**Частное общеобразовательное учреждение**

**« Гимназия «Развитие»**

**Ворошиловского района города Ростова-на-Дону**

Обсуждён и рекомендован Утверждаю:

к утверждению Директор

педагогическим советом ЧОУ « Гимназия « Развитие»

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пастухова

от 30.08.2021 г. приказ № 6 от 30.08.2021 г.

*УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

*ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*ЧОУ « ГИМНАЗИЯ « РАЗВИТИЕ»*

**Начальная школа**

**2021– 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**1 .Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции, способы, ориентиры.**

**1.1. Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности

школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальных классах.

**1.2. Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**1.3. Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и  воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи  внеурочной деятельности  сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы**  («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные  функции  в  начальной школе:**

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;  
 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;  
 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства гимназии;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**1.5. Принципами организации внеурочной деятельности**  в нашей гимназии являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы гимназии;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**1.6.** Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в гимназии:**

* реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;

**1.7. Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в начальной школе  гимназии « Развитие» являются следующие

* запросы родителей, законных представителей учеников начальных классов;
* приоритетные направления деятельности гимназии;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности:**

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании , 2010, № 6)

2 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

3. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 № 2357).

4.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009,  зарегистрирован в  Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785 );

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г.  № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих  документов, **к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются  следующие  требования, которые взяты за основу её организации в гимназии:**

**1. Внеурочная деятельность**  является  ***обязательной для гимназии, но не включается в учебный план.***

**2. Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков **направлена** на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что  определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **ученик** не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения .**

**3. Внеурочная деятельность организуется по  5  направлениям развития личности:**

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её  **9 видах**:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность

9) туристско-краеведческая деятельность.

**Виды и направления внеурочной деятельности** школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное направление**  создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках секции **«Здоровейка».**Это комплексная программа оздоровительных мероприятий, направленная на укрепление здоровья, увеличение функциональных резервов организма. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Целью **духовно-нравственного** **направления** является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

Это направление внеурочной деятельности представлено кружком

**«Доноведение».** Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, своего города. Работа данного кружка реализуется через проведение экскурсий в музеи и по городу, тематических праздников, просмотра кинофильмов.

**Социальное направление**  ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Это направление внеурочной деятельности представлено психологической гостиной **«Тропинка к своему Я».** Занятия курса «*Тропинка к своему Я»*» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности;

курсом «**Я и мой мир»**, который реализуется в первом классе и помогает воспитанию способности школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями; овладение учеником способами общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;

круглым столом **«Все цвета кроме чёрного»**, который реализуется во 2-4 классах и имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений.

**Общеинтеллектуальное  направление**  предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

Это направление представлено:

Кружком **«Математика и конструирование»,** основной целью курса формирование элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений.

Курс решает **следующие задачи:**

1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;

2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментам

3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение разнообразной практической деятельности младших школьников.

Кружком « **Английский с увлечением**», где особое внимание уделяется игровым методикам, которые позволяют обеспечивать ситуации успеха каждому учащемуся.

Кружком « **Умники и Умницы**», принципиальной задачей которого является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. У ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Кружком « **В мире информатики**», важнейшей целью-ориентиром которого является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности). Важно научить ребенка младшего школьного возраста за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объемы информации. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных помогает решить эту проблему. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным и дифференцированным.

**Общекультурное направление** создаёт условия, направляет детей на разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, помогает развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Это направление внеурочной деятельности представлено

- вокально - хоровой студией***«Калейдоскоп****»*.

Программа работы студии даёт ребёнку возможность войти в мир подлинной художественной культуры, помогает решить задачу общего музыкального формирования личности учащихся средствами творческой исполнительской деятельности.

- Кружком «**Радуга творчества,** который решает задачи художественного воспитания. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях обучения.

**В период каникул для организации внеурочной деятельности** используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ЧОУ

« Гимназия «Развитие».

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет  не более 10 часов на класс.**

**Набор внеурочных занятий**, их содержание  **формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).**

В соответствии с требованиями стандарта  **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства

**План внеурочной деятельности**определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий.

**4. Организация внеурочной деятельности.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, гимназия  **выработала свой перечень требований:**

Внеурочные занятия в начальных классах проводятся в гимназии во второй половине дня.

* Внеурочные занятия проводятся с классными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников  и родителей,  по составленному расписанию
* Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется  *учителями, начальных классов и учителями - предметниками*, которые реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт  начального  общего образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности  используются возможности лагеря  дневного пребывания.
* Образовательные программы  внеурочной деятельности разработаны педагогами гимназии в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждённые педагогическим советом.

**Таблица распределения часов во внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Кружок, секция** | **Класс** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Общеинтел  лектуальное | Кружок «Математика и конструирование» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Английский с увлечением» | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кружок « Умники и умницы» | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Кружоки «В мире информатики» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Психологическая гостиная «Тропинка к своему Я» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Я и мой мир» | 1 | - | - | - |
| Круглый стол «Все цвета кроме чёрного» | - | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Доноведение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно -оздоровительное | Секция «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Вокально – хоровая студия  «Калейдоскоп» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кружок «Радуга творчества» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого в неделю** | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого за учебный год** | | 330 | 340 | 340 | 340 |

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

**Направления, цели и формы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержательная характеристика направления** | **Формы реализации направления** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, организация правильного питания, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.). | **В форме еженедельных**  **занятий** |
| Деятельность секции  «Здоровейка» |
| **Духовно-нравственное** | Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям | **В форме еженедельных**  **занятий** |
| Кружок « Доноведение».  Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных  людей, с обязанностями гражданина.  Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях. |
| **Общекультурное** | Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному | **В форме еженедельных занятий** |
| Кружок « Радуга творчества»  Вокально-хоровая студия  « Калейдоскоп»  Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.  Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования.  Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка. |
| **Общеинтеллектуа**  **льное** | Формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся | **В форме еженедельных занятий** |
| Кружки «Математика и конструирование», « В мире информатики», « Занимательный английский» |
| **Социальное** | Освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности | **В форме еженедельных занятий** |
| Психологическая гостиная  «Тропинка к своему Я»,  кружки «Все цвета, кроме чёрного», « Я и мой мир» |

***Планируемые результаты***

Воспитательным ***результатом внеурочной образовательной деятельности*** должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Можно выделить следующие ***уровни*** *планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности*:

- первый уровень достигается в процессе ***взаимодействия с педагогом*:** приобретение школьником *социального знания* (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается ***в дружественной детской среде*:** получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во ***взаимодействии с социальными субъектами*:** получение школьником опыта *самостоятельного общественного действия*.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО является неотъемлемой частью образовательной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.