Содержание

1.Пояснительная записка…… .2

Паспорт Программы развития гимназии……..... 2

2.Информация об учреждении..……8

3. SWOT-анализ потенциала развития гимназии …….....10

4. Концепция развития гимназии……16
Модель гимназии – 2024……17
Модель педагога гимназии – 2024 ……17
Модель выпускника гимназии - 2024……18
Миссия гимназии ……19

5. Приоритетные направления программы развития……...20
5.1. Научно-исследовательское направление……20
5.2.Социально-педагогическое направление……22
5.3.Воспитательно-педагогическое направление……..26

6.Основные направления реализации программы развития…28
6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.……..…..28
6.2. Повышение качества образования ……31
6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии……32
6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 33
6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения……36
6.6. Развитие информационной среды гимназии……38
6.7. Инклюзивное образование в гимназии ……41
6.8. Развитие системы государственно-общественного управления….44

7.Система мер по минимизации рисков реализации Программы…….46
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития …… ….47
9. Механизм управления реализацией Программы развития……48
10. Оценка эффективности реализации программы развития……...48
11. Этапы реализации программы развития…….....49
12. Финансовое обеспечение программы развития ……...49
13. Контроль за исполнением программы развития ……49

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Развитие» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, обозначены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ГИМНАЗИЯ «РАЗВИТИЕ».

Наименование Программы	Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие», Ворошиловского района, города Ростова-на-Дону
Юридический и фактический адрес	344113, Россия, г. Ростов-на-Дону, пр. Космонавтов 41\1
Телефон:	+7(863) 2334072, 2334698
Факс	+7(863) 233-40-72
E-mail	noygr@mail.ru
Директор	Пастухова Светлана Николаевна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 61Л01 Регистрационный 10261040330391 Дата выдачи 12.03.2015 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия – 61А01 Регистрационный № 0000797 Дата выдачи 19.05.2015 Срок действия – 19.05.2027
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом

	потребностей социума.
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии. 11.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 12. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 13.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 14.Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества

	непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации о 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 г; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав ЧОУ «Гимназия «Развитие».
Этапы реализации Программы	***Первый этап (2019 – 2020 учебный год)*** *– аналитико-проектировочный:* - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018); - Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. ***Второй этап (2020 -2023 учебные годы)*** *– реализующий:* - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. ***Третий этап (январь – июль 2024 года)*** *– аналитико-обобщающий:* - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды гимназии. 7. Инклюзивное образование в гимназии. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.

Перечень подпрограмм	«Правовое образование школьников» «Одаренные дети» «Электронная образовательная среда (ЭОС)» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в гимназии; - 80 % учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).
Исполнители	Коллектив ЧОУ «Гимназия «Развитие», Ученический совет

	гимназии, родители, обучающиеся. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте гимназии.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией гимназии, педагогическим советом. Корректировки Программы проводятся методическим объединением и педагогическим советом гимназии.
Источники финансирования	Оплата за счёт физических лиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ЧОУ «Гимназия «Развитие» на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.
Программа подготовлена рабочей группой гимназии.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать гимназию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

ЧОУ «Гимназия «Развитие» основана в 1996 году. Руководство гимназией осуществляет учредитель - директор «ЧОУ «Гимназия» Развитие» Пастухова Светлана Николаевна.

Реализацию образовательной программы НОО, ООО и СОО, а также инновационных проектов в ЧОУ «Гимназия «Развитие» осуществлял и продолжает осуществлять высокопрофессиональный педагогический коллектив, общая численность которого составляет 28 педагогических работников. Из них: 99 % учителя имеющие высшее образование, 1 – «Почетный работник образования», 3 – «Отличник народного просвещения», 2 – награждены «Почетной грамотой МО РФ», 8 человек – имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек – имеют первую квалификационную категорию.

В отношении материально-технического обеспечения гимназии необходимо добавить следующее. За указанный период гимназия «нарастила» качественное оборудование и современный комплекс средств необходимых для получения гимназистами не только необходимо-обязательной информации, но и выхода за ее рамки во внеурочную деятельность. На сегодняшний день имеется компьютерный класс, с отдельно выделенными линиями для выхода в Интернет. В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты физики, химии, биологии. Большую роль в учебном процессе играет наличие физико-химической и биологической лаборатории, оснащенные современным оборудованием для проведений лабораторно-практических и демонстрационных работ.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ✓ ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- ✓ снижение мотивации учащихся;
- ✓ проблемы эффективного взаимодействия всех участников отношений;
- ✓ отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- ✓ недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии;
- ✓ недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- ✓ не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- ✓ требует модернизации мониторинг эффективности гимназической системы качества образования;
- ✓ отсутствие легитимно утвержденных в формате гимназии общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

В качестве положительных моментов можно отметить заинтересованность гимназистов к исследовательской, научной, экспериментальной деятельности, к осознанию своего творческого потенциала, к попытке самоидентификации себя как личности.

Учащиеся ЧОУ «Гимназия « Развитие» принимали активное участие в городских и областных олимпиадах, участвовали в различных конференциях и конкурсах («Страна талантов» история, общество, русский язык , Всероссийская олимпиада имени Ломоносова, Всероссийская олимпиада по физике, русскому языку, английскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, праву, химии; Всероссийская олимпиада по математике 1-2 классы, Всероссийский конкурс "Юный гений" для учащихся 1 - 4 классов, Международная игра-конкурс по математике « Кенгуру» 2019, Международная игра – конкурс по русскому языкознанию Русский медвежонок» 2019, Конкурс «Инфознайка-2019», Конкурс по английскому языку «Британский бульдог – IV», предметная олимпиада « Олимпус» по русскому языку, конкурс ЮИД).
Участие в Фестивале науки, тематических конкурсах, предметных городских олимпиадах, неделях науки ЮФУ и гимназических, научно-практических конференциях представило творческий потенциал гимназистов во всех сферах, уровнях и на всех направлениях

В целях координации действий педагогического состава гимназии и планирования методической работы в гимназии действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив гимназии показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по гимназии составляет 45-55% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе гимназии работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В гимназии имеется компьютерный кабинет. В учебных зданиях работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. В гимназии функционирует спортзал и спортивные площадки.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт гимназии.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		**Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в гимназии все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать усталость у некоторых учащихся; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.

Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В гимназии создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги гимназии готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс.	• Все педагоги гимназии своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•Отсутствие контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•Наличие опытного и обученного	•Недостаточная материально-	•Заинтересованность различных	•Риск потери кадров;

кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).	техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории гимназии на спортивной площадке.	социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).	•Изменение концепций по патриотическо му воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий и других видов	• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтроли руемый образ жизни семей

темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа; • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей гимназии; •Использование здоровьесберегаю щих технологий во время уроков.	спортивной деятельности;		
Реализация направления «Развитие информационной среды гимназии»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт гимназии.	•Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	•Отсутствие финансировани е для привлечения дополнитель ных специалистов с информационн ой средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональ ных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах по предметным областям, по инклюзивному образованию.	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательно го маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в гимназии профессиональной	• Редко обновляется	•Перераспределение обязанностей	• Нежелание должным

команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Ученического совета, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Ученического совета гимназии, некоторых родительских комитетов	членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний;	образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетным организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся,	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части. •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в

результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии; •Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы.	•Недостаточное внебюджетное финансирова ние
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствован ный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительны ми органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

государственности			

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Основная стратегическая **цель** Программы развития частного общеобразовательного учреждения « Гимназия «Развитие»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
- Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
- -информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
- -коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- -самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- -самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
- Привлечение молодых специалистов.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ЧОУ «Гимназия «Развитие» будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ЧОУ «ГИМНАЗИЯ «РАЗВИТИЕ»

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1. Научно-исследовательское направление.

Концептуальная идея проекта.

Современная социокультурная ситуация требует людей нового типа, обладающих инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, способных выбирать профессиональный путь, готовых обучаться в течение всей жизни. Сформировать нового человека, таким образом, должно образовательное учреждение.

Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, динамичность развития экономики, глубокие структурные изменения в сфере занятости – потребовало от образовательных учреждений, с одной стороны, новых образовательных услуг, ориентирующих на профессиональные перспективы, качественно-измененных предметных программ с квалиметрическим обеспечением, опирающихся на ФГОСы, обновление ИКТ-технологий и введение электронных ресурсов, а, с другой – создание определенной адаптационной среды для всех участников образовательного процесса.

Это возможно осуществить через обеспечение создания системы многоуровневого взаимодействия нового типа, путем организации самостоятельных и самодостаточных, но открытых направлений инновационной деятельности: научно-исследовательского, социально-психологического, воспитательно-педагогического, учебно-методического и информационно-технологического.

Теоретическое обоснование механизмов инновационной деятельности.

Уровень социокультурной зрелости выпускника, степень выраженности его творческих способностей есть абсолютный критерий качества образования, зависящий от множества факторов. В основу образовательного процесса положены принципы демократизации, дифференциации и гуманизации, предполагающие большую гибкость и вариативность в построении содержания учебного материала, применение жизнеспособных различных форм дифференциации обучения, выраженных в уважении к праву ученика на выбор.

План работы научно - исследовательского направления

Мероприятия на трех этапах инновационного проекта	Сроки 2019-2024 гг.	Ответственные

1. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и проведение творческих конкурсов (в течение всего периода): - олимпиады; - дни науки; - предметные недели; -научно-практические конференции; - создание модульных сайтов; - творческие конкурсы, доклады обучающихся, участие в конкурсах; - рефераты; - выставки	Сентябрь-ноябрь Март-май Апрель, май В течение год	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители, представители подразделений ЮФУ.
2. Формирование работы системы основных направлений инновационной деятельности: - дифференциация и интеграция дисциплин по профилям; - разработка дополнительных и элективных дисциплин; - обновление содержания образовательных программ	2020 г. 2021-2022 г. В течение года	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений.
3. Разработка программы мониторинга и диагностики.	2021 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители методических объединений.
4. Изучение социального запроса и разработка системы культуры творчества в соответствии с социальными запросами.	2022 г.	
5. Коррекция и модернизации традиционных технологий обучения, внедрение информационных и продуктивных (развивающих) технологий и модульных программ.	2021 г. 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители.
6. Создание условия успешной адаптации и определения личности в современной социокультурной ситуации, обогащённой духовно-нравственным и научно-творческим потенциалом.	2020 г. 2021 г. 2023 г.	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители. Директор, зам. директора по УВР

7. Создание условия для формирования личностного интереса и потребности в проявлении творчества и формирования его культуры.	2021 г. 2022 г.	Директор, зам. директора по УВР
8. Организация совместной работы с подразделениями ЮФУ и другими вузами г. Ростова-на-Дону.	2021 г. 2023 г.	эксперты (кафедры ЮФУ)
9. Анализ работы педагогов, роста профессионального мастерства участвующих в инновационной деятельности.	2021 г. 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
10. Выявление приоритетных форм, видов инновационной деятельности.	2019 г. 2021 г.	Зам. директора по УВР
11. Обобщение оптимального опыта работы учителей гимназии по инновационным моделям обучения.	2022 г. 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
12. Подготовка и проведение научно-практических конференций (семинаров) с целью подведения итогов инновационной работы.	2022 г. 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители.
15. Обобщение опыта экспериментальной работы и публикация результатов.	2022-2024 г.	Директор, зам. директора по УВР

5.2. Социально-психологическое направление.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния психического и физического здоровья обучающихся.

В гимназии создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы гимназии с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем.

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях

создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

План работы социально-психологического направления.

№	Вид работы	Цель	Ответственный	Срок проведения
1.	**Психодиагностика**			
1.1	Психологическая диагностика готовности к школьному обучению	Определение уровня готовности к школьному обучению. Выявление детей с неблагоприятным прогнозом в обучении.	Психолог	Сентябрь
1.2	Диагностика дезадаптированных первоклассников: -входная; -выходная.	Выявление уровня адаптации первоклассников для определения направлений коррекционно-развивающей работы.	Соколова Л.В . Психолог	Ноябрь-декабрь
1.3	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-кл. к средней школе	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	Минченкова И.П Психолог	Декабрь
1.4	Обеспечение педагогической диагностики группы суицидального риска среди учащихся	Выявление уч-ся «группы риска»	Психолог	Октябрь, Февраль.
1.5	Диагностика эмоционально-личностных особенностей учащихся «группы риска»	Выявление эмоционально-личностных особенностей уч-ся «групп риска».	Психолог	Октябрь-декабрь
1.6.	Диагностика готовности к обучению в средней школе (4 классы)	Определение уровня готовности к школьному обучению в средней школе; выявление детей с неблагоприятным прогнозом в обучении.	Соколова Л.В. Минченкова И.П . Психолог	Март-апрель
1.7	Диагностика учащихся,	Выявление	Солнцева	По

	представляемых на ПМПк	психологических особенностей учащихся, составление психологических рекомендаций.	М.В	запросу, не менее 3 раз в год
1.8	Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов	Выявление профессиональных предпочтений уч-ся	Минченкова И.П . Психолог	Февраль-апрель
2.	**Развивающая и коррекционная работа**			
2.1	Адаптационный тренинг с учащимися 5-х классов	Профилактика социальной дезадаптации, психологическая поддержка.	Психолог	Сентябрь
2.2	Коррекционно-развивающие занятия на этапе первичной адаптации	Психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации первоклассников	Психолог Кл. руководители 1 класса	Ноябрь-декабрь
2.3	Формирование групп и коррекционная работа с младшими подростками (5 кл.)	Психологическая помощь и поддержка.	Психолог	Январь-март
2.4	Занятия по профилактике жестокого обращения с детьми.	Формирование у детей знаний о правах ребенка.	Психолог Кл. руководители	Октябрь-Декабрь.
2.5	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной деятельности.(2-е кл)	Активизация познавательной деятельности	Психолог Кл. руководитель 2 класса	В течение года
3.	**Психологическое консультирование**			
3.1	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики готовности к обучению в гимназии	Повышение психологической грамотности учителей и родителей. Психологическая поддержка помощь уч-ся.	Психолог	Сентябрь, Октябрь
3.2	Консультирование родителей и педагогов	Предупреждение развития кризисных	Психолог	Октябрь-Март

	по итогам диагностики «кризисных уч-ся»	состояний у уч-ся, поддержка и помощь		
3.3	Консультирование родителей и педагогов по результатам коррекционной работы с первоклассниками	Психологическая помощь и поддержка уч-ся 1 класса.	Психолог	Ноябрь-январь
3.4	Консультирование уч-ся и родителей по итогам диагностики профнаправленности	Помощь в профессиональном самоопределении уч-ся 9-11 кл.	Психолог	Апрель
3.5	Консультирование родителей по вопросам адаптации к средней школе	Психологическое сопровождение и поддержка	Минченкова И.П Психолог	Декабрь-Май
3.6	Консультирование администрации по вопросам готовности к переходу уч-ся в среднее звено	Психологическое сопровождение.	Соколова Л.В Минченкова И.П	Апрель, Май
3.7	Консультирование по личным вопросам уч-ся 5-11 классов	Психологическое сопровождение, помощь и поддержка	Психолог	
4.	**Просветительская работа**			
4.1	Проведение семинара для классных руководителей по подготовке родительских собраний по профилактике наркомании.	Подготовка кл. руководителей к проведению родительских собраний по профилактике наркомании	Соколова Л.В Минченкова И.П .	Сентябрь
	Семинар«Кризис: его выявление, предупреждение и преодоление»		Психолог	Январь
4.2	Проведение тематических родительских собраний: «Кризис: чтобы не допустить беды»; «Как преодолеть трудности в обучении детей»;	Повышение психологической культуры родителей	Соколова Л.В. Минченкова И.П . Психолог	В течение года.

	«Проблемы адаптации первоклассников».			
4.3	Проведение лекций и занятий для педагогов начальной школы	Повышение роли семьи в воспитании детей и их развитие	Психолог	Октябрь Ноябрь Февраль
4.4	Участие в педсоветах, по проблемам: Адаптация учащихся; уровень готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива	Соколова Л.В Минченко ва И.П . Психолог	
4.5	Оформление информационного стенда психолога	Повышение уровня психологической культуры уч-ся, родителей, педагогов.	Психолог	В течение года
5	**Профессионально-методическая работа**			
5.1 .	Участие в совещаниях и МО педагогов-психологов	Поддерживание и повышение профессиональной компетентности	Психолог	Каждая пятница м-ца
5.2	Посещение тренингов, семинаров	Повышение уровня профподготовки	Психолог	В течение года
5.3	Ведение и оформление документации	Анализ	Психолог	В течение года
5.5	Отчетная документация		Психолог	В течение года

5.3. Воспитательно-педагогическое направление.

Главной целью воспитательной работы является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся гимназии. Внеклассная воспитательная работа строится на основе плана работы гимназии в соответствии с темой: «Гимназия как среда социокультурной адаптации участников образовательного процесса в условиях стандартизации».

Задачи направления:

построение механизмов взаимодействия;
расширение воспитательных практик;
повышение уровня профессиональных компетенций.

Цель воспитательной работы «Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде».

Задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Главные направления воспитательной работы:

- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное и экологическое;
- нравственно-этическое;
- лекционно – образовательное для родителей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Интеллектуальное направление:

- ✓ занятия кружка « Английский с увлечением», « В мире информатики», «Умники и умницы»;
- ✓ посещение музеев;
- ✓ экскурсионные поездки;
- ✓ посещение Домов культуры, ТРЦ;
- ✓ проведение гимназических концертов;
- ✓ коллективные тематические просмотры фильмов.

Гражданско-патриотическое направление:

- ✓ работа кружка « Доноведение», « Я и мой мир»;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- ✓ проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- ✓ организация и проведение праздника Победы;
- ✓ участие в акции «День пожилого человека»;
- ✓ организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.

Спортивно-оздоровительное и экологическое направление:

- ✓ занятия в секции « Здоровейка»;
- ✓ проведение Дней здоровья (1 раз в четверть);
- ✓ проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- ✓ проведение внутришкольных спортивных соревнований;

- ✓ участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
- ✓ проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
- ✓ участие в акции «Брось сигарету»;
- ✓ проведение родительских всеобучей.

Нравственно-этическое направление:

- ✓ занятия в клубе « Все цвета, кроме чёрного»;
- ✓ лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- ✓ классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- ✓ работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями
- ✓ конкурсы творческих работ учащихся.

Художественно-эстетическое направление:

- ✓ занятия в вокально-хоровой студии « Калейдоскоп»;
- ✓ занятия кружка « Радуга творчества»;
- ✓ организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- ✓ организация и проведение праздников.

Лекционно – образовательное для родителей

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальная работа с родителями;
- ✓ лекторий для родителей.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ЧОУ « ГИМНАЗИЯ «РАЗВИТИЕ».

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ «Гимназия «Развитие», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направления развития системы общего образования г. Ростова-на-Дону.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии .

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что гимназия не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, студий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ЧОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ЧОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ЧОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ЧОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, NIKO)	По графику Минобр	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 уч. года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных	К 2024 г.	Зам. директора по

	маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-2021 года	Заместитель директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение ЧОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	Педагоги
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт гимназии	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 г	Заместитель директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020-2021 г.	Директор ЧОУ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО,	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР

	ФГОС ОВЗ		
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация гимназии

6.2. Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Конец четверти	Заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного	Ноябрь,	Зам директора

	процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	январь, апрель, июнь	по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В течение года	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министер ства	Зам директора по УВР

6.3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время идёт переходный период, который позволит педагогам гимназии повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

- ✓ реальная профессиональная деятельность педагогов гимназии не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- ✓ отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов гимназии в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- Скорректировать план профессионального развития педагогов.
- Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ЧОУ «Гимназия «Развитие».

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ЧОУ	1 полугодие 2021 г	Директор гимназии
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в	В течение 2019-2022 гг	Зам. директора по УВР

	компетенциях педагогов		
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор гимназии
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2022 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2023 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы гимназии и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профразвития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор гимназии
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019-2020 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2021 г	Зам. директора по УВР

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная **цель** гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несо вершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в гимназии планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

Начальная школа	**Основная школа**	**Старшая школа**

Учебный предмет: «Я и мои права»	**Учебный предмет:** «Я гражданин»	**Учебные предметы:** «Право» «Основы делопроизводства в области юриспруденции»
Внеурочная деятельность: Формирование гражданского отношения к себе (1 класс) «Я и семья». Формирование гражданского отношения к семье (2 класс) «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе (3-4класс)	**Внеурочная деятельность** - «Живое право» - «Я и закон»	**Внеурочная деятельность:** -Теория права и государства. - Конституционное право.
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	**Воспитательная работа:** Правовые декадники ,квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	**Воспитательная работа:** Городская практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным» Районная игра «Выборный тематик» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения

государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, гимназии; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- ✓ переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- ✓ привлечение с 2021 года преподавателей колледжа к школьному образовательному процессу с целью реализации программ учебных предметов: «Я и мои права», «Я гражданин», «Право», «Основы делопроизводства в области юриспруденции».
- ✓ создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

- ✓ создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- ✓ реконструкция спортивного стадиона;
- ✓ создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории;
- ✓ создание специализированных кабинетов;
- ✓ открытие информационно библиотечного центра.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

В 2021 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1 *Аналитический этап (2020 -2022 гг.).*

- o создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- o проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- o выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

2.Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.).

- o Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;
- o Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

3.Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

- o Анализ итогов работы по данному направлению
- o Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
- o Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Гимназия – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- ✓ внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ЧОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- ✓ совершенствование организации питания детей в ЧОУ;
- ✓ организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- ✓ разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2021 гг	Классные руководители, медсестра
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима.	2019-2024 гг.	Директор гимназии
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг.	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	2019-2024 гг.	Заместитель директора по

	технологий и формированию навыков здорового образа жизни		УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии.	2019-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии.	2019-2024 гг.	Администрация, кл руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг.	Директор гимназии
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг.	Учителя физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- ✓ физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- ✓ психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- ✓ социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие информационной среды гимназии.

Одним из направлений модернизации гимнказии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для

учащихся, организованы занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
- Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями
3	Создание условий, обеспечивающих	Директор	2019-2024 гг	Организация и проведение

	целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			семинаров, курсов
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности гимназии через средства массовой информации (в том числе через сайт гимназии)	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью реализации прав граждан на образование
6	Внедрение Электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2023 г.	Переход на электронные журналы и дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды гимназии.

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);

- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

6.7. Инклюзивное образование в гимназии.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики гимназии.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:
основной критерий эффективности инклюзивного образования в ЧОУ «Гимназия «Развитие» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в гимназии: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: Гордость гражданина России – горожанина Ростова-на-Дону; ответственность за собственные действия, обязательства; стремление к сотрудничеству; понимающее отношение к	**Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.** Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения	**Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.** Модернизация образовательного пространства в рамках реализации	**Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.** Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и

другому человеку; оптимизм с устремлением в будущее; забота о собственном здоровье и здоровье другого; понимающее отношение к функциям семьи. **Метапредметные:** умение осуществлять целеполагание умение организовывать собственную рефлексию деятельности; умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; умение сотрудничать; умение следить за собственным здоровьем; умение понимать определенные правила, действовать адекватно.	требований к качеству образования; овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; способствовать повышению мотивации педагогической деятельности; стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. создание мультидисциплинар ной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.	программы «Доступная среда»; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ; развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	представлений; вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности; содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии; организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе гимназии.

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в ЧОУ «Гимназия «Развитие»

Индикаторы результативности:

- ✓ результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов;

- ✓ преемственность при переходе на следующую ступень образования;
- ✓ результаты мониторинга: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов;
- ✓ востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- ✓ самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- ✓ активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- ✓ междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- ✓ переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- ✓ стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития; вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

6.8. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений.	2019-2020 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Ученического совета	2019-2020 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития гимназии	2019-2021 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Ученического совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг.	Директор, председатель Ученического совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024гг.	Директор, председатель Ученического совета
9	Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного публичного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг.	Директор

12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся гимназии, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Ученического совета гимназии в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- Публичная отчетность гимназии в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры гимназии;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом,

отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность оплаты за счёт физических лиц	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в гимназии.
12. 80 % учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для

полноценного и всестороннего развития гимназии необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала гимназии.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации гимназии, а также руководителями предметных МО.

11. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2024 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов гимназии согласно приоритетным направлениям развития города Ростова-на-Дону.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития.
-

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Оплата за счёт физических лиц.

13.КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Контроль за выполнением Программы развития ЧОУ «Гимназия «Развитие» возложен на администрацию и педагогический коллектив. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-

методическое обеспечение реализации Программы. Директор ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы включает следующие процедуры:

- стратегическое планирование и управление;
- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы;
- разработка и осуществление конкретных проектов в рамках основных мероприятий настоящей программы;
- мониторинг, анализ и экспертиза хода и результатов реализации настоящей программы;
- вовлечение вузов и профильных организаций в обсуждение планов и результатов;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения настоящей программы.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Важным условием эффективности управления реализацией настоящей программы является оценка ее мероприятий и результатов.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует больших изменений.

Таким образом, актуальность Программы определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества.