Частное общеобразовательное учреждение

« Гимназия «Развитие»

Обсуждён и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Утверждён приказом директора ЧОУ « Гимназия « Развитие» _____ С.Н. Пастухова приказ № 6 от 30.08.2021 г.

Программа воспитания

на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ,

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ЧОУ «Гимназия «Развитие» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы ЧОУ «Гимназия «Развитие» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. . Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому , мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное

духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределен формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ЧОУ «Гимназия «Развитие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Гимназия «Развитие» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевыеприоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу , стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообщества
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных).

- Фестивали здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство .»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровейка»,»Здоровый ребёнок — успешный ребёнок», «Лёгкая атлетика».

Общеинтеллектуальное направление: «Английский с увлечением», Математика и конструирование», «Умники и умницы», «Русский язык и

культура речи», «Занимательная математика», «Творческая мастерская начинающих языковедов»

Общекультурное направление: «Студия Калейдоскоп» «Радуга творчества», « В ответе за будующее», «Клуб путешественников. Путешествие по России».

Духовно-нравственное: «Доноведение», «Традиции казаков Тихого Дона», «Музыкальная культура казачества».

Социальное направление: «Тропинка к своему Я», «Я и мой мир», «Все цвета кроме чёрного», «В ответе за будущее», «Финансовая грамотность».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Э

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
-
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет гимназии, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной

деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В гимназии имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 75 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

5 . ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии,

педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

5.1. "Познаю мир".

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом ЧОУ «Гимназия «Развитие» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: ***результат-достижение-успех***.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: ***непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий***. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр, проведение предметных недель.

Предметные недели наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения : ***мероприятие для каждого класса учащихся, главное событие , подведение итогов***. Опыт работы показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия предметных недель делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии , применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат при проведении предметных недель:

- рост образовательных достижений учащихся ЧОУ «Гимназия «Развитие» во всех предметных областях и на всех ступенях обучения ;
- сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения;
- повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей;
- становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей

5.2. "Мой мир".

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота .

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Программа "ТВОРЧЕСТВО"

Главный тезис: ***Любой ребенок может делать что-то лучше других.***

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления ЧОУ»Гимназия «Развитие» во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность Воспитательной работы гимназии и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды,

основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

Программа "НАГРАДА"

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: **"Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо".**

Музейно-экскурсионная программа «Познай свой край».

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства учащихся ЧОУ «Гимназия «Развитие».

Основным тезисом при разработке системы учебных экскурсий является то , Ростовская область объединят в себе по крайней мере четыре образовательных пространства, освоение которых учащимися не только возможно , но и очень важно.

- городская история и история России и мира;
- художественно-культурное пространство города;
- Ростов-на-Дону , как научный центр.
- Ростов-на-Дону — город Воинской славы.

Ожидаемый результат:

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала , формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

5.3. "Мое здоровье - мое будущее".

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;

- организация единой системы мониторинга здоровья детей;

- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;

- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы:

Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания через:

- Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»;
- Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережени;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в гимназии с помощью психолого-педагогической службы.

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников через:

- Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времен;
- Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта;
- Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма через:

- Классные часы по темам предупреждения травматизма;
- Систему занятий и разработку рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма;

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей через:

- Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития дете;
- Создание системы участия родителей в качестве равноправных партеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечение их прогресса в образовании;

- Проведение спортивных соревнований с участием родителей;
- Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни.

В результате работы мы ожидаем результат:

1. Создание условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.

4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.

5. Повышение уровня физической активности учащихся.

6. Разработку системы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

7. Разработку системы психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.

8. Реализацию мероприятий в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.

9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой

План проведения мероприятий по воспитательной работе

в ЧОУ « Гимназия « Развитие»

(приложение к Программе воспитания)

Сентябрь

Направления	Мероприятия	Участ ники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое	День Знаний	1-11	01.09	Кл. руко водители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	01.09	Кл. руко водители
	День солидарности в	2-11	03.09	Кл. руко

воспитание	борьбе с терроризмом			водители
	Международный день жестовых языков	2-11	08.09	Кл. руково дители
	Классный часы, беседы, родительские собрания по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ/СПИД	2-11	В течение месяца	Кл. руко водители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-11	В течение месяца	Руководители кружков
	День ПДД. Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	1-11	22.09-27.09	Кл. руко водители
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	7-11	В течение месяца	Кл. руко водители
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-11	3.09-24.09	Кл. руко водители
	«Единый день безопасности дорожного движения» по предупреждению детского ДТП	1-4 классы	24.09.	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Кросс «Золотая осень»	1-11	4 неделя	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1-11	1.09	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Участие во Всероссийских	1 – 11 классы	по плану	Соколова Л.В. Минчен

	дистанционных конкурсах и олимпиадах			кова И.П.
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Общекуль турное	Классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Кл. руко водители
	Конкурс «Осенний букет»,	1 -11 классы	4 неделя месяца	Кл. руко водители
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-11 классы	4 неделя месяца	Кл. руко водители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей «Внимание, дети!»	1 – 11 классы	В течение месяца	Кл. руко водители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Общешкольная линейка «О внешнем виде школьников»	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Организация дежурства по школе, по классу	2 – 11 классы	2 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 класс	По плану	Кл. руко водители

группы риска				
Самоуправление в школе и в классе	Выборы президента гимназии, министерств и актива класса	1-11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Рейд «Школьная форма»	1- 11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.

Октябрь

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	1-11 классы	1.10	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятель ности	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях.	1-11 классы	5.10	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11 классы	04.10	Кл. руко водители
Общеинтеллекту альное направление и проектная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-11 классы	По положе нию	Минчен кова И.П.
	Всемирный день математики.	1-11 класссы	15.10	Минчен кова И.П.
	Неделя истории	5-11 классы	02.05.-12.05.	Минчен кова И.П.
	Неделя биологии	5-11 классы	11.10-15.10	Минчен кова И.П.

	Неделя географии	5-11 классы	22.11.-26.11.	Минченкова И.П.
	Неделя русского языка	5-11 классы	11.04.-15.04	Минченкова И.П.
	Неделя математики	5-11 классы	07.02.-11.02	Минченкова И.П.
	Неделя химии/информатики	5-11 классы	13.12.-17.12.	Минченкова И.П.
	Подведение итогов	5-11 классы	23.05.22	Минченкова И.П.
	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	В течение месяца	Минченкова И.П.
Социальное направление	«1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков	1-11 классы	1.10	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	День Учителя: - день Самоуправления, - общешкольная линейка «Уроков Ваших не забыть!» - концерт.	1-11 класс	5.10	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» мальчики против девочек	5-11 классы	20.10	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
Общекультурное	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-11 классы	27.10	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Уроки памяти жертв политических репрессий;	5-11 классы	По плану	Минченкова И.П.

	Классные часы к 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П.М.	5-11 классы	15.10	Минченкова И.П.
Социальное	Заседание родительского комитета	По классам	По графику	Кл. руководители
	Родительские собрания по классам	1-11 классы	По плану	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 1 четверти	Актив гимназии	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Рейд «Классный уголок»	Актив гимназии	В течение месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Рейд «Школьная форма»	Актив гимназии	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.	1-11 классы	По отдельному плану	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Международный день толерантности	2-11 классы	16.11	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	День матери в России.	1-11	26.11	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятель	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	2-11 классы	По отдельному плану	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	День Здоровья	2-11 классы	По отдельно	Соколова Л.В.

ности			му плану	Минчен кова И.П.
	Всероссийский урок « История самбо»	1-11	16.11	Кл. руково дители
	Конкурс рисунков «Светофор»	1-4 классы	3 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Общеинтел лектуальное направление и проектная деятельность	«День открытых дверей» ко Дню Матери.	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-11 классы	17.11	Кл. руко водители
	К 200-летию со Дня рождения Ф.М.Достоевского	5-11 классы	11.11.	Минчен кова И.П.
	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»	1-11 классы	По плану	Кл. руко водители
	Республиканская акция «День птиц»	1-11 классы	По положе нию	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	5-11 классы	По плану	Минчен кова И.П.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Школьная перепись «Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?»	5-11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.

Декабрь

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества – уроки мужества	1-11 классы	9.12	Кл. руково дители
	Общешкольная благотворительная акция «Новый год в каждый дом»	1-11 классы	3 неделя	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-11 классы	10.12	Кл. руково дители
	Единый урок «Права человека»	1-11 классы	13.12	Кл. руково дители
	Акция доброты ко Дню Добровольца (волонтёра)	1-11 классы	06.12	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья	1-11 классы	2 неделя	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Нет СПИДУ»	1-11 классы	1.12	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Общеинтеллектуал ьное направление и проектная деятельность	Некрасовские чтения – к 200-летию со дня рождения Н.Некрасова	7- 11 классы	10.12	Минчен кова И.П.
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11 классы	3.12	Кл. руково дители
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-11 классы	2 неделя	Кл. руково дители
Общекультурное	Конкурс на лучшую	1-11	2-3	Кл. руково

	снежную фигуру	классы	недедя декабря	дители
	Конкурс на лучшую стенгазету	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Новогоднее представление «Снова сказка к нам пришла»	1-6 классы	27-29.12	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Кл. руково дители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1- 11 классов	Третья неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на внутришкольный учет?»	5 – 11 класс	2 неделя	Минчен кова И.П.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета гимназии по итогам 2 четверти	1-11 классы	В конце четверти	Минчен кова И.П.

Январь

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	1-11 классы	3 неделя	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Штурм снежной крепости	1-4 классы	В течение месяца	Кл. руково дители
Общеинтеллектуал ьное направление и	Акция «Неделя без двоек».	2-11 классы	17.01-21.01.	Соколова Л.В.

проектная деятельность				Минчен кова И.П.
	Общешкольная линейка «Итоги 1 полугодия»	5-11 классы	19.01	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ученики против учителей	5-11 классы	28 .01	Кл. руково дители
Общекультурное	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Социальное	Акция «Чистая школа»	1-11 классы	4 неделя	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Всемирный день азбуки Брайля	5-7 классы	27.01	Минчен кова И.П.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета гимназии	Актив гимназии	По графику	Минчен кова И.П.
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.

Февраль

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-11 классы	В течение месяца	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-11 классы	15.02	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Спортивно-	Месячник оборонно-	1-11	В течение	Соколова

оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	массовой и спортивной работы	классы	месяца	Л.В. Минченкова И.П.
	Классные часы «Здоровый ребенок»: - Бытовой и уличный травматизм - Гигиена питания - Алкоголь и табак	1-11 классы	В течение месяца	Кл. руководители
Общекультурное	День Влюбленных: - конкурс оригинальных «валентинок»	1-11 классы	14.02	Кл. руководители
	Творческий конкурс «Письмо солдату»	1-11 классы	15.02	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	«Живая классика» - Международный день родного языка	5-7 классы.	21.02	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Весёлые старты «А ну-ка,мальчики!»	1-7 классы	18.02	Учитель физической культуры
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-7 классы	2 неделя	Учитель ИЗО
Социальное	Общешкольная линейка «Опозданиям – нет!»	1-11 классы	1 неделя	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	2.02-4.02	Кл. руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану	Кл. руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о трудовом праве	8-11 классы	По плану	Кл. руководители

Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета гимназии	Актив гимназии	4 неделя	Минченкова И.П.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минченкова И.П.

Март

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	1-4 классы	Согласно народному календарю	Соколова Л.В.
	По страницам народного календаря «Масленичная неделя»	5-11 классы	Согласно народному календарю	Минченкова И.П.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Классные часы « Стоп. Короновирус!», посвящённые Всемирному дню иммунитета.	1-11 классы	01.03	Кл. руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ – к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11 классы	02.03	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Заочное путешествие по Крыму, посвященное Дню воссоединения Крыма и России	1-11 классы	18.03	Кл. руководители
Общекультурное направление	Конкурсная программа для девушек «Гимн красоте»	5-11 классы	1 неделя	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Конкурс рисунков посвященный «Дню Воды»	1-11 классы		Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Празднование Международного	1-11	1 неделя	Соколова Л.В.

	женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается.	классы		Минчен кова И.П.
	Выставка детских творческих работ «Подарок маме»	1-4 классы	1 неделя	Учитель ИЗО
	«Мамин день» музыкально-игровая программа	1-4 классы	1 неделя	Соколова Л.В.
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11 классы	21-25 марта	Учитель музыки
Социальное	Старт проекта « Наш школьный двор».	1-11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на отдых	1 – 4 классы	По плану	Кл. руко водители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Конвенция «О правах ребенка». Права детей – забота государства	5 – 7 классы	По плану	Кл. руко водители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Права подростка при задержании работниками правоохранительных органов	8-11 классы	По плану	Кл. руко водители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета гимназии	Актив гимназии	В конце четверти	Минчен кова И.П.
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Рейд «Дневник ученика»	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.

Апрель

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра»	1-11 классы	11-15.04.	Кл. руководители
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-11 классы	12.04	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	«7 апреля – Всемирный День Здоровья».	1 – 11 классы	07.04.	Учитель физкультуры
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	1-11 классы	29.04	Кл. руководители
	Викторина по правилам дорожного движения	5-11 класс	3 неделя месяца	Кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«2 апреля – Международный день детской книги»	1-11 класс	1 неделя месяца	Кл. руководители
	Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук	1-11 классы	По плану	Кл. руководители
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»	5-11 классы	В течение месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
Общекультурное	Первоапрельское представление «Дразнилки из копилки»	1-11 классы	07.04.	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	11-15.04.	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
Социальное	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-11 классы	По графику	Кл. руководители
	Единый Урок «22	1 – 11	20.04.	Кл. руко

	апреля – День Земли»	классы		водители
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Органы по защите прав ребёнка	1 – 4 классы	По плану	Кл. руко водители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	5 – 7 классы	По плану	Кл. руко водители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)	8 – 11 классы	По плану	Кл. руко водители
Самоуправление в школе и в классе	День местного самоуправления	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.

Май

Направления	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответст венные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическо е воспитание	**Празднование Великой Победы:** Уроки мужества «Подвигу жить!»	1-11 классы	1 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Акция «Подарок ветеранам»	1-11 классы	1 неделя месяца	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Выставка книг о ВОВ	1-11	1 неделя	Соколова

	«Нам дороги книги – забыть их нельзя»	классы	месяца	Л.В. Минчен кова И.П.
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	1 неделя месяца	Кл. руко водители
	Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»	1-11 классы	1 неделя месяца	Учитель музыки
	8.Выставка-конкурс рисунков	1-11 классы	1 неделя месяца	Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительн ое воспитание, основы безопасности жизнедеятельн ости	День здоровья	1-11 классы	По плану	Учитель физкуль туры
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 11 классы	По графику	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	«Антитерроризм детям»: Быть осторожным	1 – 11 классы	По плану	Кл. руко водители
Общеинтеллек туальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Общекультурн ое	Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и труда	1-11 класс	По плану	Кл. руко водители
	22 мая День государственного флага Российской Федерации.	1-11 класс	23 мая	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11 класс	25.05.	Соколова Л.В. Минчен кова И.П.
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Кл. руко водители
	Домашние посиделки,	1-11	16.05	Соколова

	посвящённые Международному дню семьи	классы		Л.В. Минченкова И.П.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Правила личной безопасности	1 – 4 классы	По плану	Кл. руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	5-7 классы	По плану	Кл. руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	8-11 классы	По плану	Кл. руководители
Профориентационное направление	«Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9,11 классы	По плану	Минченкова И.П.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Соколова Л.В. Минченкова И.П.
	Заседание Совета гимназии	Актив гимназии	По графику	Минченкова И.П.