***Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.***

 ***(Детский сад)***

Основная образовательная программа ЧОУ «Гимназия «Развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений ,опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части ,формируемой участниками образовательных отношений(вариативная часть).Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы»(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева )с учетом используемых парциальных программы дошкольного образования : «Я-Ты -Мы» О.Л .Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий ,а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс» давайте жить дружно!»(ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительно эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков).

- Английский язык. Н.А Бонк .Формирование овладения новым языковым кодом, формирование правильного представления о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире.

В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс . Первая программа «Давайте жить дружно!»(ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного фона, развитие коммуникативных навыков).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включая распорядок и режим дня ,а так же особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ЧОУ «Гимназия» Развитие» с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ЧОУ «Гимназия» Развитие» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого –педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценностей семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

-учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с родителями(вербального, невербального, игрового)

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,что является источником развития ребенка ,и взрослого.

-деятельность в отношениях «педагог –семья».

-интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

-доверительных отношений в системе» семья-ЧОУ »Гимназия» Развитие», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

-разграничение ответственности между педагогами родителем как партнерами по общению ,каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

-комплексности :целостное видение воспитательной компетентности родителей.

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: В ЧОУ »Гимназия» Развитие» используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др. Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников.