СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
28 августа 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ»Гимназия»Развитие»

_____Пастухова С.Н.
Приказ № 7
от 28 августа 2026 год

РАБОЧАЯПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы
общеразвивающейнаправленности
на 2026-2027 учебный
годсрокреализации:1год

Составители:

г.Ростов-на-Дону,2026

I. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка
1.1.1. Целиизадачиреализацииирабочейпрограммы
1.1.2. Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммы
1.1.3. Значимыехарактеристики,необходимыедляразработкииреализацииирабочей программы
1.1.4. Планируемыерезультатыреализацииирабочейпрограммы
1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемыхрезультатов

II. Содержательныйраздел

2.1. Описаниеобразовательнойдеятельности
2.2. Вариативныеформы,методыисредствареализацииирабочейпрограммы
2.3. Особенностиобразовательнойдеятельностиивидыкультурныхпрактик
2.4. Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямиобучающихся
2.6. Иныехарактеристикиреализацииирабочейпрограммы
2.7. Рабочаяпрограммавоспитания

III. Организационныйраздел

3.1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды
3.2. Материально-техническоеобеспечениерабочейпрограммы,обеспеченностьметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания
3.3. Учебно-методическоесопровождениерабочейпрограммы
3.4. Режимираспорядокдня,учебныйпланв подготовительнойкшколегруппе
3.5. Календарно-тематическоепланированиеорганизованнойобразовательнойдеятельностипообразовательнымобластям

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Рабочаяпрограммавоспитателяподготовительнойкшколегруппы№4на2027-2027учебныйгодразработананаосновеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования(далее-Программа)муниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждения«Детский сад№83».

РабочаяпрограммаразработанавсоответствииКонституцииРоссийскойФедерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН оправахребенка.

Рабочаяпрограммананаправленанареализациюосновополагающихфункцийдошкольногоуровня образования:

1) обучениеивоспитаниеребенкадошкольноговозрастакакгражданинаРоссийскойФедерации,формированиеосновегражданскойикультурнойидентичностинасоответствующемеговозрастусодержаниидоступнымисредствами;

2) созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования,ориентированногонаприобщениюктрадиционнымдуховно-нравственнымисоциокультурнымценностямроссийскогонарода,воспитаниеподрастающегопоколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой ималойРодины;

Рабочаяпрограммасостоитизобязательнойчастиичастиформируемойучастникамиобразовательныхотношений.ОбязательнаячастьрабочейпрограммысоответствуетФОПДО,ачасть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса, ориентирована на формирование первичных представлений дошкольников обезопасномповедениинаулицахгорода,воспитаниеосознанногоотношенияквыполнениюправилдорожного движения.

Рабочаяпрограммасодержитцелевой,содержательный,организационный,дополнительный разделы.

Вцелевомразделепредставлены:пояснительнаязаписка,цели,задачи,принципыеформирования,планируемыерезультатыосвоениявстаршемдошкольномвозрасте,а также на этапе завершенияосвоениярабочейпрограммы,описаниеподходовкпедагогическойдиагностикедостижений планируемыхрезультатов.

Содержательныйразделвключаетзадачиисодержаниеобразовательнойдеятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группыобучающихся(социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического).Внемпредставленыописаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализациирабочейпрограммы,особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактикиспособовподдержкидетскойинициативы,взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямивоспитанников,направленияизадачикоррекционно-развивающейработы(далее -КРР).

В содержательный раздел входит программа воспитания, которая раскрываетзадачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей кроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.календарный планвоспитательной работы

Организационныйразделвключаетописаниепсихолого-педагогическихусловияреализациирабочейпрограммы,организацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды,материально-техническоеобеспечение,обеспеченностьметодическимиматериаламисредствами обученияи воспитания.

Разделвключаетучебныйплан,расписаниезанятий,режимдняподготовительной к школегруппе.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию иныекомпоненты.

ОсновнымиучастникамиреализацииРабочейпрограммыявляются:детидошкольн
оговозраста,родители(законныепредставители),педагоги.Рабочая

программарассчитананадетейдошкольноговозрастас6до7лет,вгруппахобщеразвивающей направленностиисследующимвозрастнымсоставом:

- подготовительнойкшколегруппа

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей вдетскомсаду.Образовательнаядеятельностьстроитсясучетомвозрастныхииндивидуальных особенностей воспитанников.

Реализациярабочейпрограммынаправленнонаобучениеивоспитание,предполагаетинтеграциювединомобразовательномпроцессе,предусматриваетвзаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется сучетомпринциповдошкольногообразования,зафиксированных вФГОСДО.

I. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

1.1.1. Целиизадачиреализациирабочейпрограммы

Обязательнаячастьрабочейпрограммы

Цельюрабочейпрограммыявляетсяразностороннееразвитиеребенкавпериоддошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основедуховно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятся,прежде всего,жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Цельрабочейпрограммыдостигаетсячерезрешениеследующих**задач**:

- обеспечениеединыхдляРоссийскойФедерациисодержанияДОипланируемых результатовосвоенияобразовательнойпрограммыДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовымценностямроссийскогонарода-жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамять и преемственность поколений, единство народов России; создание условий дляформированияценностногоотношениякокружающемумиру,становлениюопытадействийипоступков наосновеосмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельностинаосновеучётавозрастныхииндивидуальныхособенностей развития;
- созданиеусловийдляравногодоступакобразованиюдлявсехдетейдошкольноговозрастасучётомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальных возможностей;
- охрана иукрепление физического и психического здоровья детей, в томчислеихэмоциональногоблагополучия;
- обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма,интеллектуальныхихудожественно-творческихспособностейребёнка,егоинициативности,самостоятельностии ответственности;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,обученияиразвития,охраныиукрепленияздоровьядетей,обеспеченияихбезопасности;

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

СаулинаТ. Ф.

Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения:Занятиясдетьми 2-7 лет. –М.:Мозайка-Синтез, 2018. -112 с.

Цель:

Формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинаулицахгорода.Воспитыватьосознанноеотношениеквыполнениюправилдорожногодвижения.

Задачи:

- Знакомитьдетейсправиламидорожногодвижения;
- Формироватьнавыкиправильногоповедениянадороге,воспитыватькультуруповедениянаулицеивобщественномтранспорте.

- Формироватьтакиекачестваличности,каквнимательность,ответственностьзасвое поведение,уверенность всвоихдействиях.

1.1.2. Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммы

Обязательнаячастьрабочейпрограммы

Рабочая программа построена на следующих**принципах** ДО,установленныхФГОСДО:

- полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннего идошкольноговозрастов),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
- построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенн остейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымввыборесодержания своегообразования, становитсясубъектомобразования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей)совершеннолетнихчленовсемьи,принимающихучастиеввоспитаниидет еймладенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников(далеевместе– взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений;
- поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
- сотрудничествоДООссемьей;
- приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаигосу дарства;
- формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкав различныхвидахдеятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,требований,методов возрастуиособенностямразвития);
- учетэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Принципразвития.**Развитиепонимаетсякакпоявлениеуребенканов ого отношениякмиру,себеидругимлюдям,новыхспособностей,интересовипобужденийкд ействию,освоениеновыхспособовдеятельности.Всеэтонаходитсвоеотражениевдетско йинициативностиисамостоятельности,втом,что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичьрезультата;

опоранаигровыеметоды.Игравширокомсмысленноготерминаявляетсяунив ерсальныметодомвоспитанияиразвитиядетей.Любаяиграобладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональноеудовлетворениеребенку.Игра,основаннаянасвободномвзаимодействи ивзрослогосдетьмиисамих детей друг с другом, позволяет ребенку проявитьсобственнуюактивность,наиболееполнореализоватьсебя;

принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Впрограммепредусматриваетсяпредоставлениекаждомуребенкувозможностивыбора игр,занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателямпопроведениюнаблюдениязаразвитиемдетейсцельюпостановкииндиви дуальных образовательныхзадач;

принципиндивидуально-дифференцируемогоподходаквоспитаниюмалыша.Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнемразвитияребенка,зависящимотмногихфакторов:особенностейразвитиявпрен атальномпериоде;различныхусловийсемейноговоспитания;стихийногоопыта,приобр етенноговразличных ситуациях,ит.п.;

принцип сотрудничества ДОУ с семьей реализуется как в организационном,такивсодержательномплане.

1.1.3. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализациирабочей программы

Содержаниерабочейпрограммыучитываетвозрастныеииндивидуальныеособенностиконтингентадетей,воспитывающихсявподготовительнойкшколегруппе.

Основнымиучастникамиреализациирабочейпрограммыявляются:детидошкольноговозраста,родители (законныепредставители),педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-тидневнаярабочаянеделясвыходнымиднями:суббота,воскресенье,праздничныедни.

Образовательнаядеятельностьосуществляетсявгруппеобщеразвивающейнаправленности.

Наполняемостьподготовительнойкшколегруппы№1–25детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинаютосваиватьсложныевзаимодействиялюдей,отражающиехарактерныезначимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройствои т. д.

Игровыедействиядетейстановятсяболееесложными,обретаютособыйсмысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.Внемможетбытьнесколькоцентров,каждыйизкоторыхподдерживаетсвоюсюжетнуюлинию.Приэтомдетиспособныотслеживатьповедениепартнеровповсему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самойролью,нои тем,вкакойчастиигровогопространства эта рольвоспроизводится.Например,исполняярольводителяавтобуса,ребеноккомандуетпассажирамиподчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, торебенокможет по ходу игры взятьна себя новую роль, сохранив приэтом роль,взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникомигры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемыедетьмивизобразительнойдеятельности, становятсясложнее.

Рисункиприобретаютболеедетализированныйхарактер,обогащаетсяихцветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков идевочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Частовстречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человекастановитсяещеболееедетализированнымипропорциональным.Появляютсяпальцынаруках,глаза,рот,нос,брови,подбородок.Одеждаможетбытьукрашенаразличнымидеталями.Приправильномпедагогическомподходеудошкольниковформируютсяхудожественно-творческиеспособностивизобразительнойдеятельности.

Кподготовительнойкшколегруппедетивзначительнойстепениосваиваютконструированиеизстроительногоматериала.Онисвободновладеютобобщеннымиспособамианализа,какизображений,такипостроек;нетолькоанализируютосновныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей,ноиопределяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.Свободныепостройкистановятсясимметричнымиипропорциональными,их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро иправильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляютсебепоследовательность,вкоторойбудетосуществлятьсяпостройка,иматериал,которыйпонадобитсядляеевыполнения;способнывыполнятьразличныепостепени

сложностипостройкикакпособственномузамыслу,такипоусловиям.Вэтомвозрастедетиу жемогутосвоитьсложныеформысложенияизлистабумагиипридумыватьсобственные,но этомуихнужноспециальнообучать.Данныйвиддеятельностинепростодоступендетям-онважендляуглубленияихпространственныхпредставлений.Усложняетсяконструирова ниеизприродногоматериала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительномузамыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей иживотных.

Удетейпродолжаетразвиватьсявосприятие,однакоониневсегдамогутодновреме нноучитыватьнесколькоразличныхпризнаков.Развиваетсяобразноемышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легкопроверить,предложивдетямвоспроизвестиналистебумагиобразец,накоторомнарис ованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети невоспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков другнадругаточкидетского рисунканесовпадаютсточкамиобразца.

Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщенияирассуждения,ноонивзначительной степениограничиваютсянаглядными признакамиситуации.Продолжаетразвиватьсявооб ражение,однакочастоприходитсяконстатироватьснижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Этоможнообъяснитьразличнымивлияниями,втомчислеисредствмассовойинформации,п риводящимикстереотипностидетскихобразов.Продолжаетразвиватьсявниманиедошкол ьников,оностановитсяпроизвольным.Внекоторыхвидахдеятельностивремяпроизвольно гососредоточениядостигает30минут.Удошкольниковпродолжаетразвиватьсяречь:еезву ковая сторона,грамматическийстрой,лексика.
Развиваетсясвязнаяречь.Ввысказыванияхдетейотражаютсякакрасширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.Детиначинаютактивноупотреблятьобобщающиесуществительные,синонимы, антонимы,прилагательныеи.т.д.Врезультатеправильноорганизованнойобразовательной работыудетейразвиватьсядиалогическаяинекоторыевидымонологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольныйвозраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметовчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитиемполовойидентификации, формированиемпозициишкольника.

Кконцудошкольноговозрастаребенокобладаетвысокимуровнемпознавательног о и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешноучитьсявшколе.

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре,позновательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развитияребенка).Длядетей7лет–
рядвидовдеятельности,такихкакигровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевидыигр,коммуникативная(общениеивзаимодейс твиесовзрослымиисверстниками),познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментированиясн ими),атакжевосприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэл ементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модели,бумагу,природныйматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),му зыкаль- ная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
идвигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

1.1.4. Планируемыерезультатыреализациирабочейпрограммы

Обязательнаячастьрабочейпрограммы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (кконцудошкольноговозраста):

- уребенкасформированыосновныепсихофизическиеинравственно-волевыекачества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,можетконтролироватьсвои движение иуправлятьими;

- ребеноксоблюдаетэлементарныеправилаздоровогообразажизниличнойгигиены;

- ребенокрезультативновыполняетфизическиеупражнения(общеразвивающие,основные движения, спортивные), участвует в туристских пешихпрогулках,осваиваетпростейшиетуристическиенавыки,ориентируетсянаместности;

- ребенокпроявляетэлементытворчествавдвигательнойдеятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и можетосуществлятьанализ своей двигательнойдеятельности;

- ребенокпроявляетдуховно-нравственные качества и основы патриотизмав ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российскогоспорта;

--ребенокимеетначальныепредставленияоправилахбезопасногоповедения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, какподдержать,укрепить исохранитьего;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться ксвоему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержкудругимлюдям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения вразличныхвидах деятельности,взаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками;

- ребеноквладеетсредствамиобщенияиспособамивзаимодействиясовзрослыми исверстниками;способенпониматьиучитыватьинтересыичувствадругих;договариватьсяидружитьсосверстниками;старается разрешатьвозникающиеконфликтыконструктивнымиспособами;

- ребенокспособенпониматьсвоипереживанияипричиныихвозникновения,регулироватьсвоеповедениеиосуществлятьвыборсоциальноодобряемыхдействийвконкретныхситуациях,обосновыватьсвоиценностныеориентации;

- ребенокстремитсясохранятьпозитивнуюсамооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,другимлюдям и самомусебе;

- уребенкавыраженостремлениезаниматьсясоциальнозначимойдеятельностью;

- ребенокспособенотликатьсянаэмоцииблизкихлюдей,проявлятьэмпатию (сочувствие,сопереживание,содействие);

- ребенокспособенкосуществлениюсоциальнойнавигациикакориентациивсоциумеисоблюдениюправилбезопасностивреальномицифровомвзаимодействии;

- ребенокспособенрешатьадекватныевозрастуинтеллектуальные,творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществленияразличных видов детскойдеятельности, принимать собственные решения и проявлятьинициативу;

- ребеноквладеетречьюкаксредствомкоммуникации,ведетдиалогсовзрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии сситуациейобщения,владеет коммуникативно-речевымиумениями;

- ребенокзнаетиосмысленновоспринимаетлитературныепроизведенияразличных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгампознавательного
характера,определяетхарактерыперсонажей,мотивыихповедения,оценивает поступкилитературныхгероев;

- ребенокобладаетначальнымизнаниямиоприродномисоциальноммире,вкоторомон живет:элементарнымипредставлениямиизобластиестествознания,математики,истории,искусстваиспорта,информатикииинженерииит.п.;осебе,собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;составесемьи,родственныхотношенияхивзаимосвязях,семейныхтрадициях;обобществе,егонационально-культурныхценностях;государствеиегопринадлежностикнему;

- ребенокпроявляетлюбознательность,активнозадаетвопросывзрослымисверстникам;интересуетсясубъективноновыминеизвестнымвокружающеммире;способенсамостоятельнопридумыватьобъяснениявлениямприродыиегопоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать;строитьсмысловуюкартинуокружающейреальности, используетосновныекультурныеспособыдеятельности;

- ребенокимеетпредставлениеожизнилюдейвРоссии,имеетнекоторыепредставления
оважныхисторическихсобытияхОтечества;имеетпредставлениеомногообразиистранинародов мира;

- ребенокспособенприменятьвжизненныхиигровыхситуацияхзнанияоколичестве,форме,величинепредметов,пространствеивремени,умениясчитать,измерять,сравнивать,вычислятьи др.;

- ребенокимеетразнообразныепознавательныеумения:определяетпротиворечия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средствапроверкипредположений:сравнениесэталонами,классификацию,систематизацию,некоторыецифровыесредстваи др.;

- ребенокимеетпредставлениеонекоторыхнаиболееяркихпредставителяхживойприродыРоссииипланеты,ихотличительныхпризнаках,средеобитания,потребностяхживойприроды,ростеиразвитииживыхсуществ;свойствахнеживойприроды, сезонных изменениях в природе,наблюдаетзапогодой,живымиобъектами,имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правилаповедениявприроде,знаетспособыохраныприроды,демонстрируетзаботливоеотношениек ней;

- ребенокспособенвоспринимать,понимать,произведенияразличныхвидовискусства,имеетпредпочтениявобластимузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности;

- ребенокпроявляетинтересккультурнымтрадициямнародавпроцессезнакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями обискусстве;

- ребенокобладаетумениями,навыкамииспособамихудожественнойвыразительности ввразличныхвидахдеятельностиииискусства;используетразличныетехническиеприемы всвободнойхудожественнойдеятельности;

- ребенокучаствуетвсозданиииндивидуальныхиколлективныхтворческихработ,тематическихкомпозицийкпраздничнымутренникамиразвлечениям,художественныхпроектах;

- ребенокамостоятельновыбираеттехникуивыразительныесредствадлянаиболееточнойпередачиобразаисвоегозамысла,способенсоздаватьсложныеобъектыикомпозиции,преобразовыватьииспользовать с учетомигровойситуации;

- ребенокобладаетразнымиформамииивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,предлагаетиобъясняетзамыселигры,комбинируетсюжетынаосновереальных,вымышленныхсобытий,выполняетнесколькоролейводнойигре,подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы синтересамипартнеровпоигре,управляет персонажамиврежиссерскойигре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, кразвивающимипознавательнымиграм,виграхсготовымсодержаниемиправиламиможет

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит заточнымвыполнениемправилвсемиучастниками;

ребенокспособенпланироватьсвоидействия,направленныенадостижениеконкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности иэлементыготовностикшкольномуобучению.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Планируемыерезультатынаэтапеосвоениярабочейпрограммы(к7годам)

- Детизнаютправиладорожногодвижения;
- Удетейсформированынавыкиправильногоповедениянадороге,применяюткультуруповедения наулицеи вобщественномтранспорте.
- Удетейсформированытакиекачестваличности,каквнимательность,ответственностьзасвоеповедение,уверенностьвсвоихдействиях.

1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемыхрезультатов

Целипедагогическойдиагностики– выявлениеиндивидуальнойдинамикиразвитиядетей.

Педагогическаядиагностиканаправленанаизучениедеятельностныхуменийребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способоввзаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

Педагогическаядиагностикапозволяетвыявлятьособенностиидинамикуразвитияребенка,составлятьнаосновеполученныхданныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойпрограммы,своевременновноситьизменениявпланирование,содержаниеиорганизацию образовательнойдеятельности.

Педагогическаядиагностикапроводитьсядваразавгод,наначальномэтапеосвоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступлениявдошкольнуюгруппу(стартоваядиагностика)иназавершающемэтапеосвоенияпрограммыеговозрастнойгруппой(завершающая,финальнаядиагностика).Припроведениидиагностикинаначальномэтапеучитываетсяадаптационныйпериодпребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребенка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитьсяпедагогомв произвольнойформенаосновемалоформализованныхдиагностическихметодов: наблюдения, сводных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальныхдиагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоразвития.

Основнымметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактическихданных) о ребенке. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристикиразвитияребенка.Онивыступаюткакобобщенныепоказателивозможныхдостиженийдетейнаразныхэтапахдошкольногодетствавсоответствующихобразовательныхобластях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении,познавательно-исследовательской,изобразительной,конструировании,двигательной),разныхситуациях(врежимныхмоментах,вгруппеинапрогулке,совместнойисамостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоготмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, двигательных умений,интересов,предпочтений,фиксируетреакциинауспехиинеудачи,поведениевконфликтныхситуацияхитак подобное.

Наблюдаязаповедениемребенка,педагогобращаетвниманиеначастотупроявленияка ждогопоказателя,самостоятельностьиинициативностьребенкавдеятельности.Частотапроявле

нияуказываетнапериодичностьистепеньустойчивости

показателя.Самостоятельностьвыполнениядействияпозволяетопределитьзонуактуальногоиближайшегоразвитияребенка.Инициативностьсвидетельствуетопроявлениисубъективностиребенкавдеятельности ивзаимодействии.

Входенаблюденияпедагог:

- изучаетпедагогическиеусловиявдинамике;
- непосредственновоспринимаетповедениедетейвконкретныхусловияхивреальномвремени;
- фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом(например,стильповедения,жесты,мимику,движения,взаимодействие детейицелыхгрупп);
- оперативнополучаетинформациюинепосредственнуюсвязьсобъектомизучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка,группыдетей, взаимодействия междудетьми и другие);
- собираетфактынезависимоотготовностинаблюдаемогообъекта,уменийобучающегося и желания вступать вобщение.

Результатынаблюденияфиксируются,способиформу ихрегистрациипедагогвыбираетсамостоятельно.Оптимальнойформойфиксациирезультатовнаблюденияявлятьсякартаразвитияребенка.Педагогможетсоставитьеесамостоятельно,отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данныхнаблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенкана определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельностьс учетоминдивидуальных особенностейразвитияребенкаиегопотребностей.

Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации:диагностическойбеседой,диагностическимиситуациями,анализомпродуктовдетскойдеятельности(рисунков,работпоаппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидругого).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной,музыкальнойидругойдеятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основекоторыхпедагогами решаютсяследующиеобразовательныезадачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение егообразовательнойтраекторииили профессиональнойкоррекцииегоразвития);
- оптимизацииработысгруппойдетей.

Наосновепедагогическойдиагностикипедагогвыстраиваетвзаимодействиесдетьми,организуяРППС,мотивирующуюактивнуютворческуюдеятельностьобучающихся,составляетиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательныйпроцесс,обогащая и объясняя полученныеданные.

Принеобходимостииспользуетсяпсихологическаядиагностикаразвитиядетей(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновениятрудностейвосвоенииобразовательнойпрограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты(педагоги-психологи,психологи).Участиеребёнкавпсихологическойдиагностикедопускаетсятолькосогласияегородителей(законныхпредставителей).Результатыпсихологическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияиоказанияадреснойпсихологическойпомощи.

Особенностииформыпроведенияпсихологическойдиагностики.

Психологическаядиагностикаразвитиядетей(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей),проводитсяквалифицированнымиспециалистами педагогами-психологами. Участие ребенка в психологической диагностикедопускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностикииспользуютсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияипроведенияквалифицированнойкоррекции развития детей.

II. Содержательныйраздел

2.1. Описаниеобразовательнойдеятельности

Социально-коммуникативное развитие(*обязательнаячастьрабочейпрограммы*)	
Основныезадачи	**Содержание образовательной деятельности**
1) в сфере социальныхотношений: - поддерживатьположительнуюсамооценкуребенка,уверенностьвсебе,осознание роста своих достижений, чувствасобственного достоинства, стремления статьшкольником; - обогащатьопытприменениеразнообразных способов взаимодействия совзрослыми и сверстниками;развитиеначалсоциально-значимой активности; - обогащатьэмоциональныйопытребенка,развиватьспособностьребенкараспознатьсвоипереживанияиэмоциииокружающих,осуществлятьвыборсоциальноодобряемыхдействийвконкретных ситуациях и обосновывать своинамерения иценностныеориентации; - развиватьспособностьребенкапонимать иучитывать интересы и чувствадругих;договариватьсяидружитьсосверстниками;решатьвозникающиеконфликты конструктивнымиспособами; - воспитыватьпривычкикультурногоповедения иобщения слюдьми,основэтикета, правил поведения в общественныхместах;	1) Всфересоциальныхотношений. Педагогобеспечиваетдетямвозможностьосознания ипризнаниясобственныхошибок,рефлексии качества решения поставленныхзадач,определениепутейразвития.Знакомит детейсихправами,возможнымивариантамиповедения иреакцийвслучаеихнарушения.Воспитываетосознанноеотношение к своему будущему и стремлениебыть полезным обществу. Педагог знакомитдетейсизменениемпозициичеловека свозрастом(ребенокпосещает ДОО, затем учится в общеобразовательнойорганизации,вколледже,вузе,взрослыйработает,пожилойчеловекпередаетопытпоследующимпоколениям).Объясняетдетямонеобходимости укрепления связимеждупоколениями,взаимнойподдержкидетей и взрослых. Обогащаетпредставлениедетейобобщеобразовательной организации, школьниках,учителе;поддерживаетстремлениекшкольномуобучению,кпознанию,освоениючтения,письма.Расширяетпредставлениеролиобщеобразовательной организации в жизнилюдей. Педагог развивает умение детей распознатьсобственныечувстваиэмоции,понимать чувства и переживания окружающих;учитпониматьэмоциональноесостояниесверстниковпоневербальнымпризнакам(обращаетвниманиенамимику,позу,поведение);помогаетнаходитьпричиныиследствия возникновения эмоций,анализироватьсвоипереживанияирассказыватьоних;использовать социально

	приемлемыеспособыпроявленияэмоцийи

	доступных возрасту способы произвольнойрегуляцииэмоциональныхсостояний(сменитьвиддеятельностиипрочее).Демонстрирует детям отражениеэмоциональныхсостоянийвприродеипроизведенияхискусства. Расширяет представления о семье, семейныхиродственныхотношениях:взаимныечувства, правила общения в семье, значимыеи памятные события, досуг семьи, семейныйбюджет. Обогащаетпредставленияонравственныхкачествах людей, их проявлении в поступкахи взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать сосверстниками:побуждаеткобсуждениюпланов, советуется с детьми по поводу дел вгруппе;поддерживаетобращенностьиинтерес кмнениюсверстника,инициируетситуации взаимопомощи детей в различныхвидах деятельности; подчеркивает ценностькаждого ребенка и его вклада в общее дело;способствуеттому,чтобыдетивтечениеднявразличныхвидахдеятельностивыбирали партнеров по интересам; помогаетустанавливатьдетямтемпсовместныхдействий. Воспитываетпривычкубезнапоминанийиспользовать в общении со сверстниками ивзрослыми формулы словесной вежливости(приветствие,прощание,просьбы, извинения). Приучаетдетейсамостоятельнособлюдатьустановленный порядок поведения в группе,регулироватьсобственнуюактивность.Обогащаетпредставленияотом,чтоонисамые старшиесредидетейвДОО,показываютдругимхорошийпример,заботятся о малышах, помогаютвзрослым,готовятся к обучению вобщеобразовательнойорганизации.

2) в области формирования основгражданственностиипатриотизма: - воспитывать патриотические иинтернациональныечувства,уважительное	2) В области формирования основгражданственностиипатриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональныечувства,уважительное

отношениекРодине,кпредставителямразныхнациональностей,интерескихкультуреиобычаям; - расширятьпредставлениядетейогосударственныхпраздникахиподдерживатьинтересдетейксобытиям,происходящим в стране, развивать чувствогордости за достижения страны в областиспорта,наукиииискусства,служенияиверностиинтересам страны; - знакомитьсцелямиидоступнымипрактикамиволонтерствавРоссииивключать детей при поддержке взрослых всоциальныеакции,волонтерскиемероприятиявДООивнаселенномпункте; - развиватьинтересдетейкнаселенномупункту,вкоторомживет,переживание чувстваудивления,восхищениядостопримечательностями,событиямипрошлогоинастоящего;поощрять активное участие в празднованиисобытий,связанныхсегоместомпроживания;	отношениекнашейРодине–России.Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия имиинформации (территория государства и егограницы,столицаитакдалее).Рассказывает, что Россия – самая большаястранамираипоказываетнаглобусеикарте. Расширяет представления о столицеРоссии–Москве и об административномцентре федерального округа, на территориикоторогопроживаютдети.Знакомитсосновнымиположениямипорядкаиспользования государственной символики(бережнохранить,вставатьвовремяисполнениягимна страны). Обогащаетпредставленияотом,чтовнашейстранемирноживутлюдиразныхнациональностей, воспитывает уважение кпредставителямразныхнациональностей, интереск ихкультуреиобычаям. Знакомит детей с назначением и доступнымипрактикамиволонтерствав России,вызываетэмоциональныйотклик осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детямприподдержкеродителей(законных представителей)включитьсявсоциальные акции,волонтерскиемероприятиявДООи внаселенномпункте. Расширяет представление детей о государственныхпраздниках:ДеньРоссии, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации,Деньзащитника Отечества,ДеньПобеды,Всемирныйдень авиациииикосмонавтики.Знакомитдетейс праздниками:Деньполногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международныйденьродногоязыка,День добровольца(волонтера)вРоссии,День Конституции Российской Федерации. Включаетдетейвпраздноваииесобытий, связанныхсжизньюнаселенногопункта,-

	День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты,

	связанныесжизньюитворчествомзнаменитыхгорожан.Поощряетинтересдетей к событиям, происходящим в стране,воспитываетчувствогордостизаеедостижения.Воспитываетуважениекзащитникамотечества,кпамятипавшихбойцов. Развиваетинтересдетейкнаселенномупункту,вкоторомживут,переживаниечувства удивления, восхищениядостопримечательностями,событиямипрошлогоинастоящего.Способствуютпоявлению активной деятельности позициидетей:непосредственноепознаниедостопримечательностей родногонаселенногопунктанапрогулкахиэкскурсиях,чтениепроизведенийдетскойлитературы,вкоторойпредставленахудожественно-эстетическая оценкародногокрая.Учитдетейдействоватьскартой,создаватьколлажиимакетылокаций, использовать макеты в различныхвидахдеятельности.Знакомитдетейсжизньюитворчествомзнаменитыхгорожан;спрофессиями,связаннымисоспецификойродногонаселенногопункта.
3) всферетрудовоговоспитания: - развивать ценностное отношениектрудувзрослых; - формироватьпредставлениеотрудекакценностиобщества,оразнообразии и взаимосвязи видов труда ипрофессий; - формировать элементыфинансовойграмотности,осознанияматериальныхвозможностейродителей(законных представителей),ограниченностиматериальныхресурсов; - развивать интерес исамостоятельностьвразныхвидахдоступногоотруда,умениявключатьсявреальные трудовые связи со взрослыми исверстниками; - поддерживатьосвоениеумений сотрудничествавсовместномтруде; - воспитыватьответственность,добросовестность, стремление к участию втрудевзрослых,оказаниюпосильнойпомощи;	3)всферетрудовоговоспитания Педагограсширяетиуглубляетпредставлениятрудевзрослыхпутемзнакомства детей с разными профессиями,рассказываетосовременныхпрофессиях,возникших в связи с потребностями людей.Организуетвстречидетейспредставителямиразныхпрофессий,организуетэкскурсиисцельюпродемонстрироватьреальныетрудовыедействия и взаимоотношения специалистовнаработе,организуетпросмотрывидеофильмов,мультфильмов,чтениехудожественной литературы длязнакомствадетейсмногообразиемпрофессийсовременногочеловека.Организуетэтическиебеседысдетьмисцелью обсуждения требований,предъявляемыхкчеловекуопределеннойпрофессии,раскрывает личностные

	качества,помогающиечеловекустатьпрофессионалом и качественно выполнятьпрофессиональныеобязанности. Педагогсоздаетигровыеипроблемныеситуациидлярасширенияпредставленийдетейобобменеценностямивпроцессепроизводстваипотреблениятоваровиуслуг,оденежныхотношенияхвсфереобмена товаров и услуг, развитие уменийбережливости, рационального поведения ыпроцессе реализации обменных операций:деньги–товар(продажа–покупка),формируетпредставленияореальнойстоимостииценеотдельныхпродуктовпитания, игрушек,детских книг. В процессеобсуждениясдетьмиосновфинансовойграмотности педагог формирует элементыкультурыпотребления:бережного отношения к ресурсам потребления: воде,электричеству, продуктам питания, одежде,обуви,жилищу. Поощряет инициативность исамостоятельностьдетей впроцессахсамообслуживаниявгруппе(убратьпостель после сна, расставить ровно стульяза столамив зоне учебнойдеятельности),создаетпроблемные иигровыеситуациидля развития умений выполнять отдельныетрудовые действия, привлекает к решениюпоставленныхзадачродителей(законныхпредставителей)сцельюосозданиядомаусловийдляразвитияуменийреализовывать элементыхозяйственно-бытовоготруда:вымытьтарелкупослеобеда, вытереть пыль в комнате, застелитькровать,погладитьносовойплаток, покормитьдомашнегопитомцаитомуподобное. Поддерживаетколлективноевыполнениедетьмитрудовыхпоручений вовремядежурства, учит детей распределять междусобой трудовые поручения для полученияединоготрудовогорезультата,знакомитдетейсправиламииспользованияинструментовтруда–ножниц, иголкиитомуподобное.

4)в области формирования безопасногоповедения: - формироватьпредставлениеобопасных для человека ситуациях в быту, вприродеиспособахправильногоповедения; оправилахбезопасностидорожногодвижениявкачествепешеходаипассажиратранспортногосредства; - воспитыватьосторожноеиосмотрительное отношение кпотенциальноопаснымдлячеловекаситуациям в общении, в быту, на улице, вприроде,всети Интернет.	4)вобластиформированиябезопасногоповедения: Педагог осуществляет ознакомление детейсправиламибезопасногоповедениявситуациях,создающихугрозужизниииздоровьюребенка (погас свет, остался одинвтемноте,потерялсянаулице,влесу,вмагазине,вовремямассовогопраздника,получилтравму(ушиб,порез)итомуподобное). Создавая игровые, проблемныеситуации,досугидлядетей,педагогактивизирует самостоятельный опыт детейвобластибезопасногоповедения,позволяетдетямдемонстрироватьсформированныеумения,связанныесбезопаснымповедением. Педагогинициируетсамостоятельностьиактивностьдетейвсоблюденииинормиправилбезопасногоповедения,одобряетпохвалойправильновыполненныедействия. Педагограссказываетдетямобэлементарных правилахоказанияпервоймедицинскойпомощиприпервыхпризнаках недомогания, травмах, ушибах.Закрепляет через организациюдидактическихигр,упражненийдействиядетей,связанныесоказаниемпервоймедицинскойпомощи. Организуетвстречидетейсоспециалистами, чьипрофессиисвязанысбезопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог,полицейский,охранниквДОО,пожарныйидругие)сцельюобогащенияпредставленийдетейобезопасномповедениидетейдома,наулице,вприроде,вДОО,вместахбольшогоскопленияюдей:вмагазинах,навокзалах,напраздниках,вразвлекательных центрахипарках. Обсуждает с детьми правила безопасногообщенияивзаимодействиясосверстникамивразныхжизненныхситуациях,поощряетстремлениедетейдошкольноговозрастасоздатьправилабезопасногообщения вгруппе.
Решение совокупных задачвоспитанияврамках образовательнойобласти «Социально-коммуникативноеразвитие»направлено наприобщениедетейкценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,«Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправленийвоспитания: - воспитаниеуваженияксвоейсемье, своемунаселенномупункту,родномукраю,своей стране; - воспитание уважительногоотношениякдругимлюдям–детямивзрослым(родителям (законнымпредставителям),педагогам,соседям и другим), вне зависимости от ихэтнической и национальнойпринадлежности; - воспитание ценностного отношения ккультурномунаследиюсвоегонарода,кнравственнымикультурнымтрадициямРоссии; - содействие становлениюцелостнойкартинымира,основаннойнапредставленияходобреизле,красотеиуродстве,правдеилжи; - воспитаниесоциальныхчувствинавыков: способности к сопереживанию,общительности, дружелюбия,сотрудничества,ум	

ениясоблюдать	

правила,активнойличностнойпозиции; - создание условий длявозникновенияуребенканравственного,социально значимого поступка,приобретения ребенком опыта милосердияизаботы; - поддержкатрудовогоусилия,привычкидоступногодошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи; - формирование способностибережноиуважительноотноситьсякрезультатамсвоеготрудаитрудадругихлюдей.	Обсуждаетсдетьмибезопасныеправилаиспользованияцифровыхресурсов,правилапользованиямобильнымителефонамисучетомтребованийСанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи», утвержденных постановлением Главногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28
Познавательноеразвитие	
Основныезадачи	**Содержание образовательнойдеятельности**

- расширятьсамостоятельность,поощрятьтворчестводетейвпознавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развиватьумениядетейвключаться в коллективное исследование,обсуждатьегоход,договариватьсяосовместныхпродуктивныхдействиях, выдвигатьидоказыватьсвоипредположения, представлять совместныерезультатыпознания; - обогащатьпространственныеивременныепредставления,поощрятьиспользованиесчета,вычислений,измерения,логическихопераций дляпознанияпреобразования предметовокружающегомира; - развиватьумениядетейприменять некоторые цифровые средствадляпознанияокружающегомира,соблюдаяправилаихбезопасногоиспользования; - закреплятьирасширятьпредставлениядетейоспособахвзаимодействиясовзрослымиисверстникамивразныхвидахдеятельности,развиватьчувствособственнойкомпетентностиврешенииразличныхпознавательныхзадач; - расширятьпредставленияокультурно-историческихсобытияхмалойродины и Отечества, развивать интерес кдостопримечательностямроднойстраны,ее традициямипраздникам;воспитывать эмоционально-положительноеотношениекним;	*1)Сенсорные эталоны ипознавательныедействия.* В процессе исследовательскойдеятельностипедагогсовершенствуетспособыпознаниясвойствиотношенийжду различными предметами, сравнениянескольких предметов по 4-6 основаниям свыделениемсходства,отличиясвойствматериалов.Входеспециальноорганизованной деятельности осуществляетразвитиеудетейспособностикразличениюиназываниювсехцветовспектра и ахроматических цветов, оттенковцвета,умениясмешиватьцветадляполучениянужноготонаиоттенка. Педагогподдерживаетстремлениедетейксамостоятельномувыборуспособовосуществления разных видовпознавательной деятельности, обеспечениюсамоконтроля и взаимоконтролярезультатовдеятельностиииотдельныхдействийвовзаимодействиисосверстниками, использованию разных формсовместнойпознавательнойдеятельности.Поощряетумениедетейобсуждатьпроблему, совместно находить способы еерешения,проявлятьинициативу. Обогащаетпредставленияоцифровыхсредствахпознанияокружающегомира,закрепляетправила безопасного обращениясними.

- формироватьпредставлениедетейомногообразиистранинародовмира; - расширятьиуточнятьпредставлениядетейобогатствеприродногомираврезныхрегионахРоссииинапланете,онекоторыхспособахприспособленияживотныхирастенийксредеобитания,ихпотребностях,образежизниживойприроды и человека в разные сезоны года,закреплятьумениеклассифицироватьобъектыживойприроды; - расширятьиуглублятьпредставления детей о неживой природеиеесвойствах,ихиспользованиичеловеком, явлениях природы,воспитыватьбережноеизаботливоеотношениякней,формироватьпредставления о профессиях, связанных сприродой иеезащитой. **Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамках образовательной области «Познавательноеразвитие»направленона приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и«Природа»,** чтопредполагает: - воспитаниеотношениякзнаниюкакценности, понимание значение образованиядлячеловека, общества,страны; - приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисторииидостижениямродной страны,ккультурномунаследиюнародов России; - воспитаниеуваженияклюдям– представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтническойпринадлежности; - воспитание уважительного отношения кгосударственным символам страны (флагу,гербу,гимну); - воспитание бережного и ответственногоотношения к природе родного края, роднойстраны,приобретениепервогоопытадействийпосохранению природы.	*2)Математическиепредставления.* Педагогформируетудетейумениияиспользоватьдляпознанияобъектовиявлений окружающего мираматематическиеспособынахождениярешений:вычисление,измерение,сравнениепоколичеству,формеивеличинеспомощьюусловноймеры,созданиепланов,схем,использованиезнаков,эталонови другое. Впроцессеспециальноорганизованнойдеятельностисовершенствуетумениесчитатьвпрямомиобратномпорядке,знакомитссоставомчиселиздвухменьшихвпределахпервогодесятка,закрепляетзнанияоцифрах,развиваетумениесоставлятьирешатьпростыеарифметическиезадачинасложениеивычитание. Обогащаетпредставлениеоплоскихиобъемныхгеометрическихфигурах,совершенствуетумениевыделятьструктуругеометрическихфигуриустанавливатьвзаимосвязимеждуними.Педагогспособствуетсовершенствованиюудетейуменийклассифицироватьфигурыповнешнимструктурнымпризнакам:округлые,многоугольники(треугольники,четырёхугольникиитомуподобное),овладениюразличнымиспособамивидоизмененияигеометрическихфигур:наложение,соединение,разрезание идругое. Формируетпредставленияиумениязмерятьпротяженность,массуиобъемвеществспомощьюусловноймерыипониманиевзаимообратныхотношенийміждумеройирезультатомизмерения.Педагогзакрепляет умениясориентироватьсяна местностиипоказываетспособыориентировкивдвухмерном пространстве, по схеме, плану,на странице тетради в клетку. Формируетпредставленияокалендарекаксистемеизмерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по

	часамсточностьюдочетверти часа. *3) Окружающиймир.* Всовместнойсдетьмидеятельностипедагог обогащает представления о родномнаселенномпункте(названиеулиц,некоторыеархитектурныхособенностях,достопримечательностей),остране(герб,гимн,атрибутыгосударственнойвласти,Президент,столицаикрупныегорода,особенностиприродыинаселения).Раскрываетиуточняетназначениеобщественныхучреждений,разныхвидовтранспорта, рассказывает о местах труда иотдыхалюдейвгороде,обисториигородаивыдающихсягорожанах,традицияхгородской жизни. Посредством игровой ипоисковой деятельности педагог побуждаетпроявление интереса детей к ярким фактамиз истории и культуры страны и общества,некоторымвыдающимсялюдямРоссии.Формирует представление о планете Землякакобщемдомелюдей,омногообразиистранинародов мирананей. *1) Природа.* Педагограсширяетиактуализируетпредставлениядетейомногообразииприродного мира родного края, различныхобластейирегионовРоссииинаЗемле,рассказываето некоторых наиболееяркихпредставителяхживотныхирастенийразныхприродныхзон(пустыня,степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизниприспособленииксредеобитания,измененияхжизнивразныесезоныгода.Закрепляетуменияравнивать,выделятьсвойства объектов, классифицировать их попризнакам,формируетпредставленияоботличии и сходстве животных и растений,их жизненных потребностях, этапах роста иразвития, об уходе взрослых животных засвоим потомством, способах выращиваниячеловекомрастений,животных (втомчислекультурных,лекарственныхрастений),профессияхсэтимсвязанных. Педагогподдерживаетстремлениедетей к наблюдениям за природными явлениями,живыми и неживыми объектами,

	самостоятельномуэкспериментированию,наблюдениюидругимспособамдеятельностидляпознаниясвойствобъектов неживой природы (воды, воздуха,песка,глины,почвы,камнейидругих),знакомитсмногообразиемводныхресурсов(моря,океаны,озера,реки,водопады), камней и минералов, некоторыхполезных ископаемых региона проживания(нефть,уголь,серебро,золото,алмазыидругие);обиспользованиичеловекомсвойствнеживойприродыдляхозяйственных нужд (ветряные мельницы,водохранилища,солнечныебатареи,ледяныекатки);онекоторыхнебесныхтелах (планеты,кометы,звезды),ролисолнечногосвета,теплавжизниживойприроды. Углубляетпредставленияохарактерныхявленияхприродывразныесезоныгода(изменениетемпературывоздуха,рольветра,листопадаиосадковвприроде),изменениях в жизни животных, растений ичеловека, о влиянии деятельности человеканаприроду. Закрепляет правила поведения в природе,воспитываетосознанное,бережноеизаботливоеотношениекприродеиересурсам.
Речевоеразвитие	
Основныезадачи	**Содержаниеобразовательной деятельности**
1) Формированиесловаря: обогащениесловаря:расширятьзапасслов, обозначающих название предметов,действий, признаков. Закреплятьу детейуменияиспользоватьвречисинонимы,существительныесобобщающимизначениями.Вводитьвсловарьдетейантонимы,многозначныеслова;активизациясловаря:совершенствоватьумение исполь зовать разные части речиточнопосмыслу. 2) Звуковая культура речи:совершенствоватьумениеразличатьнаслухивпроизношениивсезвукиродного языка.Отрабатыватьдикцию:внятнои	1) Формированиесловаря: педагогформируетудетейуменияподбиратьточныесловадлявыражениямысли; выполнять операциюклассификации-деленияосвоенныхпонятийнагруппынаосновевыявленныхпризнаков,использоватьвречисредства языковой выразительности:антонимы,синонимы,многозначныеслова,метафоры,олицетворения. 2) Звуковаякультураречи: педагогспособствуетавтоматизацииидифф

	еренциации звуковвречи;проводит сложных ***для***произношения

отчетливопроизноситьсловаисловосочетания с естественнойинтонацией. Совершенствоватьфонематическийслух:называтьсловасопределенным звуком,находить слова сэтим звуком в предложении, определятьместо звука в слове (в начале, в середине,вконце).Развиватьинтонационнуюсторонуречи(мелодика,ритм,тембр,сила голоса,темп). 3) Грамматический строй речи:закреплять умение согласовыватьсуществительные с числительными, существительныесприлагательными,образовывать по образцусуществительные ссуффиксами, глаголысприставками,сравнительнуюипревосходную степени именприлагательных. Совершенствоватьумение детей образовыватьоднокоренные слова, использовать в речисложныепредложения разных видов. 4) Связнаяречь: совершенствоватьдиалогическуюимонологическую формы речи. Закреплятьумениеотвечатьнавопросыизадаватьих,воспитыватькультуруречевогообщения.Продолжатьразвиватькоммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,выразительно,последовательно,безповторовпередаватьсодержаниелитературноготекста,использоватьвпересказевыразительныесредства,характерныедляпроизведения.Совершенствоватьумениесоставлятьрассказыопредмете,покартине,посериисюжетныхкартинок.Продолжатьучитьдетейсоставлятьнебольшиерассказыизличногоопыта,творческиерассказыбезнагляработупоисправлениюимеющихсянарушенийвзвукопроизношении. 3) Грамматический строй речи:педагог развивает у детей уменияобразовывать сложные слова посредствомслияния основ, самостоятельноиспользовать в речи разные типыпредложений в соответствии с содержаниемвысказывания,спомощьюигриупражненийзакрепляетумениясогласовыватьсуществительныесчислительными,существительныесприлагательными,образовыватьпообразцу существительные с суффиксами,глаголы с приставками, сравнительную ипревосходную степени именприлагательных. 4) Связнаяречь: педагогподводитдетейкосознанномувыбору этикетной формы в зависимостиотситуацииобщения,возраста собеседника,целивзаимодействия,формирует умение использовать средстваязыковой выразительности присочинении загадок, сказок,стихотворений, помогает детям осваиватьуменияколлективногоречевоговзаимодействияпривыполненииипоручений иигровыхзаданий,употреблятьвариативныеэтикетныеформулы эмоционального взаимодействияслюдьми,правилаэтикетавновыхситуациях.Например,формируетумениепредставитьсвоегодруга родителям

дногоматериала.Закреплять умение составлять рассказы инебольшиесказки.Формироватьумениястроить разные типы высказывания (описание,повествование,рассуждение),	(законнымпредставителям),сверстникам.Педагогиспользуетречевыеситуацииисовместную деятельность дляформированиякоммуникативно-речевыхуменийудетей,закрепляетудетей

соблюдаяихструктуруииспользуяразнообразныетипысвязеймеждупредложениямиимеждучастямивысказывания.	умениепересказыватьлитературныепроизведения по ролям, близко к тексту,отлицалитературногогероя,передаваяидеюисодержание,выразительновоспроизводя диалоги действующих лиц,подводиткпониманиюизапоминаниюавторскихсредствввыразительности,использованиюихприпересказе,всобственной речи, умению замечать их врассказахсверстников; вописательныхрассказахпедагогформируетудетейумениянепередаватьэмоциональноеотношениекобразам,используя средства языковойвыразительности:метафоры,сравнения,эпитеты,гиперболы,олицетворения;самостоятельноопределятьлогикуописательногорассказа;использоватьразнообразные средства выразительности;формирует умение составлятьповествовательные рассказы по картине,изличногоиколлективногоопыта, понаборуигрушек,закрепляетудетейумениестроитьсвойрассказ,соблюдаяструктурповествования,составлятьрассказы-контаминации (сочетаниеописанияиповествования;описанияирассуждения); педагогразвиваетудетейспособностьсамостоятельно использовать в процессеобщения совзрослымиисверстникамиобъяснительную речь, речь-доказательство,речевоепланирование,помогаетдетямосваиватьумениясамостоятельносочинятьразнообразныевиды творческих рассказов. В творческихрассказах закрепляет умениеиспользоватьличныйилитературныйопытв зависимостиотиндивидуальныхинтересов испособностей;развиваетудетейумение внимательновыслушиватьрассказысверстников,помогатьимвслучае затруднений, замечать речевые илогическиеошибки,доброжелательноиконструктивноисправлять их.

5) Подготовкадетейкобучениюграмоте:	5) Подготовкадетейкобучениюграмоте:

упражнять в составлении предложений из2-4 слов, членении простых предложенийнасловасуказаниемихпоследовательности.Формироватьудетейумение делитьслованаслоги,составлятьсловаизслогов,делитьнаслогитрехсложныесловасоткрытымислогами;знакомитьдетейсбуквами;читатьслоги,слова,простыепредложенияиз 2-3 слов. 6)Интерескхудожественнойлитературе: формироватьотношениедетейккниге как эстетическому объекту, поддерживатьположительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствиепри слушании произведений); развиватьинтерескизданиямпознавательногоиэнциклопедическогохарактера;знакомитьсразнообразнымипожанруитематикехудожественнымипроизведениями; формировать положительное эмоциональноеотношениек«чтениюспродолжением»(сказка-повесть,циклрассказовсосквознымперсонажем); формировать представления о жанровых,композиционных и языковыхособенностяхжанровлитературы:литературная сказка, рассказ,стихотворение,басня,пословица,небылица,былина; углублятьвосприятиесодержанияиформы произведений(оценкахарактераперсонажасопоройнаегопортрет,поступки,мотивыповеденияидругиесредствараскрытияобраза; развитиепоэтическогослуха); поддерживатьизбирательныеинтересыдетейкпроизведениямопределенногожанраитематики;	педагог продолжает формировать у детейинтерес к языку, осознанное отношение кязыковымявлениям,помогаетосвоитьзвуковойанализчетырехзвуковыхипятизвуковыхслов;закрепляетумениеинтонационновыделятьзвукивслове,определять их последовательность, даватьимхарактеристику,составлятьсхемы слова, выделять ударный гласный звука вслове;определятьколичествоипоследовательность слов в предложении;составлятьпредложениясзаданнымколичествомслов;ориентироваться налисте, выполнять графическиедиктанты;

развиватьобразностьречиисловесноетворчество(составлениесравнений,метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение	

текстовсказочногоиреалистическогохарактера,созданиерифмованныхстрок). **Решение совокупных задачвоспитания в рамкахобразовательной области «Речевоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Культура»и «Красота»,**чтопредполагает: - владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормыкультурногоповедения; - воспитаниеотношениякродномуязыку как ценности, умения чувствоватькрасотуязыка,стремленияговоритькрасиво(направильном,богатом,образномязыке).	
Художественно-эстетическоеразвитие	
Основныезадачи	**Содержание образовательнойдеятельности**
1)приобщениекискусству: • продолжатьразвиватьудетейинтерескискусству,эстетическийвкус;формироватьудетейпредпочтения в области музыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности; • формировать гуманноеотношениеклюдямиокружающейприроде;формироватьдуховно-нравственноеотношениеичувствосопричастностиккультурномунаследиюсвоего народа; • закреплятьудетейзнанияобискусствеквидетворческойдеятельностилюдей; • помогатьдетямразличатьнародное ипрофессиональноеискусство;формироватьудетейосновыхудожественнойкультуры;расширятьзнаниядетейобизобразительномискусстве,музыке,театре;расширятьзнаниядетейотворчествеизвестныххудожниковикомпозиторов;расширятьзнаниядетейотворческойдеятельности,еёособенностях;называтьвиды художественной деятельности,профессиюдеятеляискусства; • организовать посещениевыставки,театра,музея,цирка(совместно с родителями (законнымипредставителями));	***Приобщениекискусству.*** 1) Педагог продолжаетразвиватьудетейэстетическоевосприятие, художественный вкус,эстетическоеотношениекокружающему,кискусствуихудожественнойдеятельности;умение самостоятельно создаватьхудожественные образы в разныхвидахдеятельности.Поощряетактивноеучастиедетейвхудожественнойдеятельностипособственномужеланиюиподруководствомвзрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствамиразличныхвидовижанровискусства. 2) Педагог продолжаетзнакомитьдетейисториейивидамиискусства(декоративно-прикладное,изобразительноеискусство,литература,музыка,архитектура,театр,танец,кино,цирк);формируетумениеразличать народное ипрофессиональноеискусство. 3) Педагогвоспитываетинтерескнациональнымиобщечеловеческимценностям,культурнымтради

	циямнародавпроцессе знакомства склассическойинародной музыкой, с шедеврами

	изобразительногоискусстваинародным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь ибережноеотношениекпроизведениямискусства. 4) Педагогформируетудетей основыхудожественнойкультуры,закрепляетзнанияобискусствекаквидетворческойдеятельностилюдей, организуетпосещениевыставки,театра,музея,цирка(совместносродителями (законнымипредставителями)). 5) Педагог расширяетпредставления детей о творческихпрофессиях (художник,композитор,артист,танцор,певец,пианист,скрипач,режиссер,директортеатра,архитектор итомуподобное). ***Педагог формирует представлениео значении органов чувств человекадля художественной деятельности,формируетумениесоотноситьорганычувствсвидамииск усства(музыкуслушают, картинырассматривают, стихи читают ислушаюти такдалее).*** 1) Педагограсширяетзнаниядетейобосновныхвидахизобразительного искусства(живопись,графика,скульптура),развивает художественноевосприятие, расширяетпервичныепредставленияобосновныхживописныхжанрах(портрет,пейзаж,натюрморт,батальнаяижанроваяживопись).Продолжаетзнакомитьдетейспроизведениямиживописи:И.И.Шишкин,И.И.Левитан,А.К.Саврасов,А.А.Пластов,В.М.Васнецовидругие.Расширятьпредставленияохудожниках-иллюстраторахдетской книги (И.Я. Билибин, Ю.А.Васнецов,В.М.Конашевич,В.В. Лебедев,Т.А.Маврина,Е.И.Чарушиндругие). 2) Педагог продолжаетзнакомитьдетействорчествомрусскихкомпозиторов(Н.А.Римский-Корсаков, П.И.

	Чайковский,М.И.Глинка,А.П.Бородинидругие),зарубежныхкомпозиторов(А.Вивальди,Ф.Шуберт,Э.Григ,К.Сен-Сансдругие),композиторов-песенников(Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И.Гладков,М.И.Дунаевскийидруге). 3) Педагог обогащаетпредставлениядетейоскульптуремалыхформ,выделяяобразныесредствавыразительности(форму,пропорции,цвет,характерныедетали,позы,движенияидругое).Продолжаетзнакомитьдетейснароднымдекоративно-прикладнымискусством(гжельская,хохломская,жостовская,мезенскаяроспись),скерамическими изделиями,народнымиигрушками.Расширяетпредставленияразнообразиинародного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разныерегионыстраныимира).Воспитываетинтерескискусствуродного края. 4) Педагог продолжаетзнакомитьдетейсархитектурой,закрепляет и обогащает знания детейотом,чтосуществуютзданияразличного назначения (жилые дома,магазины,кинотеатры,ДОО,общеобразовательные организации идругое). Развивает умение выделятьсходствои различияархитектурныхсооружений одинаковогоназначения.Формируетумениевыделятьодинаковые частиконструкции и особенности деталей.Знакомитдетейсоспецификойхрамовой архитектуры: купол, арки,аркатурныйпоясокпопериметруздания,барабан(круглаячастьподкуполом)итакдалее.Знакомитсархитектуройсопоройнарегиональные особенностиместности,вкоторойживутдети.Рассказывает детям о том, что, как ивкаждомвидеискусства,вархитектуреестьпамятники,которыеизвестныв

	семмире:вРоссииэтоКремль,соборВасилия

2) изобразительнаядеятельность:
• формировать у детей устойчивыйинтерес к изобразительнойдеятельности;

развиватьхудожественныйвкус,творческоевоображение,наблюдательностьилюбознательность;
• обогащатьудетейсенсорныйопыт, включатьвпроцессознакомления с предметами движениярукопредмету;
• продолжатьразвиватьудетейобразноеэстетическоевосприятие,образные представления,формировать эстетические суждения;аргументированноиразвернутооцениватьизображения,созданныеканаксамимребёнком,такиегосверстниками,обращаявниманиенаобязательностьдоброжелательногоиуважительного отношения к работамтоварищей;
• показывать детям, чемотличаютсяоднипроизведения искусства от других как по тематике,так и по средствам выразительности;называть,ккакимвидамижанрамизобразительногоискусстваониотносятся, обсуждать их содержание,поощрятьиндивидуальныеоценкидетьми этихпроизведений;
• формировать у детейэстетическое отношение к предметамиявлениямокружающегомира,произведениямискусства,кхудожественно-творческой деятельности;
• воспитывать самостоятельность;

Блаженного,Зимнийдворец,Исаакиевскийсобор,Петергоф,памятникиЗолотогокольцаидругие
-
вкаждомгородесвои.Развиваетумения передавать вхудожественной деятельностиобразы архитектурныхсооружений,сказочныхпостроек.Поощряетстремлениеизображатьдеталипостроек (наличники, резной подзорпоконтурукрыши).
5) Педагогпоощряетжелание детей посещать выставки, спектаклидетскоготеатра,музея,цирка.Педагогразвиваетудетейумениевыражатьв речи своивпечатления,высказыватьсуждения,оценки.

Изобразительнаядеятельность.

1) Предметное рисование:педагогсовершенствуетудетейумениеизображатьпредметыпопамятииснатуры;развиваетнаблюдательность,способностьзамечатьхарактерныеособенностипредметовипередаватьихсредствамирисунка(форма,пропорции,расположениеналистебумаги). Педагогсовершенствуетудетейтехникуизображения.Продолжаетразвиватьудетейсвободуиодновременноточностьдвиженийрукиподконтролемзрения,ихплавность,ритмичность.Педагог расширяет наборматериалов,которыедетимогутиспользоватьврисовании(гуашь,акварель,сухаяижирнаяпастель,сангина,угольныйкарандашидругое). Предлагает детям соединятьв одном рисунке разные материалыдля создания выразительного образа.Учитдетейновымспособамработысужезнакомымиматериалами(например,рисоватьакварельюпосыромслою);разнымспособамсозданияфонадляизображаемойкартины: при рисовании акварелью игуашью-досозданияосновногоизображения;пририсованиипастельюицветными карандашамифон может быть подготовлен как вначале,такипозавершенииосновного изображения.
Продолжаетформироватьудетейумение

активноитворческиприменятьранее усвоенныеспособы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используявыразительныесредства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разноплановогоэкспериментирования схудожественнымиматериалами; • поощрять стремление детей сделатьсвоепроизведениекрасивым, содержательным,выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктамего труда; • продолжатьучитьдетейрисовать снатуры;развиватьаналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствоватьумениеизображать предметы, передавая их форму, величину,строение,пропорции,цвет, композицию; • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительнойдеятельности; • продолжать развивать у детей коллективноетворчество; • воспитыватьудетейстремление действовать согласованно, договариватьсяотом,ктокакуючасть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединятьсявобщуюкартину; • формировать у детей умение замечатьнедостаткисвоихработи исправлятьих;вноситьдополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовыватьучастиедетейв созданииииндивидуальныхтворческих работитематическихкомпозицийк праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	свободновладетькарандашомпри выполнении линейного рисунка, учитдетейплавнымповоротамруки при рисовании округлых линий, завитковвразномнаправлении(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлятьдвижениевсейрукой при рисовании длинных линий, крупныхформ,однимипальцами-пририсованииинебольшихформи мелких деталей, коротких линий, штрихов,травки(хохлома),оживок (городец)итомуподобного.Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитностилинийилиихтонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажиманакарандаш.Развиваету детейпредставлениеоразнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создаватьцветаиоттенки.Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих дваоттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).Обращаетихвнимание наизменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидорызеленые,асозревшие-красные). Учит детей замечать измениениецветавприродевсвязис измениемпогоды(небоголубоев солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учитдетейразличатьоттенкицветов ипередаватьихврисунке,развивает восприятие,способностьнаблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,явлений(нежно-зеленые, толькочтопоявившиесялисточки,

	бледно-зеленыестеблиодуванчиковиихтемно-зеленыелистьяитомуподобное). Развивает у детейхудожественно-творческиеспособностивпродуктивныхвидахдетскойдеятельности. Сюжетноерисование:педагогпродолжает формировать умениеудетейразмещать изображения на листе в соответствииисихреальнымрасположением(ближеилидальшеотрисующего; ближекнижнемукраюлиста-передний план или дальше от него -задний план); передавать различия ввеличинеизображаемыхпредметов(деревовысокое,цветокнижедерева;воробышекмаленький,воронабольшаяитомуподобное).Формируету детейумение строиткомпозициюрисунка;передавать движениялюдейиживотных,растений,склоняющихсяответра.Продолжаетформироватьудетейумениепередаватьврисунках,каксюжетынародныхсказок,такиавторских произведений (стихотворений,сказок,рассказов);проявлятьсамостоятельностьввыборетемы,композиционногоицветовогорешения. Декоративноерисование:педагогпродолжаетразвиватьдекоративноетворчество детей;умение создаватьузорыпомотивамнародныхросписей,ужезнакомыхдетяминовых(городецкая,гжельская,хохломская,жостовская,мезенскаяроспись идругое).Учитдетейвыделятьипередаватьцветовуюгаммународногодекоративногоискусстваопределенноговида.Закрепляет умениесоздаватькомпозиции на листах бумаги разнойформы,силуэтахпредметовиигрушек; расписывать вылепленныедетьми игрушки. Закрепляет у детейумение при составлении

	декоративной композиции на основетогоилииноговиданародногои скусства использовать характерныедля него элементы узора и цветовуюгамму. 1) Лепка: педагог развивает творчество детей;учитсвободноиспользоватьдля созданияобразовпредметов,объектов природы,сказочныхперсонажейразно образныеприемы,усвоенные ранее; умение передаватьформуосновнойчастиидру гихчастей,ихпропорции,позу,характе рные особенностиизображае мых объектов;обрабатывать поверхностьформыдвижениямипаль цевистекой.Продолжаетформировать удетейумениепередаватьхарактерные движениячеловекаиживотных,создав атьвыразительныеобразы(птичкапод нялакрылышки,приготовилась лететь; козлик скачет,девочкатанцует;детиделаютги мнастику— коллективнаякомпозиция).Учитдетей создаватьскульптурныегруппыиздву х-трехфигур, развивать чувствокомпозиции,уме ниепередаватьпропорции предметов, ихсоотношениеповелич ине,выразительностьпоз,движений,д еталей. Декоративнаялепка:педагогпродолжа етразиватьудетейнавыкидекоративн ойлепки;учитиспользовать разные способы лепки(налеп,углубленныйрельеф),пр именять стеку. Учит при лепке изглинырасписыватьпластину,создав ать узор стекой; создавать изглины,разноцветногопластилинапр едметные и сюжетные,индиви дуальныеиколлективныекомпозиции.

	2) Аппликация:

	педагогпродолжаетформироватьумениедетей создаватьпредметныеисюжетные изображения с натуры ипопредставлению:развиватьчувство композиции(красиворасполагатьфигурыналистебумагиформата,соответствующего пропорциямизображаемых предметов). Развиваетудетейумение составлять узоры идекоративныекомпозициииизгеометрическихирастительныхэлементов на листах бумаги разнойформы; изображать птиц, животныхпозамыслудетейипомотивамнародногоискусства.Закрепляетприемывырезаниясимметричныхпредметовизбумаги,сложеннойвдвое; несколько предметов или ихчастейизбумаги,сложеннойгармошкой.Присозданииобразовпедагогпоощряетприменениедетьмиразныхприемоввырезания,обрываниябумаги,наклеиванияизображений(намазываяихклеемполностьюиличастично,создавая иллюзиюпередачиобъема);учитмозаичному способу изображения спредварительным легкимобозначениемкарандашомформычастейидеталейкартинки.Продолжаетразвиватьудетейчувство цвета, колорита,композиции. Поощряетпроявлениядетскоготворчества. 3) Прикладноетворчество: приработесбумагойикартономпедагогзакрепляетудетейумениескладывать бумагупрямоугольной,квадратной, круглой формы в разныхнаправлениях (пилотка); использоватьразнуюпофактуребумагу, делать разметку с помощьюшаблона; создавать игрушки забавы(мишка-физкультурник,клюющийпетушокидругие).Педагогформирует у детей умение

	создаватьпредметыизполосокцветной бумаги(коврик,дорожка,закладка),

	подбиратьцветаиихоттенкиприизготовлениигрушек,сувениров,деталейкостюмовиукрашенийкпраздникам.Формируетумениеиспользовать образец.Совершенствуетумениедетейсоздаватьобъемные игрушкивтехникеоригами.Приработестканью, педагог формирует у детейумениевдеватьниткувиголку,завязыватьузелок;пришиватьпуговицу, вешалку; шитьпростейшиеизделия(мешочекдлясемян,фартучекдлякукол,игольница)швом«впередиголку».Педагогзакрепляетудетейумениеделатьаппликацию,используякусочкитканиразнообразнойфактуры(шелкдля бабочки,байкадлязайчикаитакдалее), наноситьконтур с помощью мелка и вырезатьвсоответствиисзадуманным сюжетом. При работе с природнымматериаломзакрепляетудетейумениесоздаватьфигурылюдей,животных, птиц из желудей, шишек,косточек,травы,веток,корней идругихматериалов,передаватьвыразительностьобраза,создаватьобщиекомпозиции(«Леснаяполяна»,«Сказочныегерои»).Педагогзакрепляетумение детейаккуратноиэкономно использоватьматериалы.Развиваетудетейфантазию,воображение. 4)Народноедекоративно-прикладноеискусство: педагог продолжает развивать у декоративноетворчестводетей;умение создавать узоры по мотивамнародныхросписей,ужезнакомыхдетяминовых(городецкая,гжельская,хохломская,жостовская,мезенскаяроспись идругие).Продолжаетформироватьудетейумение свободно владетькарандашом, кистью привыполнении линейного рисунка,

	учитплавным поворотамрукипририсовании округлых линий, завитковв разном направлении (от веточки иотконцазавиткакветочке,вертикально и горизонтально), учитосуществлятьдвижениевсейрукойпририсованиидлинныхлиний,крупныхформ,однимипальцами-пририсованииинебольшихформимелкихдеталей,короткихлиний,штрихов,травки(хохлома),оживок(городец)идругое.Учитдетейвидетькрасотусозданногоизображенияивпередачеформы,плавности, слитности линий или ихтонкости,изящности,ритмичности расположениялинийипятен,равномерности закрашивания рисунка;чувствоватьплавныепереходыоттенковцвета.Педагогучитдетей выделятьипередаватьцветовуюгамму народногодекоративного искусстваопределенноговида.Закрепляетудетей умение создавать композициииналистахбумагиразнойформы,силуэтахпредметовиигрушек;расписыватьвылепленныедетьмиигрушки. Закрепляет у детей умениеприсоставлениидекоративной композициинаосноветогоилииноговиданародногоискусстваиспользоватьхарактерныедлянегоэлементыузораицветовуюгамму.Педагогпродолжаетразвиватьудетейнавыкидекоративнойлепки;учитиспользоватьразныеспособылепки(налеп, углубленныйрельеф),применять стеку.
3) конструктивнаядеятельность: • формироватьумение у детей видетьконструкцию объекта и анализировать еёосновные части,ихфункциональноеназначение; • закреплятьудетейнавыкиколлективнойработы:умениераспределятьобязанности,работатьв	***Конструктивнаядеятельность.*** 1)Педагог формируету детейинтерес к разнообразным зданиям исооружениям (жилые дома, театры идругое).Поощряетжеланиепередаватьихособенностивконструктивной деятельности. Предлагаетдетямсамостоятельнонаходить отдельные конструктивныерешениянаосновеана

	лиза

соответствииисобщимзамыслом,немеш ая друг другу; развивать у детейинтерес к конструктивнойдеятель ности;знакомитьдетейсразличнымиви дамиконструкторов; • знакомитьдетейспрофессиямидиз айнера, конструктора,архитектора,строит еляипрочее; • развивать у детей художественно-творческие способности исамостоятельную творческуюконструктивнуюдеяте льностьдетей; 4)театрализованнаядеятельность: • продолжатьприобщениедетейктеа тральномуискусствучереззнакомствос историейтеатра,егожанрами, устройством ипрофессиями; • продолжатьзнакомитьдетейсразными видамитеатрализованнойдеятельности; • развиватьудетейумениесоздавать попредложеннойсхемеисловеснойинс трукциидекорацииииперсонажей из различных материалов(бумага,ткань,бросовогома	существующихсооружений. 2) Конструирование изстроительногоматериала:п едагогучитдетейсооружатьразличные конструкцииодногоитогожеобъектав соответствииисихназначением(мостдл япешеходов,мост для транспорта). Педагог учитдетейопределять,какиедеталибо лее всего подходят для постройки,как их целесообразнеескомбинировать; продолжаетразвиватьумение планироватьпроцессвозведенияпостр ойки.Продолжаетформироватьумени еудетейсооружатьпостройки,объедин енных общей темой (улица,машины,дома). 3) Конструирование из деталейконструкторов:педагогзнако митдетей с разнообразнымипластмассов ымиконструкторами.Учитдетейсозда ватьразличныемодели (здания, самолеты, поезда итак далее) по рисунку, по словеснойинструкции педагога, пособственномузамыслу.Зна комитдетей с деревянным конструктором,детали которого крепятся штифтами.Учитсоздаватьразличныек онструкции(мебель,машины)порисун ку и по словесной инструкциипедагога.Педагогучитдет ейсоздавать конструкции,объединенные общей темой (детскаяплощадка, стоянка машин и другое).Учитдетейразбиратьконстру кциипripомощискобыикиянки(вплас тмассовыхконструкторах). ***Театрализованнаядеятельность.*** Педагог развивает самостоятельностьдетейворганизаци итеатрализованныхигр;поддерживае т желание самостоятельно выбиратьлитературн ыйимузыкальныйматериал для театральнойпостанов ки;развиваетпроявлениеинициативы изготовления атрибутовидекорацийкспектаклю;ум

териалаи	ениераспределятьмеждусобойобязанностиироли;развиваеттворческую самостоятельность,эстетическийвкусвпередачеобраза;

прочее); • продолжатьразвиватьудетейумение передаватьособенностихарактераперсонажаспомощьюмимики,жеста,движенияиинтонационно-образнойречи; • продолжатьразвиватьнавыкикукловожденияврazличныхтеатральных системах(перчаточными, тростевыми,марионетками такдалее); • формировать умениесогласовыватьсвоидействияспартнерами,приучатьправильнооцениватьдействияперсонажейвспектакле; • поощрять желание разыгрывать втворческих театральных,режиссерскихиграхиграхдраматизацияхсюжетовсказок,литературных произведений, внесениевнихизмененийипридумываниеновыхсюжетныхлиний,введениеновыхперсонажей,действий; • поощрятьспособноститворческипередавать образ в играх драматизациях,спектаклях;	отчетливость произношения; использовать средствавыразительности(поза,жесты,мимика,интонация,движения).Воспитываетлюбовьктеатру.Педагогучитдетейиспользоватьвтеатрализованной деятельностидетейразныевидытеатра(бибабо,пальчиковый,театрналожках,картинок, перчаточный, кукольный идругое).Воспитываетнавыкитеатральной культуры, приобщает ктеатральномуискусствучерезпросмотртеатральныхпостановок,видеоматериалов;рассказываетотеатре,театральныхпрофессиях.Знакомит со средствамипогружениявхудожественныеобразы (музыка, слово, хореография,декорации, костюм, грим и другое) ивозможностямираспознаватьихособенности.Педагогучитдетейиспользовать разные формы взаимодействиядетейивзрослыхв театрализованной игре. Развивает воображениеифантазиюдетейв создании и исполнении ролей. Педагогформируетудетейумение вноситьизмененияипридумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передаваяихобразвыразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительнопередаватьвдействии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действоватьиговоритьот имени разных персонажей, сочетать движениятеатральных игрушек с речью.Педагогформируетумение проводитьанализсыгранныхролей, просмотренныхспектаклей.

	Культурно-досуговаядеятельность.

5) культурно-досуговая деятельность: • продолжать формировать интереск полезной деятельности в свободноевремя (отдых, творчество,самообразование); • развивать желание участвовать вподготовке и участию в развлечениях,соблюдайкультуруобщения(доброжелательность,отзывчивость,такт,уважение); • расширять представления опраздничной культуре народовРоссии, поддерживать желаниеиспользовать полученные ранеезнания и навыки в праздничныхмероприятиях(календарных,государственных,народных); • воспитывать уважительноеотношениексвоейстраневходепредпраздничнойподготовки; • формировать • поощрятьжеланиедетейпосещать объединения дополнительного образованияразличной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудияи прочее). • **Решениесовокупныхзадачвоспитания в рамкахобразовательнойобласти «Художественно-эстетическоеразвитие» направлено наприобщениедетейкценностям «Культура» и «Красота»,** чтопредполагает: • воспитание эстетических чувств(удивления, радости, восхищения) кразличнымобъектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового, социального), кпроизведениямразных видов, жанрови стилей искусства (в	Педагогпродолжаетформироватьу детейумениепроводитьсвободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотранимационныхфильмов,слушаниемузыки, конструированиеитакдалее).Развиваетактивностьдетейвучастиевподготовкеразвлечений.Формируетнавыкикультуры общения со сверстниками,педагогамиигостями.ПедагограсширяетзнаниядетейобобычаяхитрадицияхнародовРоссии,воспитываетуважениеккультуредругих этносов. Формирует чувствоудовлетворенияотучастиявсовместной досуговой деятельности.Поддерживает интерес к подготовкеиучастиювпраздничныхмероприятиях,опираясьнаполученные навыкииопыт.Поощряетреализациютворческихпроявленийвобъединениях дополнительногообразования.

соответствии свозрастными особенностями); • приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода,шедеврammировойхудожественнойкультуры; • становление эстетического,эмоционально-ценностногоотношениякокружающемумирудлягармонизации внешнего и	

внутреннегомираребёнка; • создание условий для раскрытиядетьмибазовыхценностейи ихпроживаниявразныхвидахху дожественно-творческой деятельности; • формирование целостнойкартины мира на основе интеграцииинтеллектуального и эмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми; • создание условий длявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциалакаждогоребёнка с учётомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовности к творческойсамореализациииисотворчествусдругимилюдьми(детьмиивзрослыми).	
Физическоеразвитие	
Основныезадачи	**Содержание образовательнойдеятельности**

• обогащатьдвигательныйопыт детейспомощьюупражненийосновнойг имнастики,развиватьумениятехнично,т очно,осознанно,рациональноивыразите льновыполнятьфизическиеупражнения, осваиватьтуристские навыки; • развиватьпсихофизическиека чества, точность, меткость, глазомер,мелкуюмоторику,ориентиров кувпространстве; самоконтроль,самостоятельно сть,творчество; • поощрять соблюдение правилвподвижнойигре,проявлениеини циативыисамостоятельности приеёорганизации,партнерскоевзаимод ействиевкоманде; • воспитыватьпатриотизм,нрав ственно-волевыекачестваигражданскуюидентич ностьвдвигательнойдеятельностииразл ичныхформахактивногоотдыха; • формироватьосознанную потр ебность в двигательнойдеятельности, поддерживать интерес кфизическойкультуреиспортивнымдос тижениямРоссии,расширятьпредставле нияоразныхвидахспорта; • сохранятьиукреплятьздоровь е детей средствамифизическоговоспи тания,расширять иуточнятьпредставленияоздоровье,	Педагогсоздаетусловиядлядальнейшег о совершенствования основныхдвижений,развитияпсихофиз ических качеств испособностей, закрепленияобщера звивающих, музыкально-ритмическихупражненийиихкомбинац ий, спортивных упражнений,освоенияэлементовспорти вныхигр,игр-эстафет.Поощряетстремлениевыполня тьупражнениятехнично,рационально, экономно, выразительно,всоответствииразнообр азнымхарактероммузыки, ритмом, темпом,амплитудой. В процессе организации разных формфизкультурно-оздоровительной работыпедагогобучаетдетейследоватьи нструкции,слышатьивыполнятьуказан ия,соблюдатьдисциплину, осуществлять самоконтрольидаватьоценкукачествав ыполненияупражнений Поддерживает стремление творческииспользоватьдвигательныйо пытвсамостоятельнойдеятельностиина

факторах на него влияющих, средствахегоукрепления,туризме,какформеактивногоотдыха,физическойкультуреиспорте,спортивныхсобытияхидостижениях,правилахбезопасного поведения в двигательнойдеятельностииприпроведениитуристскихпрогулокиэкскурсий; • воспитывать бережное,заботливоеотношениекздоровьюичеловеческойжизни,развиватьстремлениексохранениюсвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, оказыватьпомощь и поддержкудругимлюдям.	занятиях гимнастикой, самостоятельноорганизовыватьипридумыватьподвижныеигры,общеразвивающиеупражнения,комбинироватьихэлементы,импровизировать. Педагог продолжает приобщать детейк здоровому образу жизни: расширяети уточняет представления о факторах,влияющихна здоровье,способахегосохранения и укрепления,оздоровительных мероприятиях,поддерживаетинтерескфизической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. ***Подвижныеигры***:педагогпродолжает знакомитьдетейподвижнымиграм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижныхигр(втомчисле,игрс элементами соревнования, игр-эстафет),способствующихразвитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детейсамостоятельноорганизовывать знакомые подвижные игры со сверстниками,справедливооценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность,

	взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и

	достижениякоманды,стремлениевноси ть свой вклад в победу команды,преодолеватьтрудности.Спос обствуетформированию духовно-- нравственныхкачеств,основпатриотиз ма и гражданскойиденти чности. ***Формированиеосновздоровогообраза жизни***:педагограсширяет,уточняетиза крепляетпредставлениях факторах, положительно влияющихназдоровье,ролифизической культурыиспортавукреплениииздоровья ;разныхвидахспорта(санныйспорт,борь ба,теннис,синхронноеплаваниеидругие),спортивных событиях и достиженияхотечественныхспортсмен ов.Даетдоступные по возрасту представленияопрофилактикеиохранез доровьяправилахбезопасногоповедени явдвигательнойдеятельности(приактив номбеге,прыжках,играх- эстафетах,взаимодействииспартнером, виграх иупражненияхсмячом,гимнастической палкой,скакалкой,обручем,предметами ,пользованииспортивныиинвентарем,об орудованием), вовремятуристскихпрогулок и экскурсий. Приучает детейследить за своей осанкой, формируетпредставлениеотом,какоказ ыватьэлементарнуюпервуюпомощь,оц ениватьсвоесамочувствие;воспитывает чувствосостраданияклюдямсособеннос тямиздоровья,поддерживаетстремлени едетейзаботитьсяосвоемздоровьеисамо чувствиидругихлюдей. ***Активныйотдых***. Физкультурныепраздникиидосуги:пед агогиорганизуютпраздники(2разавгод, продолжительностьюнеболее1,5часов) .Содержаниепраздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования,свключением

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти «Физическое развитие» направленона приобщение детейкценностям«Жизнь», «Здоровье»,чтопредполагает: • воспитание осознанногоотношениякжизникакосновоположной ценности и здоровьюкаксовокупностифизического,духовного и социального благополучиячеловека;	игр-эстафет,спортивныхигр,набазе ранее освоенных физических упражнений. Досугорганизуется1-2разавмесяц во второй половине дня преимущественнонасвежемвоздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижныеигры,втомчисле,игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмическиеупражнения, импровизацию, танцевальные упражнения,творческиезадания. Досугиипраздникинаправленына решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихсяспортсменов. Дниздоровья:проводятся1разв квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурныедосуги,итуристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки.Времяпереходаводнусторону составляет35-40минут,общая продолжительность не более 2-2,5часов.Времянепрерывногодвижения20-30минут,сперерывоммежду переходами не менее 10 минут.В ходе туристкой прогулки с детьмипроводятсяподвижныеигрыисоревнования,наблюдениязаприродой родного края, ознакомлениес памятниками истории, боевой и трудовойславы,трудомлюдейразных

• формированиеуребёнкавозрастосообразныхпредставленийизнанийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни; • становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразу жизни, физическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливанию организма,гигиеническимнормами правилам; физическогоразвитияисаморазвития; • формированиеуребёнкаосновныхгигиеническихнавыков,представлениийоздоровомобразежизни. • воспитание активности,самостоятельности,самоуважения,коммуникабельности,уверенностиидругихличностныхкачеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развитияисаморазвития; • формированиеуребёнкаосновныхгигиеническихнавыков,представлениийоздоровомобразежизни.	профессий. Дляорганизациидетскоготуризмапедагогформируетпредставленияотуризме, как форме активного отдыха,туристских маршрутах, видах туризма,правилах безопасности иориентировкинаместности:правильнопопогодеодеватьсядляпрогулки, знать содержимое походнойаптечки, укладывать рюкзак весом от500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещикласть на дно, скручивать валиком иаккуратноукладыватьзапасные вещииковрик,продукты,мелкиевещи,игрушки,регулироватьлямки);преодолеватьнесложные препятствиянапути,наблюдатьзаприродойи фиксироватьрезультатынаблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолениипрепятствий,соблюдать правилагигиеныибезопасногоповедениявовремятуристскойпрогулки.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»	
Основныезадачи	**Содержаниеобразовательнойдеятельности**

Задачи: Уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар),одвижениитранспорта,оработесветофора.Знакомитьсближайшимикдетскомусадуулицамииулицами,накоторыхживутдети.Знакомитьсправиламидорожногодвижения,правиламипередвижения пешеходов ивелосипедистов.Продолжатьзнакомитьс дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановкаавтобуса», «Пешеходный переход», «Пунктпервоймедицинскойпомощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въездзапрещен»,«Дорожныеработы», «Велосипеднаядорожка».	**Содержание образовательной деятельности:**Впроцессецелевыхпрогулокиэкскурсийпедагогуточняетирасширяетзнаниядетейотранспорте, развивает умение находитьпризнакисходстваиразличиявидовтранспортаиназыватьих.Наблюдаютсдетьмиреальныеситуациинадороге,учитвидетьвсето,что представляетопасностьдляжизниииздоровья. Учитдетейузнаватьзнакомыедорожныезнаки.Закрепляетнавыкисоблюденияправилдорожногодвижения. Напримересказочныхгероевпедагогзакрепляет правила поведения на улице: умениепредвидетьиизбежатьопасныеситуации. Педагогспомощьюигры–тренинга«Япотерялся» учит детей правильно действовать вобстановке,еслипотерялся,непугатьсяинетерятьсявэтойситуации.

2.2. Вариативныеформы,методыисредствареализацииРабочейпрограммы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определены всоответствиисзадачамивоспитанияиобучения,возрастнымииииндивидуальнымиособенностями детей,спецификойихобразовательных потребностейиинтересов.

ПедагогиспользуетразличныеформыреализацииРабочейпрограммывсоответствииисвидомдетскойдеятельностиивозрастнымиособенностямидетей:

В дошкольном возрасте (6-7 лет)Обязательнаячасть.

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая, подвижнаяи др.);

– общениесовзрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)исверстниками(ситуативно-деловое,внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активнаядиалогическаяи монологическая речь);

– познавательно-исследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;

– изобразительнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация)иконструированиеизразныхматериаловпо образцу,условию изамыслуребенка;

– двигательнаядеятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающиеиспортивныеупражнения,подвижныеи элементыспортивныхигридр.);

– элементарнаятрудоваядеятельность(самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,труд вприроде, ручной труд);

Для достижения задач воспитания входе реализации Программы педагог используетследующие**методы**:

– организациюопытаповеденияидеятельности(приучениекположительнымформамобщественногоповедения,упражнение,воспитывающиеситуации,игровыеметоды);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,разъяснениенормиправилповедения,чтениехудожественнойлитературы,этическиебеседы,обсуждениепоступкови жизненныхситуаций,личный пример);

– мотивациюопытаповеденияидеятельности(поощрение,методыразвитияэмоций,игры,соревнования, проектныеметоды);

Приорганизации**обучения**традиционныеметоды(словесные,наглядные,практические) дополняем методами, в основу которых положен характер познавательнойдеятельностидетей:

– информационно-рецептивныйметод– предъявлениеинформации,организациядействийребенкасобъектомизучения(распознающееенаблюдение,рассматриваниекартин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказывоспитателяилидетей,чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений испособовдеятельности,руководствоихвыполнением(упражнениянаосновеобразцавоспитателя,беседа,составлениерассказовсопоройнапредметнуюилипредметно-схематическуюмодель);

– методпроблемногоизложения-постановкапроблемыираскрытиепутиерешениявпроцессеорганизации опытов,наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задачаделится начасти –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений вновыхусловиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций,ситуацийдляэкспериментированияиопытов(творческиезадания,опыты,экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**,представленныесовокупностьюматериальныхи идеальныхобъектов:

– демонстрационныеираздаточные;
– визуальные,аудийные,аудиовизуальные;
– естественныеиискусственные;
– реальныеивиртуальные.

Для**развитиякаждоговидадеятельности** детейприменяютсяследующие **средства**:

– двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячоми др.);
– предметной(образныеидидактическиеигрушки,реальныепредметыидр.);
– игровой(игры,игрушки,игровоеоборудованиеидр.);
– коммуникативной(дидактическийматериал,предметы,игрушки,видеофильмыи др.);
– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметыиоборудованиедляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты, плакаты,модели, схемы и др.);
– чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративный материал);
– трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидовтруда);
– продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации,рисованияи конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).Привыбореформ,методов,средствреализацииПрограммыважноезначениеимеетпризнаниеприоритетнойсубъективнойпозицииребенкавобразовательномпроцессе.Педагогучитываетсубъектныепроявленияребенкавдеятельности:интерескмируикультуре;избирательноеотношениексоциокультурнымобъектамиразнымвидамдеятельности;инициативностьижеланиезаниматьсятойилиинойдеятельностью;самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретациобъектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов,средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям ипредпочтениямдетей,ихсоотношениеиинтеграцияприрешениизадачвоспитанияиобучениюобеспечиваетихвариативность.

Описаниеспособовреализации,форм,методов,предусмотреннойчастью,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обучениеивоспитаниедетейпроходитвформесовместнойдеятельностьсиспользованиеигройдеятельности,речевойдеятельности(беседы,разучиваниестихов,чтениерассказов),познавательно-исследовательскаядеятельность(составлениепланов,схемучастка,дороги,созданиеразличныхмоделейзданий,самолетов,поездовит.д.),изобразительнаядеятельность(рисованиеразличныхвидовтранспорта).

- индивидуальнаяработа.
- создание ситуаций для поддержания детской инициативы.Методы:
- наглядный-рассматриваниеиллюстраций;просмотрпрезентаций,репродукцийкартини др.
- словесный–беседы;заучиваниестихотворений,потешек,закличекидр.
- практический – работа со схемами, дидактические игры, ребусыСредства: -демонстрационныйираздаточныйматериал
- визуальные
- игровой(игрушки,игрыидругое);

- коммуникативной(дидактическийматериал);

- художественная литература (книги для детского чтения, в том числеиллюстративныйматериал).

2.3. Особенностиобразовательнойдеятельностиивидыкультурныхпрактик

Образовательнаядеятельностьвключает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организациираличныхвидов детской деятельности;
– образовательнуюдеятельность,осуществляемуювходережимныхпроцессов;
– самостоятельнуюдеятельностьдетей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.Образовательнаядеятельностьорганизуетсякаксовместнаядеятельностьпедагогаидетей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемыхобразовательныхзадач,желанийдетей,ихобразовательныхпотребностей, педагогможетвыбратьодинили несколькovариантовсовместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуяс ребёнком,онвыполняет функциипедагога: обучаетребёнкачему-тоновому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправныепартнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направахучастникадеятельностинавсехэтапахеёвыполнения(отпланированиядозавершения) направляетсовместную деятельностьгруппы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по егозаданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает вроли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерскиересурсы самихдетей;

5) самостоятельная,спонтанновозникающая,совместнаядеятельностьдетейбезвсякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,режиссерские,театрализованные,игрысправилами,музыкальныеидругое),самостоятельнаяизобразительнаядеятельностьповыборудетей,самостоятельнаяпознавательно-исследовательскаядеятельность(опыты,экспериментыидругое).

Организуяразличныевидыдеятельности,педагогучитываетопытребёнка,егосубъектныепроявления(самостоятельность,творчествопривыборесодержаниядеятельностиииспособовегореализации,стремлениексотрудничествусдетьми,инициативностьижеланиезаниматьсяопределеннымвидомдеятельности).Этуинформацию педагогможетполучитьвпроцессе наблюденияза деятельностью детей входепроведенияпедагогическойдиагностики.Наосновеполученныхрезультатоворганизуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе ихорганизациипедагогсоздаетусловиядлясвободноговыборадетьмидеятельности,оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражениясвоихчувствимыслей,поддерживаетдетскуюинициативуисамостоятельность,устанавливаетправилавзаимодействиядетей.Педагогиспользуетобразовательныйпотенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развитиядетей.

Всевидыдеятельностивзаимосвязанымеждусобой,частьизнихорганичновключаетсявдругиевидыдеятельности(например,коммуникативная,познавательно-исследовательская).Этообеспечиваетвозможностьихинтеграциивпроцессеобразовательнойдеятельности.

Игравпедагогическомпроцессевыполняетразличныефункции:обучающую,познавательную,развивающую,воспитательную,социокультурную,коммуникативную,эмоциональную, развлекательную,диагностическую,психотерапевтическуюидр.

Вобразовательномпроцессеигравыступаеткакформаорганизациижизниидеятельности детей,средстворазвитияличности:методилиприемобучения;средствосаморазвития,самовоспитания, самообучения,саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления еголичности,педагогмаксимальноиспользует все вариантыеёприменения.

Образовательнаядеятельностьврежимныхпроцессахимеетспецификуипредполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачамивоспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезоквремени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у нихбодрое,жизнерадостноенастроение.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявутреннийотрезоквремени,включает:

– игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами(сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические,подвижные,музыкальныеидругие);

– беседысдетьмипоихинтересам,развивающееобщениепедагогасдетьми,рассматривание картин, иллюстраций;

– практические,проблемныеситуации,упражнения(поосвоениюкультурно-гигиеническихнавыковикультурыздоровья,правили нормповеденияидругие);

– наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,трудомвзрослых;

– трудовыепоручения идежурства(сервировкастолакприемупищи,уходзакомнатным растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разныхобразовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,конструирование,лепкаи другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающиемероприятия,двигательнуюдеятельность(подвижныеигры,гимнастикаидругое).

Согласнотребованиям,СанПиН1.2.3685-21врежимедняпредусмотреновремядляпроведениязанятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающееих;какдеятельность,направленнаянаосвоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм иметодовработы,выборкоторыхосуществляетсяпедагогамсамостоятельно.Занятиеявляется формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,играми-путешествиямиидругими.Ономожетпроводитьсяввидеобразовательныхситуаций,тематических событий,проектнойдеятельности,проблемно-обучающихситуаций,интегрирующихсодержаниеобразовательныхобластей,творческихиисследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог можеторганизовыватьобразовательнуюдеятельностьсучётоминтересов,желанийдетей,ихобразовательныхпотребностей,включаядетейдошкольноговозраставпроцесссотворчества,содействия, сопереживания.

Приорганизациизанятийпедагогиспользуетопыт,накопленныйприпроведенииобразовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведениязанятий,ихпродолжительность,длительностьперерывов,суммарнаяобразовательнаянагрузкадля детейдошкольного возрастаопределяются СанПиН1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксируетформуорганизацииобразовательнойдеятельности.Содержаниеипедагогическиобоснованнуюметодикупроведениязанятийпедагогможетвыбиратьсамостоятельно.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовремяпрогулки,включает:

– наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,направленныенаустановлениеразнообразныхсвязейизависимостейвприроде,воспитаниеотношениякней;

– подвижныеигрыиспортивныеупражнения,направленныенаоптимизациюрежимадвигательной активности иукреплениездоровья детей;

– экспериментированиесобъектаминеживойприроды;

– сюжетно-ролевыеиконструктивныеигры(спеском,соснегом,сприроднымматериалом);

– элементарнуютрудовуюдеятельностьдетейнаучастке;
– свободноеобщениепедагогасдетьми,индивидуальнуюработу;
– проведениеспортивныхпраздников(принеобходимости).

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовторуюполовинудня,можетвключать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонткниг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделокдляигрмалышей);

– проведениезрелищныхмероприятий,развлечений,праздников(кукольный,настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные илитературныедосуги и другое);

– игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами(сюжетно-ролевые,режиссерские,дидактические,подвижные,музыкальныеидругие);

– опытыиэксперименты,практико-ориентированныепроекты,коллекционированиеидругое;

– чтениехудожественнойлитературы,прослушиваниеаудиозаписейлучшихобразовчтения,рассматриваниеиллюстраций,просмотрмультфильмовитакдалее;

– слушаниеиисполнениемузыкальныхпроизведений,музыкально-ритмическиедвижения,музыкальныеигрыиимпровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительногоискусства,мастерских;просмотррепродукцийкартинклассиковисовременныххудожникови другого;

– индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностиобразовательнымобластям;

– работусродителями(законнымипредставителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различныецентрыактивности.

В подготовительной к школе группе для детей (от 6 до 7 лет) предусматриваетсяследующийкомплексцентров детскойактивности:

• центрдвигательнойактивности(ориентированнаорганизациюигрсреднейималойподвижностивгрупповыхпомещениях,среднейиинтенсивнойподвижностивфизкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,спортивнойплощадке,всейтерриториидетскогосада)винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»;

• центрбезопасности,позволяющийорганизоватьобразовательныйпроцессдляразвитияудетейнавыковбезопасностижизнедеятельностивинтеграциисодержанияобразовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;

• центригры,содержащийоборудованиедляорганизациисюжетно-ролевыхдетскихигр,предметы-заместителивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»и «Физическоеразвитие»;

• центрконструирования,вкотороместьразнообразныевидыстроительногоматериалаидетскихконструкторов,бросовогоматериаласхем,рисунков,картин,демонстрационныхматериаловдляорганизацииконструкторскойдеятельностидетейвинтеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»и«Художественно-эстетическоеразвитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материалиразвивающиеигрушки,атакжедемонстрационныематериалыдляформированияэлементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержанияобразовательныхобластей«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-

коммуникативноеразвитие»;

• центрэкспериментирования,организациинаблюденияитруда,игровоеоборудование, демонстрационныематериалыидидактическиепособиякоторогоспособствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей винтеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;

• центрпознанияикоммуникациидетей,оснащениекоторогообеспечиваетрасширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей совзрослымиисверстникамивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу длядетей,обеспечивающуюихдуховно-нравственноеиэтико-эстетическоевоспитание,формированиеобщейкультуры,освоениеразныхжанровхудожественнойлитературы,воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательныхпотребностейвинтеграциисодержаниявсехобразовательных областей;

• центртеатрализациииимузицирования,оборудованиекоторогопозволяеторганизоватьмузыкальнуюитеатрализованнуюдеятельностьдетейвинтеграциисодержаниемобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Физическоеразвитие»;

• центруединениянапредназначендлясняпсихоэмоциональногонапряжениявоританников;

• центртворчествадетей,предназначенныйдляреализациипродуктивнойдеятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграциисодержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевоеразвитие», «Познавательноеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»[1].

Самостоятельнаядеятельностьвцентрахдетскойактивностипредполагаетмостоятельныйвыборребёнкомеёсодержания,времени,партнеров.Педагогнаправляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаватьпроблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересыдетей,изменять предметно-развивающуюсредуи другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяютсоциальныеипрактическиекомпонентысодержанияобразования,способствуютформированиюудетейкультурныхуменийпривзаимодействиисовзрослымисамостоятельнойдеятельности.Ценностькультурныхпрактиксостоитвтом,чтооониориентированынапроявлениедетьмисамостоятельностиитворчества,активностиииинициативностивразныхвидах деятельности,обеспечиваютихпродуктивность.

Ккультурнымпрактикамотносятигровую,продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественнойлитературы.

Культурныепрактикипредоставляютребёнкувозможностьпроявитьсвоюсубъектностьсразныхсторон,что,всвою очередь,способствуетстановлениюразныхвидовдетскихинициатив:

– вигровойпрактикеребёнокпроявляетсебякактворческийсубъект(творческаяинициатива);

– впродуктивной–созидающийиволевойсубъект(инициативацелеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования(познавательнаяинициатива);

– коммуникативнойпрактике–какпартнерповзаимодействиюисобеседник(коммуникативнаяинициатива);

– чтениехудожественнойлитературыдополняетразвивающиевозможностидругихкультурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно--

исследовательской,продуктивнойдеятельности).

Тематикукультурныхпрактикпедагогупомогаютопределитьдетскиевопросы,проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыесобытия,неожиданныеявления,художественная литератураи другое.

Впроцессекультурныхпрактикпедагогсоздаетатмосферусвободывыбора,творческогообменаи самовыражения,сотрудничествавзрослогои детей.

Организация культурныхпрактик предполагаетподгрупповойспособобъединениядетей.

2.4. Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельнуюдеятельностьдетей,основаннуюнадетскихинтересахипредпочтениях.Появлениевозможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,конструировать,ориентируясьнасобственныеинтересы,позволяетобеспечитьтакие важныесоставляющиеэмоциональногоблагополучияребёнкакакуверенностьвсебе,чувствозащищенности,комфорта,положительного самоощущения.

Наиболееблагоприятнымиотрезкамивременидляорганизациисвободнойсамостоятельнойдеятельностидетейявляетсяутро,когдаребёнокприходитвдетскийсад,ивторая половинадня.

ЛюбаядеятельностьребёнкавДОУможетпротекатьвформесамостоятельнойинициативнойдеятельности, например:

- самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;
- свободныесюжетно-ролевые,театрализованные,режиссерскиеигры;
- игры-импровизацииимузыкальныеигры;
- речевыеисловесныеигры,игрысбуквами,слогами,звуками;
- логическиеигры,развивающиеигрыматематическогосодержания;
- самостоятельнаядеятельностьвкнижномуголке;
- самостоятельнаяизобразительнаядеятельность,конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнениеритмическихитанцевальныхдвижений.

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогдолженучитыватьследующиеусловия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрятьжелание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы всоответствиисосвоимиинтересами, задаватьпознавательныевопросы;

2) организовыватьситуации,способствующиеактивизацииличногоопытаребёнкав деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способовдеятельности;

3) расширятьиусложнятьвсоответствиисвозможностямииособенностямиразвития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества,сообразительности,поисковыхподходов;

4) поощрятьпроявлениедетскойинициативывтечениевсегодняпребыванияребёнкавДОУ,используяприемы поддержки,одобрения, похвалы;

5) создаватьусловиядляразвития произвольностивдеятельности, использоватьигры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности ижеланияребёнкапреодолеватьтрудности, доводитьдеятельностьдорезультата;

6) поощрятьиподдерживатьжеланиедетейполучитьрезультатдеятельности,обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказыватьребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести делодоконца,какиеприемыможноиспользовать,чтобыпроверитькачествосвоегорезультата;

7) внимательнонаблюдатьзапроцессомсамостоятельнойдеятельностидетей,вслучае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Еслиребёнокиспытываетсложностиприрешенииужезнакомойемузадачи,когдаизменилась

обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использоватьприемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка,намекнуть,посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельныхдействий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать кпроявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании сторонывзрослых.Поэтомупедагогуважнообратитьвниманиенатепедагогическиеусловия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Дляэтого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания иумения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряетстремлениексамостоятельности,старается определять длядетейвсеболеесложныезадачи,активизируяихусилия,развиваяпроизвольныеумения иволю,постоянноподдерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к такимдействиям,нацеливаетнапоискновых,творческих решенийвозникшихзатруднений.

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогиспользуетрядспособовиприемов.

1) Неследует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решениязадачи,важнопобуждатьегоксамостоятельномурешению,подбадриватьипоощрятьпопыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребёнку,педагогсначаластремитсякеёминимизации:лучшедатьсовет,задатьнаводящиевопросы,активизироватьимеющийся уребёнкапрошлый опыт.

2) Уребёнкавсегдадолжнабытьвозможностьсамостоятельногорешенияпоставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решенияоднойзадачи,поощряетактивностьдетейвпоиске,принимаетлюбыепредположенияядетей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, атакже обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешныхсамостоятельных,инициативныхдействий.

3) Особоевнимание педагогуделяетобщениюс ребёнкомвпериодпроявлениякризисасемилет:характерныедляребёнкаизмененияв поведении идеятельностистановятсяповодомдлясменыстиляобщениясребёнком.Важноуделятьвнимание ребёнку,уважатьегоинтересы,стремления,инициативывпознании,активноподдерживатьстремлениек самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальныхуменийорганизациисвоейдеятельностиииформированиюнегоосновцелеполагания:поставитьцель(илипринятьеёотпедагога),обдуматьспособыеёдостижения,осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развитияданныхуменийставитсяпедагогомвразныхвидахдеятельности.Педагогиспользуетсредства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:опорныесхемы, наглядныемодели, пооперационныекарты.

5) Созданиетворческихситуацийвигровой,музыкальной,изобразительнойдеятельностиитеатрализации,вручномтрудетакжеспособствуетразвитиюсамостоятельностиудетей.

6) ПедагогуделяетособоевниманиеобогащениюРППС,обеспечивающейподдержкуинициативностиребёнка.Впространствегруппыпоявляются предметы,побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новыеигры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся впочинке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги ипрочее.Разгадываязагадки,заключенныевтакихпредметах,детиучатсярассуждать,анализировать,отстаиватьсвоюточкузрения,строитьпредположения,испытываютрадостьоткрытияи познания.

2.5. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся

Главными целями взаимодействия педагога с семьями воспитанников дошкольноговозрастаявляются:

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны иукрепленияздоровья детейстаршегодошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ исемьи;повышениевоспитательногопотенциаласемьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)детейстаршегодошкольноговозраста.

Достижениеэтихцелейосуществляетсячерезрешениеосновныхзадач:

1) информированиеродителей(законныхпредставителей)иобщественностиотносительноцелейДО,общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийскойФедерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а такжеобобразовательнойпрограмме, реализуемой в ДОУ;

2) просвещениеродителей(законныхпредставителей),повышениеихправовой,психолого-педагогическойкомпетентностиввопросахохраныиукрепленияздоровья,развитияи образованиядетей;

3) способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакакбазовойосновыблагополучиясемьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрскихотношенийсродителями(законнымипредставителями)детейстаршегодошкольноговозрастадля решения образовательныхзадач;

5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Построениевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)должнопридерживатьсяследующихпринципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии сЗаконом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не толькоесть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязанызаложитьосновыфизического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличностиребёнка;

2) открытость:дляродителей(законныхпредставителей)должнабытьдоступнаактуальнаяинформацияобособенностяхпребыванияребёнкавгруппе;каждомуизродителей(законныхпредставителей)долженбытьпредоставленсвободныйдоступвДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходимобменинформациейоб особенностяхразвития ребёнкавДООи семье;

3) взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношенияхпедагоговиродителей(законныхпредставителей):привзаимодействиипедагогунеобходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивныйнастрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важноэтично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так исостороны родителей(законныхпредставителей) винтересахдетей;

4) индивидуально-дифференцированныйподходкаждойсемье:привзаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребностиродителей(законныхпредставителей)вотношенииобразованияребёнка,отношениекпедагогуиДОО,проводимыммероприятиям;возможностивключенияродителей(законныхпредставителей)всовместноерешениеобразовательныхзадач;

5) возрастосообразность:припланированииииосуществлениивзаимодействиянеобходимоучитыватьособенности ихарактеротношений ребёнкасродителями

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы испособы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед нимизадач.Сочетаниетрадиционныхиинновационныхтехнологийсотрудничествапозволит

педагогамДОУустанавливатьдоверительныеипартнерскиеотношениясродителями(законными представителями), эффективно осуществлять просветительскуюдеятельностьидостигатьосновныецеливзаимодействияДОУсродителями(законнымипредставителями)детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителямиподготовительнойкшколегруппы(6-7лет)на2026/2027г.

Месяцы	Названиемероприятия
Сентябрь	1.Беседа«Безопасностьнадороге.Легколинаучитьребёнкаправильновестисебя надороге». 2. Папка–передвижка«Возрастныеособенностидетей6-7лет» 3. Родительскоесобрание «Рольсемьивподготовкедетейкшколе». 4. Выставкаподелок«Дарыосени»
Октябрь	1. Выставка продуктивной деятельности «Очень бабушку свою, мамумаминулюблю»ИзготовлениеоткрытоккоДню пожилогочеловека 2. Консультация: «Азбука дорожного движения»3.Папка-передвижка«Игрыосеньюсдетьми» 4.Привлечение внимания родителей к различным формам совместной сдетьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующейформированиювзаимодействия взрослых сдетьми
Ноябрь	1. Папка-передвижка«Мояродина–Россия!» 2. Памятка «Осторожно!ГриппиОРВИ.Мерыпрофилактики».3.Консультация: «Какиеразвивающиеигрынужныдетям» 4.ФотовыставкакоднюМатери«Мывместе»
Декабрь	1.Беседанатему«Дидактическиеигрыпоматематике,рекомендуемыедляпроведенияихдома» 2. Родительскоесобрание«Здоровьеребенкавнаших руках» 3.Памятка для родителей «Как развивать любознательность детей?»4.Конкурс«Мастерская ДедаМороза»
Январь	1. Папка – передвижка«Чтобы дети не болели»2.Консультация«Готовимрукудошкольникакписьму»3. Беседа«Какпровестивыходнойденьсребёнком?
Февраль	1.Консультация:«Сказкотерапиявсемье». 2. Памятка«Осторожно,гололед» 3. Папка-передвижка«Каквыраститьмаленькогопатриота» 4. Выставкадетскихрисунков«ЗащитникамОтечествапосвящается» 5. Фото-газета«Мойпапасамый,самый…»
Март	1. Папка–передвижка«Весна» 2. ВыставкадетскихрисунковТворческиеработыдетейк8марта«Мама,моёсолнышко» 3.Консультация«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»4.Памяткадляродителей«Безопасныешагинапутикбезопаснос тинадороге»
Апрель	1.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».2.Беседасродителямиобиспользованиинетрадиционныхсредс ттвизобразительнойдеятельности. 3.Папка – передвижка «Какие нужны детям знания о Космосе?»4.Консультация«Режимбудущегошкольника»

Май	1.Памяткародителям:«Безопасноеповедениедетейнадороге».2.Консультация« Все окомпьютерныхиграх». 3.Консультация«Адаптациядетейвшколе». 4. Родительскоесобрание«Досвиданиядетскийсад».

2.6. Иныехарактеристикиреализациирабочейпрограммы

Особенности реализации рабочей программы, части формируемой участникамиобразозовательныхотношений

Обеспечениездоровьядетей– основнаяцель,главнаязадачацивилизованногообщества.Никогонеоставляютравнодушнымне утешительныесводкиоДТП,гдепотерпевшими,ксожалению,являютсяидети.Поэтомуобеспеч ениебезопасностидвижениянадорогестановитсявсеболееважнойгосударственнойзадачей.Бо льшуюрольврешенииэтойпроблемыимееторганизацияработыпопредупреждениюдетскогодо рожнотранспортного травматизма.

Знакомитьдетейсправиламидорожногодвижения,формироватьунихнавыкиправильного поведения на дороге необходимо продолжать в старшем дошкольном возрасте,так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком,впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следуетпомнить,чтоэтаработатесносвязанасразвитиемориентировкивпространствеипредпол агает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своеповедение,уверенность всвоихдействиях.

Основныезадачиприознакомлениидетейстаршегодошкольноговозрастасправиламидор ожногодвижения.

Подготовительнаякшколегруппа(от 6 до7лет):

«Систематизациязнанийдетейобустройствеулицы,одорожномдвижении.Знакомствосп онятиями«площадь»,«бульвар»,«проспект».Развитиесвободнойориентировки в пределах ближайшей к детскому саду мест- ности. Формирование умениянаходить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства сдорожнымизнаками– предупреждающими,запрещающимиииинформационно-указательными.Подведениедетейкосознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожного движения. Расширение представленийдетейо работе ГИБДД.Воспита-ниекультурыповедения наулицеи вобщественномтранспорте».

Серьезноевниманиеруководителямдошкольныхучрежденийследуетуделятьвопросу создания материальной базы: условий для работы с детьми в группе и на участкедетскогосада.

Входеорганизованнойобразовательнойдеятельностипо**развитиюречиипознакомлению с окружающим** воспитатель дает детям представления о различных видахтранспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети идорога» идр.),просмотрдиафильмов;наблюдениянаэкскурсиях,беседы,разучиваниестихотворений,чт ениерассказов.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию элементарныхматематических представлений** педагог дает понятие «левая, правая сторона», то естьориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схемучастка,дороги.

Входеорганизованнойобразовательнойдеятельностипо**изобразительнойдеятельности** ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различныевидытранспорта,соблюдая ихформу, величину,строениеисоотношениечастей.

Входеорганизованнойобразовательнойдеятельностипо**трудовомувоспитанию**детиизг отовляютатрибутыдляигр(машины,жезлы,светофоры,бинокли,флажки,шапочки,пилотки, макеты домов, деревьевидр.).

В ходе организованной образовательной деятельности по **конструированию** у детейформируютинтерес ксозданиюразнообразных зданий исооружений изстроительногоматериала(какнапольного,такинастольного,вместесдетьмивначалесооружа ютразличные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост длятранспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой(улицы,машины,дома);знакомят сразнообразнымипластмассовыми

конструкторами;учат

создаватьразличныемодели(здания,самолеты,поезда)порисунку,пособственномузамыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по **физическому воспитанию**продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детейездитьнавелосипедепопрямой,покругу,змейкой,тормозить,свободнокататьсянасамокате.

Входеорганизованнойобразовательнойдеятельностипо**музыкальномувоспитанию**детипринимаютактивноеучастиевтеатрализованныхпредставлениях,праздниках,развлеченияхпотеме«Дорожнаяазбука».

Особоевниманиевоспитателядолжнобытьобращенонабережноеотношениекдетским работам (рисунки, лепка, аппликация и другие поделки), которые используются нетолько для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформленияинтерьерадетского сада.

Полученные знания дети используют в игре, как основном виде деятельности. Играя,онибыстрееусваиваютправиладорожногодвиженияикультурногоповедения.Воспитатель выделяет в группе место для игры, где сосредоточен наглядный материал поданнойтематике.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения втранспортеродителидолжныбытьпримером,поэтомунанихлежитбольшаяответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детейнеобходимые навыки культуры поведения на улице,ту дисциплинированность, котораяпобуждаетихподчинятьсяпорядку.Вэтихцеляхшироко используются:

–информация на стендах для родителей, в папках передвижках; – родительские собрания,беседысучастиемпсихолога,инспектораГИБДДидругих заинтересованныхлиц;

–семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемыхдлядетей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходныйпереход«зебра»;обязанностипешеходов,пассажиров);

–

деловыеигрыитренингиспрослушиваниемаудиозаписейбеседсдетьми(«Ребенокивзрослыйнаулице»,«Учитедетей наблюдать»и др.).

Примерродителей–

одинизосновныхфакторовуспешноговоспитанияудетейнавыковбезопасногоповедениянадороге.Однонеправильноедействиеродителейнаглазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения.Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу кавтобусу,разговоровопостороннемвовремяпереходадороги,движениянакрасныйсигналсветофора.

Родителямследуетпомнитьотом,чторебенокдолженигратьтольководворе;кататьсянавелосипеде,самокате,роликахвпределахдвора,невыезжаянадорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями: – «открытые дни» для родителей спросмотромзанятий подорожной грамоте;

–устныежурналыидискуссии,гдезаслушиваетсяопытсемейноговоспитания,обсуждаютсяразличныеситуации, которыемогут возникнутьнадороге;

–совместныепраздникииразвлечения(«Папа,мамаия–пешеходнаясемья»);

Образовательнаядеятельностьпоознакомлениюдетейсправиламидорожногодвижениясуществляетсявсовместнойдеятельностиспериодичностью1развквартал.

2.7. Рабочаяпрограммавоспитания

1. Целевойраздел

Цельизадачивоспитания

ОбщаяцельвоспитаниявМБДОУ«Детскийсад№83»–личностноеразвитиедошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовыхценностейроссийскогообщества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностяхроссийскогонарода,социальноприемлемыхнормахиправилахповедения;
2) формированиеценностногоотношениякокружающемумиру(природномуисоциокультурному),другимлюдям, самомусебе;
3) становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствииистрадиционнымиценностями,принятымивобщественормамииправилами.

ОбщиезадачивоспитаниявДОУ:

- содействоватьразвитиюличности,основанномунапринятыхвобществепредставленияхо добреи зле,должноминедопустимом;
- способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностипоступатьсогласносвоейсовести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка,егоготовностиктворческомусамовыражениюисаморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлятьподдержкупозитивнойсоциализацииребёнкапосредствомпроектированияипринятияуклада,воспитывающейсреды,созданиявоспитывающихобщностей.

Направлениявоспитания.

Патриотическоенаправлениевоспитания.

- Цельпатриотическогонаправлениявоспитания–содействоватьформированиюу ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества итворца(созидателя),ответственногозабудущеесвоей страны.
- Ценности-Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Чувствопатриотизмавозникаетуребёнкавследствиевоспитанияунегонравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своемукраю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),ответственности,ощущения принадлежностиксвоемународу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма какнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностейобразажизни и еёуклада,народныхи семейныхтрадиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков(предполагаетприобщениедетейкистории,культуреитрадициямнашегонарода:отношениектруду,семье,странеивере);«патриотизмазащитника»,стремящегосясохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудностиради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного вбудущее,уверенноговблагополучииипроцветаниисвоейРодины(предполагаетконкретныекаждодневныедела,направленные,например,наподдержаниечистотыипорядка,опрятностииаккуратности,авдальнейшем-наразвитиевсегосвоегонаселенногопункта, района, края, Отчизнывцелом).

Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.

- Цельдуховно-нравственногонаправлениявоспитания–формированиеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,индивидуально-ответственномуповедению.
- Ценности-жизнь,милосердие,добролежатвосновеДуховно-нравственногонаправлениявоспитания.

• Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловойсферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой
общности,содержаниемкоторогоявляетсяосвоениесоциокультурногоопытавегокультурно-историческоми личностномаспектах.

Социальноенаправлениевоспитания.

• Цельсоциальногонаправлениявоспитания–формированиеценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиедружелюбия,умениянаходитьобщийязык с другими людьми.

• Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социальногонаправлениявоспитания.

• В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.Формированиеценностно-смысловогоотношенияребёнкаксоциальномуокружениюневозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляетсяличнаясоциальнаяинициативаребёнкавдетско-взрослых идетскихобщностях.

• Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяосвоениеребёнкомморальных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способностижитьвсоответствиисморальнымипринципамиинормамиивоплощатьихвсвоемповедении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственноечувство-
уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Конкретныепредставления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, снакоплениемнравственныхпредставлений,формированиемнавыкакультурногоповедения.

Познавательноенаправлениевоспитания.

• Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

• Ценность–познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

• В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает всесторонывоспитательногопроцессаиявляетсянепременнымусловиемформированияумственныхкачествличности,самостоятельностииинициативностиребёнка.Познавательноеидуховно-
нравственноевоспитаниедолжныосуществлятьсявсодержательномединстве,таккаказнаниянаукинезнаниедобраограничиваетидеформируетличностноеразвитиеребёнка.

• Значимымявляетсявоспитаниеуребёнкастремлениякистине,становлениецелостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенноеотношениек миру,людям, природе, деятельностичеловека.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

• Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностногоотношениядетейк здоровомуобразужизни, овладениеэлементарными
гигиеническиминавыкамииправиламибезопасности.

• Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительногонаправлениявоспитания.

• Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраныиукрепленияздоровьядетей,становленияосознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциальногоблагополучия человека.

Трудовоенаправлениевоспитания.

• Цельтрудовоговоспитания-формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбию и приобщениеребёнкак труду.

• Ценность–трудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

• Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержкупривычкиктрудовомуусилию,кдоступномунапряжениюфизических,умственныхи

нравственныхсилдля решениятрудовойзадачи;стремлениеприноситьпользу людям.Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.Самостоятельностьввыполнениитрудовыхпоручений способствуетформированиюответственностизасвои действия.

Эстетическоенаправлениевоспитания.

- Цельэстетическогонаправлениявоспитания– способствоватьстановлениюуребёнкаценностного отношения ккрасоте.
- Ценности–культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.
- Эстетическоевоспитаниенаправленонавоспитаниелюбвикпрекрасномувокружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания иумениятворить.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовнойсоставляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая иудобнаяобстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуютвоспитанию художественного вкуса.

Целевыеориентирывоспитания.

- Деятельностьвоспитателянацеленанаперспективустановленияличностииразвитияребёнка.Поэтомупланируемыерезультатыпредставленыввидецелевыхориентировкакакобобщенные«портреты»ребёнкакконцуранегоидошкольноговозрастов.
- ВсоответствиисФГОСДООоценкирезультатоввоспитательнойработынеосуществляется,таккакцелевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в видепедагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формальногосравнениясреальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоенияпрограммы

Направление воспитания	Ценности	Целевыеориентиры
Патриотическое	Родина,природа	Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставление о своей стране - России,испытывающийчувствопривязанностик родномудому, семье, близкимлюдям.
Духовнонравственное	Жизнь,милосердие,добро	Различающий основные проявления добра изла,принимающийиуважающий традиционные ценности, ценности семьи иобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствию и заботе, к нравственномупоступку. Способныйнеоставатьсяравнодушнымкчужомугорю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основныеотрицательныеиположительныечеловеческиекачества, иногда прибегая к помощи взрослоговситуацияхморальноговыбора.
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за своидействия и поведение; принимающий иуважающийразличиямеждулюдьми. Владеющийосновамиречевойкультуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющийслушать и слышать собеседника, способныйвзаимодействовать со взрослыми исверстникаминаосновеобщихинтересови дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность всамовыражении,втомчислетворческом. Проявляющийактивность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира наосноветрадиционныхценностей.
Физическоеи оздоровительное	Здоровье,жизнь	Понимающийценностьжизни,владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,утренняя гимнастика, соблюдение личнойгигиены и безопасного поведения и другое;стремящийся к сбережению и укреплениюсобственногоздоровьяи здоровья окружающих. Проявляющий интерес кфизическимупражнениямиподвижным играм, стремление к личной и командной победе,нравственныеиволевые качества. Демонстрирующий потребность вдвигательнойдеятельности. Имеющийпредставлениеонекоторыхвидахспортаи активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудавсемьеив обществе наоснове уваженияклюдямтруда,результатамихдеятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнениипоручений ивсамостоятельнойдеятельности.
Эстетическое	Культураикрасота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного впродуктивных видахдеятельности.

2. Содержательныйраздел

Организациявоспитательнойработы

Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработыпомесяцам

СЕНТЯБРЬ
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательной работы

<table>
<tr><td>Ценность-доминанта
«Познание»</td><td colspan="2">«Облако»ценностей:
знание,стремлениекпознанию,ум,смекалка,любознательность,умственныйтруд</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td>1сентября
Деньзнаний</td><td>8сентябряМеждународныйдень распространения грамотности</td><td>27сентября
Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников</td></tr>
<tr><td colspan="3">Годнародногоискусстваинематериальногокультурногонаследия России</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проектывоспитательнойнаправленности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проектгода
«Картанашейстраны»</td><td rowspan="2">Проектмесяца
«Энциклопедияпочемучек»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Картасентября
«Гдемылетомпобывали,чтоувидели-узнали»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОКТЯБРЬ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td>Ценность-доминанта
«Труд»</td><td colspan="2">«Облако»ценностей:
уважениектрудуилюдямтруда,трудолюбие,уважение и заботливое отношение к старшим,бережноеотношениекхлебу</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td>1 октябряМеждународныйденьпожилыхлюдей
Выставкаоткрыток</td><td>5октября
Деньучителя</td><td>6октября
ДеньотцавРоссии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты</td></tr>
<tr><td>Осенины, праздникиурожая

Осеннийпраздник</td><td>16 октябряВсемирный деньхлеба</td><td>9октября
День работников сельского хозяйстваиперерабатывающей промышленности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проектывоспитательнойнаправленности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Проект года</td><td rowspan="2">Проектмесяца
Выставкарукотворныхоткрыток«Бабушками дедушкамспасибо говорим»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Картаоктября «Чем богаты, темирады»</td></tr>
<tr><td colspan="3">НОЯБРЬ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td>Ценность-доминанта
«Семья»</td><td colspan="2">«Облако»ценностей:
единство,забота,защита,взаимопомощь,род,народ,материнство,детство,дети</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td>4 ноября
День народногоединства</td><td>27ноябряДеньматеривРоссии</td><td>30 ноября
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты</td></tr>
<tr><td>20 ноябряВсемирный деньребёнка</td><td>21ноябряВсемирный деньприветствий</td><td>22ноября
Деньсыновей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проектывоспитательнойнаправленности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проектгода</td><td rowspan="2">Проектмесяца
«Сундучоксемейныхигр»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Картаноября
«Игрушечных делмастера»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДЕКАБРЬ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ценность-доминанта«Красота»</td><td>«Облако» ценностей:красота, человек,культура,традиции</td></tr>
<tr><td colspan="3">Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы</td></tr>
</table>

3декабря Международныйденьинвалидов	**9декабря** ДеньГероевОтечества	**31 декабря** Новыйго д
Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты		
5декабря День добровольца(волонтера)вР оссии	**8 декабря**Международ ныйденьхудожника	**27 декабря**День рожденияосно вателя Третьяковскойга лереиПавла Михайловича Третьякова
Проектывоспитательнойнаправленности		
Проект года		**Проектмесяца** Фотоколлаж «Красота вокругнас»
Картанашейстраны«КрасавицаЗима»		
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы		
Ценность-доминанта«Здоровье»	**«Облако»ценностей:** здоровье, движение, жизнь,безопасность	
Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы		
	27 января День полного освобожденияЛенинграда от фашистскойблокады	
Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты		
15 января Всемирныйденьснега (Международный день зимних видовспорта)	**16 января** Деньледовара	**24 января**Междуна родныйденьэски мо
Проектывоспитательнойнаправленности		
Проект года		**Проектмесяца**

	Фестиваль

Картаянваря«Какая зима—такие забавы»	«Зимниезабавы»
ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы	
Ценность-доминанта«Дружба»	**«Облако» ценностей:**Отечество, защита,забота, безопасность,дружелюбие,коллективизм, взаимопомощь, верность,сплоченность
Событияпримерногокалендарногопланавоспитательной работы	
8февраля Деньроссийскойнауки	**23 февраля**День защитникаОтечества
Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты	
15февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг запределамиОтечества	**21 февраля**Международный деньродного языка
Проектывоспитательнойнаправленности	
Проект года	**Проектмесяца**
Картафевраля«Крепостиземлироссийской»	**Игровоймакет** «Пластилиновый город»
МАРТ	
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы	
Ценность-доминанта«Человек»	**«Облако» ценностей:** забота,доброта,внимание,уважение
Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы	
8марта Международныйженскийдень	**27 марта**Всемирный деньтеатра

События традиционного календаря, международные и памятныедаты

9 марта Деньрожденияк осмонавта Юрия АлексеевичаГагарина	**13марта** День рождения писателяСергеяВладимировичаМихалкова	**19 марта**День рожденияписателя Корнея ИвановичаЧуковского
Проектывоспитательнойнаправленности		
Проект года		**Проектмесяца**
Карта марта«Знаменитые людиРоссии»		**Проектмесяца** Спектакль-инсценировка «Поиграемвсказку»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы		
Ценность-доминанта «Природа»	**«Облако»ценностей:** Красота,защита,забота,ответственность	
Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы		
	12 апреляВсемирныйдень авиациии космонавтики	
Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты		
1апреля Международныйденьптиц		**22апреля** МеждународныйденьМатери-Земли
Проектывоспитательнойнаправленности		
Проект года		**Проект месяца**Выставка детскихтворческих работ «Сохранимкрасотупервоцветов»
Картаапреля «ЗаповедныеместаРоссии»		
МАЙ		
Ценностно-смысловыеориентирывоспитательнойработы		
Ценность-доминанта «Родина»	**«Облако»ценностей:** Память,забота,ответственность,защита	
Событияпримерногокалендарногопланавоспитательнойработы		

1мая Праздник ВесныиТруда	**9мая** ДеньПобеды	**24мая** Деньславянскойписьменностиикультуры
Событиятрадиционногокалендаря,международныеипамятныедаты		
18 маяМеждународный деньмузеев		**27мая** Общероссийскийденьбиблиотек
Проектывоспитательнойнаправленности		
Проект года	**Проектмесяца**	
Картамая «Моямалаяродинанакартеб ольшой страны»	Самодельнаянастольнаяигра«Счегона чинаетсяРодина»	

Планированиевоспитательнойработыпомесяцам

Сентябрь

Формыи форматы	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Читаемвместе				
Педагог-дети	Рассказ Л.Н.Толстого «Филлипок»обсуждение,чтодетям интересноузнать,чему важнонаучиться	Сказка «Семилетка»		
Родители - ребёнок		Сказка «Семилетка»		
Смотримвместе				

Педагог-дети		Мультфильм «Умнаядочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	

Родители - ребёнок	Мультфильм «Филлипок», 1982г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаемвместе				
Педагог-дети		Многозначныеслова:«острыйум, остроеслово»		
Педагог - дети		Многозначные слова:«острыйум, остроеслово»		
Играемвместе				
Педагог-дети	Развлечение«День знаний»	Загадки	Игра «Летал – леталворобей»	Участиев концерте «Неразлучные друзья – взрослыеи дети»
Родители - ребёнок	Загадки потемемесяц(книгаит.п.)	Загадки		Игра«Почта»
Трудимсявместе				
Педагог дети	Экскурсияв библиотеку		Подклеивание книг длямладшей группыДОО	
Родители-ребёнок				«Книжкина Больница»
Мастеримвместе				
Педагог-дети	Закладкадля книги	Закладкадля книги	Закладкадля книги	
Родители-ребёнок			Закладкадля книги	
Проектмесяца:выставкакниги«Энциклопедияпочемучек»				
Педагог-дети	Обсуждение,как будемделать «Энциклопедию почемучек»	Рассказыдетей о своихстраничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детейо своихстраничках «Энциклопедии	Оформлениеэнциклопедии почемучек»
Родители - ребёнок	Информациядляродителямотом,каксделатьс ребенкомсвоюстраничкуэнциклопедии	Создание своейстраничкиэнциклопедии	Создание своейстраничкиэнциклопедии	
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог-	Началосоздания	Созданиекарты	Созданиекарты	Завершение

дети	карты «Где мы летомпобывали,что увидели-узнали»		(продолжение)	работы скартой
Педагог – Родители	Секретсентября «Как помочьребёнку вернутьсяпосле лета вдетскийсад»	Советсентября «Как помочьребёнку понятьмногозначностьсловродного языка»	Рецептсентября «Каквернуть ребёнкав трудовой ритмжизни»	Идеясентября «Какприобщатьдетей ктрадиция мсемейного чтения»

Октябрь

Формыи форматы	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Читаемвместе				
Педагог– дети	Сказка «Лёгкийхлеб»	Сказка К.Д. Ушинского «Дети вроще»	Сказка «Какбратья отцовскийклад нашли»	
Родители - ребёнок				Сказка «Как братьяотцовскийклад нашли»
Смотримвместе				
Педагог - дети	Мультфильм «Баба»		«Сказкапро солдатскую дочкуивол шебное пугало»	
Родители - ребёнок			«Сказка про солдатскую дочкуивол шебное пугало»	
Рассуждаемвместе				
Педагог- дети		Пословицы о труде		
Родители - ребёнок			Пословицы отруде	
Играемвместе				

Педагог - дети	Игры «Мельница», «Тесто»и		Игра «Тетёра»	

	«Пирожок»			
Родители - ребёнок		Игра «Корольработники»		
Трудимсявместе				
Педагог - дети	Труд научастке детскогосада	Труд научасткедетского сада		
Родители - ребёнок				Печемвместе пирожки
Мастеримвместе				
Педагог - дети	Открытки длябабушеки дедушек	Открытки для бабушеки дедушек		
Родители -ребёнок			Рамочкидлясемейных фотографий	Рамочки длясемейных фотографий
Проектмесяца«Выставкаоткрыток«Бабушкамидедушкамспасибоговорим»				
Педагог - дети	Беседа: «Зачтомы благодаримбабушеки дедушек»	Рассказыдетей освоихоткрытках навыставку	Рассказы детей о своихоткрытках навыставку	Оформление выставки
Родители - ребёнок	Информациярод ителямо том,как подготовитьтекст благодарственныхоткрыток	Создание текстаоткрытки	Создание текстаоткрытки	
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог - дети		Началосозданиякарты «Чембогаты,темирады»	Создание карты «Чембогаты, темирады»	Завершение работы скартой

Педагог – Родители	Секретоктября «Какследать бабушек идедушек союзникамив воспитании	Совето ктября «Какразви ватьобразн ость детской	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идеяоктября «Знакомим детейс традициямигос теприимства »

	ребенка»	речи»		

Ноябрь

Формы иформаты	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Читаемвместе				
Педагог – дети		Л.Н.Толстой «Отец исыновья»	В.А.Осеева «Сыновья»	
Родители-ребенок			Абхазская народнаяс казка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотримвместе				
Педагог – дети	Мультфильм Яблочки—пятки»			
Родители-ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
Рассуждаемвместе				
Педагог – дети		Пословицыи поговорки осемье,единстве, взаимопомощи		
Родители-ребенок			Многозначноеслово «крепкий»	
Играемвместе				
Педагог – дети	Музыкально0спортивныйпраздник «День единстваРоссии» Игра«Какудядюшки Федота»			Большойпраздничный концерт «Деньматери» Игра «Палочки»
Родители-ребенок			Семейные «Игрыподабажуром»	
Трудимсявместе				
Педагог–		Знакомство	Уходза	Помощь

дети		с работоймастеров, изготавливающ их	игрушкамив группе детскогосада	детяммл адшихгр упп

		традиционные народныеигрушки		детскогосадавуходе за игрушками
Родители-ребенок				Детско-родительская выставка коллажей «Красота вокругнас»
Мастеримвместе				
Педагог – дети	«Сундучоксемейныхигр»			«Сундучок семейныхигр»с карточками
Родители-ребенок		Изготовление карточки сописанием любимой семейнойигры	Изготовление карточки сописанием любимой семейной игры	
Проектмесяца«Сундучоксемейныхигр» **Выставкатворческихработ «Маминырукинезнают скуки»**				
Педагог – дети	Беседа о любимыхиграх,в которые детииграют дома	Проведениеродителямивместесдетьмисемейныхмастер-классов «Нашалюбимая игра»	Проведение родителями вместе сдетьмисемейныхмастер-классов «Нашалюбимаяигра»	Проведение родителями вместе сдетьмисемейныхмастер-классов «Нашалюбимая игра»
Родители-ребенок		Подготовкамастер-класса	Подготовкамастер-класса	
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог – дети		Начало созданиякарты «Игрушечныхделмастера»	Создание карты «Игрушечныхделмастера»	Завершение работы скартой
Педагог - Родители	Секретноября «Какнаучитьребенкаследовать правиламповедениявсемье?»	Советноября «В какиесловесные игрыможно поигратьсребенком»	Рецептноября «Азыдомашнегоруководелия»	Идеяноября «Общиетрадициинужны,уникальные — важны»

Декабрь

Формы взаимодействия	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Читаемвместе				
Педагог-дети	Сказка Л.Чарской «Подарок феи»			
Родители - ребенок			Сказка Н.Абрамцевой «Деньрождениястарой ели»	
Смотримвместе				
Педагог-дети		Мультфильм«Как Новыйгоднасветпоявился»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Как Новый год насветпоявился»	
Рассуждаемвместе				
Педагог-дети	«Красивые»прилагательные(по сказке Н.Абрамцевой «Цветы изеркало»)		Совместные рассуждения окрасоте навыставке фотоколлажей «Красота вокругнас»	Инициативные рассуждения детей окрасоте навыставке фотоколлажей «Красота вокругнас»
Родители - ребенок		«Красивые»прилагательные(по сказке Н.Абрамцевой «Цветы изеркало»)		
Играемвместе				
Педагог-дети	Игра «Звездочка»	Играскрасками «Скрытая красота»	Игра «Сижугорюнакамушке»	
Родители - ребенок				
Трудимсявместе				
Педагог-дети	Украшаем группу к новогоднемупразднику	Украшаем группук новогоднемупразднику	Знакомство спрофессией художника	

Родители-ребенок				
Мастеримвместе				

Педагог-дети	Лепка красивыхколокольчиковиз глины илисоленого теста,керамопласта(по выборупедагога)	Декорирование колокольчиков красивымиузорами	Выставка поделок «Мастерская ДедаМороза»	
Родители - ребенок	Выборкрасивыхобъектов дляфотоколлажа,совместная фотосъемка	Создание поделок		Знакомство с традициямивстречиНового года
Проектмесяцапраздник«Новыйгодуворот»				
Педагог-дети	Беседаотом, как празднуютновыйгод	Рассказы детейсемейных традициях	Подготовка номеров кпраздник у	Проведения утренника
Родители - ребенок		Создание новогоднего костюма	Разучивание стихотворений	Посещение праздника
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог-дети		Началосоздания картымесяца «КрасавицаЗима»	Продолжение работы скартой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы скартой месяца «Красавица Зима»
Родители - ребенок	**Секрет декабря** «Вредные советы для укрепленияэмоциональныхсвязей в семье спомощьюсовместногоосуга»	**Советдекабря** «Как обогащатьсловарь детейприлагательными»	**Рецептдекабря** «Елка длясоседа»	**Идеядекабря** «Знакомим детей с традициямивстречиНового года»

Январь

Формы взаимодействия	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**
Читаемвместе			

Педагог-дети	Стихотворение В.Левина «Глупаялошадь»		Сказка Н.Абрамцевой «Какузайчонказубболел»

Родители - ребенок		Сказка М.Пляцковского «Мышонок Крошкавыходитналедд»	
Смотримвместе			
Педагог-дети	Конкурсчтецов «Литературная гостиная»	Мультфильм «Восхождение»	
Родители-ребенок			Мультфильм «Восхождение»
Рассуждаемвместе			
Педагог-дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители-ребенок		Многозначноеслово «крепкий»	
Играемвместе			
Педагог-дети	Игра«Невод»		Игра«Рыбуловить»
Родители - ребенок		Игра«Бойпетухов»	
Трудимсявместе			
Педагог-дети		Горкадлямалышей	
Родители - ребенок	Ежедневныйтруд по сохранениюздоровья	Ежедневныйтрудпо сохранениюздоровья	Ежедневныйтрудпо сохранению здоровья
Мастеримвместе			
Педагог-дети		Созданиеигровых макетов спортивныхплощадок для зимнихвидовспорта	Созданиеигрушечных человечков (лепка,конструирование) дляобыгрывания макетовспортивных площадокдля зимнихвидовспорта
Родители - ребенок		Создание флажков дляукрашенияпрогулочной площадки ипространства для проведенияфестиваля	Украшение флажкамипрогулочной площадкии пространства дляпроведения фестиваля
Проектмесяца«Зимниезабавы»			
Педагог-дети	Беседаолюбимых зимних забавахиразвлечениях	Конкурсрисунков «Зимниезабавы»	Участиевфестивале «Зимние спортивныеигры»

Родители - ребенок		Подготовкак фестивалю «Зимниезабавы»	Участиевфестивале «Зимние спортивныеигры»
Проектгода«Картанашейстраны»			

Педагог-дети	Созданиекарты «Какая зима — такиезабавы»	Созданиекарты «Какая зима— такиезабавы»	Завершениесоздания карты «Какая зима — такиезабавы»
Родители - ребенок	**Секретянваря** «Путь к здоровьюребенка лежитчерез семью»	**Рецептянваря** «Делаем витаминныйсалат»	**Идея января** «Традиции проведениязимних прогулок»

Февраль

Формывзаимодействия	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Читаемвместе				
Педагог-дети	Сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка«ПроВоробьяВоробеича, ЕршаЕршовича и трубочистаЯшу»			
Родители - ребенок		РассказА. Седугина «Речныекамешки»		
Смотримвместе				
Педагог-дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаемвместе				
Педагог-дети	Ситуационные беседыодружбе идрузьях		Обсуждение смыслапословицы «старый друглучше новыхдвух»(по содержанию «Ночной сказки» Н.Абрамцевой)	

Родители - ребенок	Обсуждение, что такое«Урок дружбы»	Обсуждение смыслапосл овицы «Друг	Обсуждение смыслапосл овицо дружбе	

	(поодноимен нойсказке М. Пляцковского)	познается вбеде»		
Играемвместе				
Педагог-дети		Деньздоровья	Игрынамакете «Пластилиновый город»	Игрынамакете «Пластилиновый город»
Родители - ребенок	Игрыс персонажами длямакета «Пластилиновый город»			
Трудимсявместе				
Педагог-дети			Генеральная уборка в группе кпраздник у	
Родители - ребенок		Списокдобрых трудовыхдел	Списокдобрых трудовыхдел	Списокдобрых трудовыхдел
Мастеримвместе				
Педагог-дети	Выставка рисунков «Защитникам Отечества,по свящается»	Конструированиеподарко в любимым папамидедушкам	праздник23 февраляВручениеподарковпапами дедушкам на23февраля	Создание макета «Пластилиновый город»
Родители - ребенок	Конструированиеиз снега наулице— «Снежная крепость»		Конструированиекрепости издеталейконструкторараизных бытовыхматериалов	
Проектмесяца«Пластилиновыйгород»				
Педагог-дети	Началосозданияигровогомакета «Пластилиновый город»	Создание игровогомакета «Пластилиновый город»	Дополнение игровогомакета «Пластилиновый город»	Самодеятельныеигры детей намакете «Пластилиновый город»
Родители - ребенок	Создание фигурок(игрушек)дляобыгрывания макета	Создание атрибутов длямакета «Пластилиновый		

	«Пластилиновый город»	город»		
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог-дети		Началосоздания картымесяца «Крепостизе млироссийс кой»	Продолжение работы скартоймесяца «Крепостизе млироссийс кой»	Завершение работы скартоймесяца «Крепостизе млироссийс кой»
Родители - ребенок	**Секрет февраля** «Какследать так, чтобыребенок недрался с другими детьми»	**Советфевраля** «Совместные словесныеиг ры»	**Рецептф евраля** «Блины дляпапы и дедушки»	**Идеяфевраля** «Знакомим детей с традициямид ружбыуразн ыхнародовпл анеты»

Март

Формывзаимодействия	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Читаемвместе				
Педагог—дети	РассказН.М.артюховой «Трудный вечер»	ПритчаВ. А. Сухомлинского «двематери»		
Родитель-ребенок			сказкаВ.П.Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотримвместе				
Педагог—дети		Мультфильм «Про ВасилияБлаженного»		
Родитель-ребенок			Мультфильм «ПроВасилияБлаженного»	
Рассуждаемвместе				
Педагог—дети	8марта–женскийдень Праздник «Мытанцуем и поемдля мамы»		обсуждение притчиВ.А.Сухомлинского «Потому, что я - человек»	

Родитель-ребенок				обсуждениепритчи В.А.Сухомлинского «Труднобыть человеком»
Играемвместе				
Педагог—дети		Игра«Чиж»,«Раз,два,праваярука»		Масленица
Родитель-ребенок			Игры по сюжетусказкиМ.Москвиной	
Трудимсявместе				
Педагог—дети			Беседаотеатральных профессиях	Подготовкаспектаклю(игре-инсце-нировке) посюжетусказкиМ.Москвиной
Родители — ребенок	Помогаем маме ибабушке (моемпосуду)			
Мастеримвместем Смотртеатральныхуголков				
Педагог—дети	Изготовлениепригласительныхбилетов на спектакль	Изготовлениеперсонажей дляигры-инсценировки	Изготовление декораций для игрыинсценировки	
Родители — ребенок		Созданиеперчаточныхкуколдля домашнеготеатра	Оформление(украшение)перчаточных кукол длядомашнеготеатра	
Проектмесяца«Спектакль-инсценировка«Поиграемвсказку»				
Педагог—дети		Освоениеосновукловожденияиозвучиванияречитеатральныхперсонажей	Подготовкаспектаклю(игреинсценировке) посюжетусказки М.Москвиной	Показспектакля(игры-инсценировки) по сюжетусказки М. Москвиной
Родители — ребенок		Создание атрибутов дляспектакля	Созданиеатрибутов для спектакля	
Проектгода«Картанашейстраны»				

Педагог—дети		Началосоздания картымесяца «Знаменитые	Продолжениеработы скартоймесяца «Знаменитыелюди	Завершение работы скартоймесяца

		люди России»	России»	«Знаменитые людиРоссии»
Педагог— родители	**Секретмарта** «Как развиватьэмоциональныйинтеллект ребенка»	**Советмарта** «Какобогащатьречь детейсловами, описывающимиа строение человека»	**Рецептмарта** «Помогаеммаме и бабушке(моемпосуду)»	**Идеямарта** «Возрождаемтрадиции домашнеготеатра»

Апрель

Формы взаимодействия	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Читаемвместе				
Педагог–дети			СказкаК.Д. Ушинский «Слепаялошадь»	
Родители – ребенок	РассказыМ. Москвиной «Кроха»			
Смотримвместе				
Педагог–дети	Мультфильм «Паровозик изРомашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители– ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаемвместе				
Педагог–дети	Обсуждение пословицы «Не мудренодерево срубить – мудрено лесвырастить» (порассказуЕ. Пермяка «Смородинка»)			
Родители – ребенок		Обсуждение Выражения «Срубилидеревья – прощайптицы» (по рассказуК.Д. Ушинского «Птицы»		
Играемвместе				

Педагог–дети	Игра«Грушка»		Деньздоровья	Развлечение «Праздникве сныитруда»

				Игра«Посадим Картошку»
Родители – ребенок			Играсмячом «Я знаю пятьимен »	
Трудимсявместе				
Педагог–дети	Работа в мини-огороденаподоконнике	Беседао профессиях людей,охраняющихприроду	Работа в мини-огороденаподоконнике	Работа в мини-огороденаподоконнике
Родители–ребенок			Сортировка мусора	
Мастеримвместе				
Педагог–дети	Создаем основу(фон) длябудущихкомпозиций «Нежные подснежники»	Созданиетворческиекомпозиции «Нежныеподснежники»(техника – повыбору педагога)		
Родители–ребенок		Напрогулках Любуемся красотой природы, делаем эскизы,фотографии	Мастеримдома Из бросовогоматериала(картонных упаковок)	Мастеримдома Из бросовогоматериала(пластиковыхупаковок)
Проектмесяца–выставка«Сохранимкрасотупервоцветов»				
Педагог–дети	Начало подготовки выставкидетских творческихработ(тонированиебумагидля фона)	Подготовка выставкидетских творческихработ (созданиекомпозиций)	Оформление выставки детскихтворческих работ(изготовлениерамочекиразмещение работнавыставке)	Рассматрение, обсуждениетворческихработ навыставке
Родители–ребенок				
Проектгода«Картанашейстраны»				
Педагог–дети		Начало создания картымесяца «Заповедныместа России»	Продолжение работы с картоймесяца «Заповедныместа России»	Завершение работы скартоймесяца «Заповедныместа России»

Родители–ребенок	**Секретапреля** «Как помочьребенку подружиться сдомашнимпитомцем»	**Советапреля** «Как развиватьописательнуюречь ребенка»	**Рецептапреля** «Как сортировать мусор»	**Идеяапреля** «Традициииэколого-эстетического воспитания навесенних прогулках»

Май

Формы взаимодействия	1неделя	2неделя	3неделя
	Читаемвместе		
Педагог— дети	РассказГ.Лагздынь «Дедушкинакружка»	Рассказ Ю.Яковлева«Мама»	
Родители — ребенок	РассказГ.Лагздынь «Дедушкинакружка»	РассказыА.Митяева «Мешоковсянки», «Землянка», Е.Воробьева «Обрывокпровода»	РассказЮ.Яковлева «Страна»
	Смотримвместе		
Педагог— дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм«Семя»
Родители— ребенок	Мультфильм «Василёк»		
	Рассуждаемвместе		
Педагог— дети		Обсуждениезначениясловродник, Родина,народ» (по рассказуК.Г.Паустовского «Родникв мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждениезначениясловродник,Родина,народ»(по рассказу К.Г.Паустовского «Родниквмелколесье»)
	Играемвместе		
Педагог— дети		Народные игры тогорегиона, гдерасположена ДОО	Народные игрырегиона,гдерасположенаДОО
Родители — ребенок		Народные игры тогорегиона, гдерасположена ДОО	Народные игры тогорегиона,гдерасположенаДОО
	Трудимсявместе		
Педагог— дети	Трудовыепоручениявгруппеиучастке	Трудовыепоручениявгруппеиучастке	Беседаопрофессиях людей—хранителейкультуры

Родители — ребенок	Участие вблагоустройстве дома и двора	Участиев благоустройстведо маи двора	Участие в благоустройстведо маи двора
	Мастеримвместе		
Педагог— дети	Конструирование позамыслу «С чегоначинаетсяРодина»	Конкурсрисунков «9маяглазами детей»	
Родители — ребенок	Создание рамоквидоискателей	ФлагРоссии	
	Проектмесяца«СчегоначинаетсяРодина»		
Педагог— дети	Создание иоформлениенастольнойигры«Счего начинаетсяРодина»	Праздничныйконцерт «Ни кто незабыт, и ничто незабыто»	Игры детей на самодельномигровом поле «С чегоначинаетсяРодина»
Родители — ребенок		Подборфотографий интересных местмалой родины	
	Проектгода«Картанашейстраны»		
Педагог— дети		Созданиекарты «Моя малая родинана карте большойстраны»	Рассматривание иобсуждениекарты«Моямалаяродинанакарте большой страны»
Педагог — родители	**Секретмая** «Какпомочь ребенкурассташься сдетским садом иэмоционально подготовитьсяк школе»	**Рецептмая** «Делаем чище икрашероднойдом»	**Идеямая** «Традиция семейныхпутешествийпоРоссии»

3. <u>Организационныйразделрабочейпрограммывоспитания.</u>

Нормативно-методическоеобеспечениереализациирабочейпрограммывоспитанияСодержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияреализациипрограммывоспитаниявМБДОУ«Детскийсад№83»включает:

- КонституцияРоссийскойФедерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации»;
- УказПрезидентаРоссийскойФедерациионт02.07.2021№400«ОСтратегиинациона льнойбезопасностиРоссий-скойФедерации»;
- Стратегия развития воспитания вРоссийскойФедерациинапериод до2027года.
- ОсновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованияМБДОУ«Детскийсад №83»
- ПланработыМБДОУ«Детскийсад №83»на учебныйгод
- КалендарныйучебныйграфикМБДОУ«Детскийсад №83»;
- Перспективныйпланработывоспитателя;
- Календарно-тематическийпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработы(далее—План)разработанвсвободнойформесуказанием:содержаниядел,событий,мероприятий;участвующихдошкольныхгрупп;сроков,втомчислесроков подготовки;ответственныхлиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация в правевключатьвнегомероприятияпоключевымнаправлениямвоспитаниядетей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так жевозрастных,физиологических ипсихоэмоциональныхособенностейвоспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,памятныхдат вкалендарномпланевоспитательнойработы вДОО.

Январь:
27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады.

Февраль:
8февраля:Деньроссийскойнауки
21 февраля: Международный день родного языка23февраля:ДеньзащитникаОтечества

Март:
8марта:Международныйженскийдень
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией27марта:Всемирный деньтеатра

Апрель:
12апреля:День космонавтики22апреля: Всемирный день Земли30апреля:Деньпожарнойох раны

Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда9мая: ДеньПобеды
19 мая: День детских общественных организаций России24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей5июня:День эколога
6 июня: День русскогоязыка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина(1799-1837)

12июня:ДеньРоссии
22июня:Деньпамятиискорби

Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности30 июля: День Военно-морского флота**Август:**
2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Сентябрь:
1сентября:Деньзнаний
7сентября:ДеньБородинскогосражения
27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки5октября: Деньучителя
16октября:ДеньотцавРоссии
28октября:Международныйденьанимации

Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации27ноября: День материвРоссии
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации

Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии
8 декабря: Международный день художника9декабря:ДеньГероевОтечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации31декабря:Новыйгод.

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее —Программа воспитания) «Воспитателю о воспитании» (далее — «Практическоеруководство»).

«Практическоеруководство»выстроеносучетомрезультатовфундаментальныхиприкладныхисследованийвсфередошкольногообразования,учитываетзапросго-сударства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мерепозволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики вос- питательногопроцесса:

- Целостность— охватываетвсенаправлениявоспитаниявовзаимодействиидетскогосадаи семьи;
- Системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО исемье;
- Вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента,спецификиусловийкаждойДОО,профессиональногоопытапедагогов;
- Технологичность— обеспечиваетдоступность,воспроизводимостьиэффективностьвоспитательного контента.

В МБДОУ «Детский сад № 83»созданы следующие условия, обеспечивающиедостижениецелевыхориентиров вработесособымикатегориями детей:

1) направленноенаформированиеличностивзаимодействиевзрослыхсдетьми,предполагающеесозданиетакихситуаций,вкоторыхкаждомуребёнкусособымиобразовательнымипотребностямипредоставляетсявозможностьвыборадеятельности,партнераисредств;учитываютсяособенностидеятельности,средствеёреализации,ограниченныйобъемличногоопыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особымиобразовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка,создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейиипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения;
3) созданиевоспитывающейсреды,способствующейличностномуразвитиюособойкатегории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности,охранеиукреплению ихздоровья иэмоционального благополучия;
4) доступностьвоспитательныхмероприятий,совместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивностисучётомособенностейразвитияиобразовательныхпотребностейребёнка;речьидетнетолькоофизическойдоступности,ноиобинтеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должныбыть понятны ребёнкусособыми образовательными потребностями;
5) участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценноговоспитанияребёнкадошкольного возрастасособыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

3.1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда–частьобразовательнойсредыифактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей
.РППС создает возможностидляучета особенностей, возможностейиинтересов детей,коррекциинедостатковихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованымеждусобойпо содержанию, масштабу,художественномурешению.

ПрипроектированииРППСучтены:

- этнопсихологические,социокультурные,культурно-историческиеиприродно-климатические условия;
- возраст,опыт,уровеньразвитиядетейиособенностейихдеятельности-содержаниевоспитанияи образования;
- задачиобразовательнойпрограммыстаршейгруппы;
- возможностиипотребностиучастниковобразовательнойдеятельности(детейиихсемей,педагоговидругих сотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

Вгруппахдля детейстаршегодошкольного возраста (от5 до 6 лет)предусматриваетсяследующийкомплексцентров детскойактивности:

- центрдвигательнойактивности(ориентированнаорганизациюигрсреднейималойподвижностивгрупповыхпомещениях,среднейиинтенсивнойподвижностивфизкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,спортивнойплощадке,всейтерриториидетскогосада)винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»;
- центрбезопасности,позволяющийорганизоватьобразовательныйпроцессдляразвитияудетейнавыковбезопасностижизнедеятельностивинтеграциисодержанияобразовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- центригры,содержащийоборудованиедляорганизациисюжетно-ролевыхдетскихигр,предметы-заместителивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»и «Физическоеразвитие»;
- центрконструирования,вкотороместьразнообразныевидыстроительногоматериалаидетскихконструкторов,бросовогоматериаласхем,рисунков,картин,демонстрационныхматериаловдляорганизацииконструкторскойдеятельностидетейвинтеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»и«Художественно-эстетическоеразвитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материалиразвивающиеигрушки,атакжедемонстрационныематериалыдляформированияэлементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержанияобразовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»;
- центрэкспериментирования,организациинаблюденияитруда,игровоеоборудование, демонстрационныематериалыидидактическиепособиякоторогоспособствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей винтеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- центрпознанияикоммуникациидетей,оснащениекоторогообеспечиваетрасширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей совзрослымиисверстникамивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу длядетей,обеспечивающуюихдуховно-нравственноеиэтико-эстетическоевоспитание,формированиеобщейкультуры,освоениеразныхжанровхудожественнойлитературы,воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательныхпотребностейвинтеграциисодержаниявсехобразовательных областей;
- центртеатрализациииимузицирования,оборудованиекоторогопозволяеторганизоватьмузыкальнуюитеатрализованнуюдеятельностьдетейвинтеграциисодержаниемобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Физическоеразвитие»;
- центруединенияпредназначендлясняпсихоэмоциональногонапряженияворспитанников;

• центртворчествадетей,предназначенныйдляреализациипродуктивнойдеятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграциисодержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевоеразвитие», «Познавательноеразвитие», «Социально-коммуникативноеразвитие».

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.

ВМБДОУ«Детскийсад№83»созданыусловиядляинформатизацииобразовательногопроцесса.Дляэтогоимеетсяоборудованиедляиспользованияинформационно-коммуникационных технологийвобразовательномпроцессе.

3.2. Материально-техническоеобеспечениерабочейпрограммы,обеспеченностьметодическимиматериалами,средствамиобученияивоспитания

ВМБДОУ«Детскийсад№83»созданыматериально-техническиеусловия,обеспечивающие:

ДОУоснащенополнымнаборомоборудованиядляразличныхвидовдетскойдеятельности,помещенииинаучастке,игровымиифизкультурнымиплощадками,озелененнойтерриторией.

Естьвсёнеобходимоедлявсехвидоввоспитательнойиобразовательнойдеятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,административнойихозяйственнойдеятельностиоснащениеиоборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение,познавательно-исследовательскуюдеятельностьидругиеформыактивностиребенкасучастиемвзрослых, и другихдетей;

- оснащениепредметно-развивающейсреды,включающейсредстваобученияивоспитания,подобранныевсоответствии свозрастнымииииндивидуальнымиособенностямидетей дошкольноговозраста, содержанияООП ДО;

- мебель,техническоеоборудование,спортивныйихозяйственныйинвентарь,инвентарьдляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты;

- административныепомещения,методическийкабинет;

- помещениядлязанятийспециалистов(учитель-логопед,учитель-дефектолог,педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического ипсихологическогоздоровья, втомчислемедицинскийкабинет;

- оформленнаятерриторияиоборудованы участкидляпрогулки.

Состояние материально-технической базы подготовительной к школе группысоответствуеттребованиямсовременного образования.

Вид помещениясоциально-бытового иногоназначения	**Наименованиеоборудования,ТСО**	**Количество**
Прогулочная площадка	ВерандаПесочница Беседкасоскамейками	1 1 1
Групповая комнатадляОДи приемапищи	Водонагреватель Мойка(раковина) Полкидляпосуды Шкафдляпосуды Шкафдлядидактическихпособий Шкафдляигровых пособий Книжныйуголок ИЗОуголок Экологическийуголок Музыкальныйуголок Парикмахерская Уголок ПДД Полка Столдетский Стулдетский Доска	1 2 3 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 12 30 1
Спальнаякомната	Кроватьдетская Шкафбельевой Стул	28 1 1
Умывальная комната	Раковинадетская Раковинавзрослая Полотенцесушитель Ногомойка Шкафдляхраненияинвентаря Унитаз	3 1 6 1 1 3
Приемная	Кабинкадетская Скамейка Полкадляобуви Стенд	30 3 1 5

3.3. Учебно-методическоесопровождениерабочейпрограммы:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитанияОсновнаячасть Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

-БуреР.С.Социально-нравственноевоспитаниедошкольников(3-7лет).ПетроваВ.И.,СтульникТ. Д. Этическиебеседы сдетьми4-7 лет.

-КуцаковаЛ.В.Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7лет.

-БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностиудошкольников(3-7лет).

-Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты дляоформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы сдетьми4-7 лет.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательноеразвитие»

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности.Методическиепособия

- ВераксаН.Е.,ВераксаА.Н.Проектнаядеятельностьдошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельностьдошкольников(4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностейдошкольников(5-7 лет).
- ПавловаЛ.Ю.Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром(3-7лет).

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Методическиепособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математическихпредставлений.Подготовительная группа(6-7лет).

Ознакомлениеспредметнымокружениемисоциальныммиром.Методическиепособия.

- ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением:Подготовительнаягруппа(6-7 лет).

Ознакомлениесмиромприроды.Методическиепособия.

- Соломенникова О.А.Ознакомление сприродойвдетском саду.Подготовительнаягруппа(6-7лет).
- Наглядно-дидактическиепособияПлакаты:«Правовоевоспитаниедетей»;«Азбуказдоровья»; «Плодовые культурные растения»; «Витамины в продуктах питания»; «Животныеиптицы.Дикиеидомашние»;«Животныесреднейполосы»;«Овощи»; «Фрукты».
- Картиныдлярассматривания:«Козаскозлятами»;«Кошкаскотятами»;«Свиньяспоросятами»;«Собакасо щенками».
- Серия«Мирвкартинках»:«Деревьяилистья»;«Домашниеживотные»;«Домашниептицы»;«Животные-домашниепитомцы»;«Животныежаркихстран»;«Животныесреднейполосы»;«Морскиеобитатели»;«Насекомые»;«Овощи»;«Рептилииамфибии»; «Собаки-друзьяипомощники»;«Фрукты»;«Цветы»;«Ягодылесные»;«Ягодысадовые».
- Серия«Рассказыпокартинкам»:«Весна»;«Временагода»;«Зима»;«Лето»;«Осень»; «Роднаяприрода».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательнойобласти «Речевоеразвитие»

- ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду: Подготовительнаягруппа(6-7лет).
- Серия«Рассказыпокартинкам»:«Колобок»;«КурочкаРяба»; «Репка»;«Теремок».
- ВаренцоваН.С.Обучениеграмоте.Пособиедляпедагогов.Длязанятийсдетьмис3-7лет.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие»

- КомароваТ.С.Детскоехудожественноетворчество.Дляработысдетьми2-7лет.
- КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа(6-7 лет).
- КомароваТ.С.Развитиехудожественныхспособностейдошкольников.
- Наглядно-дидактическиепособия:серия«Мирвкартинках»:«Гжель»;«Городецкаяроспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальныеинструменты»;«Полхов-Майдан»;«Филимоновскаянароднаяигрушка»;

«Хохлома».

- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;«Орнаменты.Филимоновскаясвистулька»;«Хохлома.Изделия»;«Хохлома.Орнаменты».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическоеразвитие»

- БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3-7лет.
- ПензулаеваЛ.И. Оздоровительнаягимнастика:комплексыупражненийдлядетей3-7лет.
- Сборникподвижныхигр/Автор-сост.Э.Я.Степаненкова.
- Наглядно-дидактическиепособия:Серия«Мирвкартинках»:«Спортивныйинвентарь».Серия«Рассказыпокартинкам»:«Зимниевидыспорта»;«Летниевидыспорта»; «Распорядокдня».Серия«Расскажитедетямо...»:«Расскажитедетямозимнихвидахспорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийскихчемпионах».

-Плакаты:«Зимниевидыспорта»; «Летниевидыспорта».

Методическиепособия,обеспечивающиереализациюобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

Т.Ф.Саулина.«Ознакомлениедошкольниковсправиламидорожногодвижения.Дляработысдетьми3-7 лет»– М.: Мозаика-синтез,2012.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных икинематографическихпроизведенийдляреализациирабочейпрограммы образования

Подготовительнаягруппа(от6до7 лет)Русскийфольклор

Песенки.«Лисарожьюшла…»;«Чигарики-чок-чигарок…».«Зимапришла…».«Идетматушкавесна…»;«Когдасолнышко взойдет, росаназемлю падет…».

Календарныеобрядовыепесни.«Коляда!Коляда!Абываетколяда…»;«Коляда,коляда, тыподай пирога…»; «Как пошла коляда…». «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица,Масленица!».

Прибаутки.«Братцы,братцы!..»;«Федул,чтогубынадул?..»;«Тыпирогсъел?».«Гдекисель—тути сел»;«ГлупыйИван...».«Сбил-сколотил—вотколесо».

Небылицы.«БогатЕрмошка».«Выпослушайте,ребята».

Сказкиибылины.«ИльяМуромециСоловей-разбойник»(записьА.Гильфердинга,отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И.Соколова- Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (понароднымсюжетам).

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр.И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец —пригодитсяводынапиться», обр.К.Ушинского

Фольклорнародовмира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику»,пер. со швед. И. Токмаковой. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С.Гиппиус.

Сказки.ИзсказокШ.Перро(франц.):«Котвсапогах»,пер.Т.Габбе;«Айога»,нанайск.,обраб.Д.Нагишкина.«Каждыйсвоеполучил»,эстон.,обраб.М.Булатова;
«Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского. «Ой, зачем тыжаворонок…»,укр.,обраб.Г.Литвака;«Улитка»,молд.,обраб.И.Токмаковой..
«БеляночкаиРозочка»,пер.снем.Л.Кон;
«Самыйкрасивыйнаряднасвете»,пер.сяпон.В.Марковой.

ПроизведенияпоэтовписателейРоссии

Поэзия.М.Волошин.«Осенью»;С.Городецкий.«Первыйснег»;М.Лермонтов.
«Горныевершины»(изГёте);Ю.Владимиров.«Оркестр»;Г.Сапгир.«Считалки,скороговорки». С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»(из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»;Э.Успенский.«Страшнаяистория»,«Память».А.Блок.«Налугу»;С.Городецкий.
«Весенняяпесенка»;В.Жуковский
«Жаворонок»(всокр.);А.Пушкин.«Птичка»;Ф.Тютчев.«Весенниеводы»;А.Фет.
«Ужвербавсяпушистая»(отрывок);А.Введенская.«Песенкаодожде»;Н.Заболоцкий.«Нареке».

Проза.А.Куприн.«Слон»;М.Зощенко.«Великиепутешественники».К.Коровин.
«Белка» (в сокр.). С. Алексеев.«Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок». Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Н. Телешов. «Уха»(всокр.);Е.Воробьев.«Обрывокпровода»;Ю.Коваль.«Русачок-травник»;Е.Носов.
«Какворонанакрышезаблудилась»;С.Романовский.«Натанцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А.Ремизов.
«Хлебныйголос»;К.Паустовский.«Теплыйхлеб».В.Даль.«Старик-годовик»;П.Ершов.
«Конек-Горбунок»;К.Ушинский.«Слепаялошадь»; К. Драгунская.«Лекарство отпослушности». А. Ремизов.«Гуси-лебеди»;И.Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г.Скребицкий.
«Всякпо-своему».

Произведенияпоэтовписателейразныхстран

Поэзия.Л.Станчев.«Осенняягамма», пер.сболг.И.Токмаковой.Э.Лир.
«Лимерики»(«Жил-былстаричокизГонконга…»,«Жил-былстаричокизВинчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. сангл.Г. Кружкова.

Проза.Х.К.Андерсен.«Гадкий утенок»,пер.сдат.А.Ганзен

Литературныесказки.Х.К.Андерсен.«Дюймовочка»,пер.сдат.А.Ганзен;Ф.Зальтен.
«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть вкуклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус.«Три ржаных колоска», пер. сошвед.А.Любарской

Длязаучиваниянаизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. сукр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»;Н.ГернетиД.Хармс.«Очень-оченьвкусныйпирог»;С.Есенин.«Береза»;С.Маршак.«Таетмесяцмолодой...»;Э.Мошковская. «Добежали до вечера»;В. Орлов.«Ты летик нам, скворушка...»;А.Пушкин.«Ужнебоосеньюдышало...»(из
«ЕвгенияОнегина»);Н.Рубцов.«Про зайца»;И.Суриков.«Зима»;П.Соловьева.
«Подснежник»;Ф.Тютчев.«Зиманедаромзлится»(повыборувоспитателя).

Длячтениявлицах

Произведения.К.Аксаков.«Лизочек»;А.Фройденберг.«Великанимышь»,пер.снем.Ю.Кори нца;Д.Самойлов.«УСлоненкаденьрождения»(отрывки);Л.Левин.
«Сундук»;С.Маршак.
«Кошкин дом»(отрывки).
Дополнительнаялитература Сказки.«Белаяуточка»,рус.,изсборникасказокА.Афанасьева ;
«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.
образовательнаядеятельностьс детьми6–7 лет
Поэзия.«Вотпришлоилетокрасное…»,рус.нар.песенка;А.Блок.«Налугу»;Н.Некрасов. «Переддождем»(всокр.);А.Пушкин.«Завесной,красойприроды…»(изпоэмы «Цыганы»); А.Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;А. Ремизов. «Калечина-малечина»;Э.Мошковская.«Хитрыестарушки»,«Какиебываютподарки»;В.Берестов. «Дракон»;Э.Успенский.«Память»;Л.Фадеева.«Зеркаловвитрине»;И.Токмакова. «Мнегрустно»;Д.Хармс.«Веселыйстаричок»,«ИванТоропышкин»;М.Валек. «Мудрецы»,пер.сословац.Р.Сефа.Проза.Д.Мамин-Сибиряк.«Медведко»;А.Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»,«Какпапаукрощалсобачку»;М.Пришвин.«Курицанастолбах»;Ю.Коваль. «Выстрел».
Литературныесказки.А.Усачев.«ПроумнуюсобачкуСоню»(главы);Б.Поттер. «СказкапроДжемаймуНырнивлужу»,пер.сангл.И.Токмаковой;М.Эме.«Краски»,пер.сфранц . И. Кузнецовой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства Подготовительнаягруппа (от6до7лет)
Иллюстрации,репродукцишкартин:И.И.Левитан«Золотаяосень»,«Осеннийдень. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М.Васнецов«Аленушка», «Богатыри», «Иван–царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А.Васильев «Переддождем», «Грачи прилетели»;В.Поленов «Золотаяосень»;И.Ф.Хруцкий«Цветыиплоды»А.Саврасов «Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка влесу»,«Утровсосновомлесу»,«Рожь»;А.Куинджи«Березоваяроща»;А.Пластов «Полдень»,«Летом», «Сенокос»;И.Остроухов«Золотаяосень».З.Е.Серебрякова«Зазавтраком»;В.Серов, «Девочка сперсиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнееутро»;И.Билибин «СестрицаАлёнушкаибратецИванушка»;Ю.Кугач«Наканунепраздника»;А.С.Петров – Водкин Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»;К.Маковский«Детибегущиеотгрозы»;М.А.Врубель«Царевна-Лебедь».
*Иллюстрацшкккнигам:*И.Билибин«МарьяМоревна»,«СказкаоцареСалтане», «Сказкаорыбакеирыбке»;Г.СпиринккнигеЛ.Толстого«Филлипок».

Переченьанимационныхикинематографическихпроизведений

Впереченьвходятанимационныеикинематографическиепроизведенияотечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений,использованияихэлементоввобразовательномпроцессевкачествеиллюстрацийп риродных,социальныхипсихологическихявлений,нормиправилконструктивного

взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоциональногоопыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающемумиру.

Полнометражныекинематографическиеианимационныефильмырекомендуютсятолько для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процессДОУ.Времяпросмотраребенкомцифровогоимедиаконтентадолжнорегулироватьсяродителями(законнымипредставителями)исоответствоватьеговозрастнымвозможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуютособого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотрубезобсужденияс взрослымпереживанийребенка.Выборцифровогоконтента,медиа продукции,втомчислекинематографическихианимационныхфильмовдолженосуществляться всоответствииснормами,регулирующимидоступкинформации,причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2010г.№436-ФЗ«Озащитедетейотинформации,причиняющей вредихздоровьюи развитию»).

Анимационныепроизведения
Длядетей старшегодошкольноговозраста(6-7лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.Фильм«Честноеслово»,студия«Экран»,режиссерМ.Новогрудская,1978. Фильм«Вовкавтридевятомцарстве»,студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая,В.Полковников,1955.
Фильм«Золотаяантилопа»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Атаманов,1954.Фильм «Бременскиемузыканты»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Ковалевская, Фильм«Двенадцатьмесяцев»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Иванов-Вано,М.Фильм«Ежиквтумане»,студия «Союзмультфильм»,режиссерЮ.Норштейн,1975.Фильм «Девочкаидельфин»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Зельма,1979.Фильм «ВернитеРекса»,студия«Союзмультфильм», режиссер В.Пекарь,В.Попов.1975.Фильм «Сказкасказок»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЮ.Норштейн,1979.
ФильмСериал «Простоквашино» и «Возвращениев Простоквашино»(2сезона), студия«Союзмультфильм», режиссеры:коллективавторов,2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов,2004.Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.Сериал «Ну,погоди!»**,студия«Союзмультфильм»,режиссерВ.Котеночкин,1969.
Сериал «Машаимедведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О.Кузовков,О.Ужинов,2009-2022.
Сериал«Фиксики» (4сезона), компания «Аэроплан»,режиссерВ.Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжеваякорова»(1сезон),студияСоюзмультфильм,режиссерЕ.ЕрноваСериал«Смешарики.ПИН-КОД»,студия«Рики»,режиссѐры:Р.Соколов,А.Горбунов,Д.Сулеймановидр.
Сериал«Зебра в клеточку» (1сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев,А.Борисова,М.Куликов, А.Золотарева, 2020.
Полнометражныйанимационныйфильм«Снежнаякоролева»,студия«Союзмультфильм»,реж

иссѐрЛ.Атаманов,1957.
Полнометражныйанимационныйфильм«Аленькийцветочек»,студия«Союзмультфильм»,ре
жиссерЛ.Атаманов,1952.

3.4. Режимираспорядокдня,учебныйпланвподготовительнойкшколе группе

МаксимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузкисоответствуетсанитарноэпидемиологическимправиламинормативамСанПиН1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыиобитания».Средствомреализациимаксимальнодопустимогообъемаобразовательнойнагрузкиявляетсяутвержденныйрежимдня.Основнымпринципомпостроения режимаявляетсяегосоответствиевозрастнымпсихофизиологическимииндивидуальнымособенностямдетей.Режимдняустановленс учетомклиматическихусловийрегиона,атакже условийучреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включаяутреннийприемдетейнаулицевтеплоевремягода,атакжеООДпофизическомуразвитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первуюполовину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°Сискорости ветраболее7м/с продолжительностьпрогулки сокращается).

Длядетей7летдневнойсонорганизуютоднократнопродолжительностью2часа.

УсловияАлтайскогокраяпредставляютсобойсложныйкомплексотрицательныхфакторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются приорганизации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодноевремягодадо 1часаи отменывовторую половинудняиз-засокращениясветовогодня.

Режимднясоставленсрасчетомна10-тичасовоепребываниеребенкавДОУ.

Режим дня подготовительной к школе группы № 4МБДОУ«Детский сад№83» нахолодныйпериодгода

Режимныемоменты	Время
Утреннийприемдетей,игры,индивидуальнаяработа, самостоятельнаядеятельность,утренняягимнастика(нем енее10минут)	7.30-8.30
Подготовказавтраку,завтрак	8.30-8.45
Игры,подготовказанятиям	8.45-9.00
Занятия(включаягимнастикувпроцессезанятия2минуты,перерывымеждузанятиями, неменее10минут)	9.00-10.50
Подготовкапрогулке,прогулка	10.50-12.00
Второйзавтрак	10.20
Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельность детей	12.00-12.10
Подготовкакобеду,обед	12.10-12.30
Подготовкакосну,дневнойсон	12.30-15.00
Постепенныйподъем,оздоровительныеигигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовкаполднику,полдник	15.10-15.20
Игры,индивидуальнаяработа,самостоятельнаядеятельность детей,занятиявигровойформе	15.20-16.10
Подготовкапрогулке,прогулка, уходдетейдомой	16.10-17.30

Режимдвигательнойактивностидетейвтечениедняорганизуетсясучетомвозрастныхосо
бенностейи состоянияздоровья.

Приорганизацииобразовательнойдеятельностипредусматриваетсявведениеврежимдн
яфизкультминутоквовремязанятий,гимнастикидляглаз,обеспечиваетсяконтрользаосанкой,вт
омчисле,вовремяписьма,рисованияииспользованияЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовыеспортивныемероприятия,туристическиепоходы,спортивныесоревнованияорганизу
ютсясучетомвозраста,физическойподготовленностиисостоянияздоровьядетей.

Хозяйствующим субъектомобеспечиваетсяприсутствиемедицинскихработниковнаспортивныхсоревнованиях иназанятияхвплавательныхбассейнах.

Возможностьпроведения занятийфизическойкультуройиспортом на открытомвоздухе,атакжеподвижныхигр,определяетсяпосовокупностипоказателейметеороло
гических условий (температуры, относительной влажности и скорости движениявоздуха)поклиматическимзонам.Вдождливые,ветреныеиморозныеднизанятияфизи
ческойкультуройдолжны проводиться взале.

Режимдвигательнойактивности

Формыработы	**Видызанятий**	**Количествоидлительность занятий(вмин.)взависимостиотвозрастадетей**
		6 – 7
Физкультурные занятия	Впомещении	2разавнеделю30
	На улице	1раз внеделю30
Физкультурно-оздоровительная работа в режимедня	Утренняягимнастика	Ежедневно10-12
	Подвижные игры и упражнениянапрогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневновзависимостиотвидаи содержания занятия
Активныйотдых	Физкультурныйдосуг	1развмесяц40
	физкультурныйпраздник	2разавгоддо 60мин.
	Деньздоровья	1раз вквартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельноеиспользование физкультурногоиспортивно-игровогооборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные испортивныеигры	Ежедневно

СогласноСанПиН1.2.3685-21,нерегламентируетсяколичествозанятийсдетьмивдошкольномучреждении;регламентируетсял ишьдлительностьобразовательнойнагрузки.

Продолжительностьнепрерывнойнепосредственнообразовательнойдеятельностидетейот6 до 7 летнеболее30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня вподготовительнойгруппенеболее1,5часа.Всерединевремени,отведенногонаорганизованную образовательнуюдеятельность,проводятфизкультурныеминутки.Перерывымеждупериодами непрерывнойобразовательнойдеятельностинеменее10мин.

Учебный планподготовительнойкшколегруппы № 4, МБДОУ«Детскийсад№83»

№ п\п	Образовательные области	Образовательная деятельность	Количество внеделю	Количество вмесяц	Количество вгод
Основнаячасть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление сокружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	2	8	74
2.	Речевоеразвитие	Развитиеречи	2	8	71
		Обучениеграмоте	1	4	37
3.	Художественно-эстетическоеразвитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	74
4.	Физическое развитие	Физкультурное впомещении	2	8	73
		Физкультурноена улице	1	4	35
5.	Художественно - эстетическоеразвитие	Конструирование и художественныйтруд	1	4	37
(часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений)					
6.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление дошкольников справилами дорожного движения	0,2 первыйпонедельникквартала	1 раз вквартал	4

Расписаниезанятий вподготовительнойкшколегруппе№ 4

Понедельник	9.00-9.30Ознакомлениесокружающиммиром9.40-10.10 Развитиеречи 10.20-10.50Физкультурноевпомещении 15.20-15.50 Ознакомление дошкольников с правилами дорожногодвижения
Вторник	9.00-9.30фэмп 9.40-10.10Рисование 10.20-10.50Музыка

Среда	9.00-9.30Обучениеграмоте 9.40-10.10Конструированиеихудожественныйтруд

	10.20-10.50Физкультурноенаулице
Четверг	9.00-9.30фэмп 9.40-10.10Рисование 10.20-10.50Музыка
Пятница	9.00-9.30Развитиеречи 9.40-10.10Аппликация/Лепка 11.20-11.50Физкультурноевпомещении

3.5. Календарно-

тематическоепланированиеорганизованнойобразовательнойдеятельностипообразовательнымобластямОбразовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»

Раздел«Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений»

МетодическоеобеспечениеПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Подготовительнаяк школегруппа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дата	Тема занятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК(стр.)
03.09.2026	Занятие1	Упражнятьвделениимножестваначастииобъединенииегочастей:совершенствоватьумениеустанавливатьзависимостьмеждумножествомиегочастью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать навопросы«Сколько?»,«Которыйпосчету?»,«Накоторомместе?».Закреплятьпредставления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева,справа,до,после,между,перед,за,рядом.Закреплятьумениепоследовательно определятьиназыватьднинедели.	1	И.А.Помораев, В.А.Позинас.18
05.09.2026	Занятие2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу,совершенствоватьумениеустанавливатьзависимостьмеждумножествомиегочастью.Учитьсчитатьвпрямомиобратномпорядкевпределах 5.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.Закреплять умениеразличатьиназыватьзнакомыегеометрическиефигуры.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.20
10.09.2026	Занятие3	Уточнятьпредставленияоцифрах1и2.Упражнятьвнавыкахколичественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умениеориентироватьсяналистебумаги,определятьстороны иуглылиста.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.21
12.09.2026	Занятие4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующеечислодлякаждогочисланатуральногорядавпределах10.Совершенствоватьумениесравнивать10предметов(подлине,ширине,высоте),располагатьихввозрастающемиубывающемпорядке,обозначатьрезультатысравнения соответствующимисловами.Упражнятьвумениидвигатьсявзаданномнаправлении.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.23

17.09.2026 19.09.2026	Занятие5	Уточнятьпредставленияоцифре4.Закреплятьпредставленияоколичественном составечислаизединиц.Закреплятьумениесравниватьдвапредметаповеличине	2	И.А.Помораева, В.А.Позинас.26

		(длине,ширине)спомощьюусловноймеры,равнойодномуизсравниваемыхпредметов.Развиватьумениеобозначатьвречисвоеместоположениеотносительно другоголица.		
24.09.2026 26.09.2026	Занятие6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.. Уточнятьпредставления оцифре 5.Закреплятьумениепоследовательноназыватьднинедели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формузнакомыхгеометрическихфигур.	2	И.А.Помораева, В.А.Позинас.29
01.10.2026	Занятие7	Продолжатьучитьсоставлятьчисло6изединиц.Уточнятьпредставленияоцифре 6.Уточнитьприемыделениякругана2-4и8равныхчастей,учитьпониматьсоотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая,одна четвертая, одна восьмая и т.д.).Развивать умение двигаться в соответствии сусловнымиобозначениями впространстве.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.31
03.10.2026	Занятие8	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц Уточнять представления о цифре 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить пониматьсоотношение целого и частей, называтьи показыватьих (половина, одна вторая,одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках ичетырехугольниках.Закреплятьумениепоследовательноопределятьиназывать днинедели.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.34
08.10.2026	Занятие9	Продолжатьучитьсоставлятьчисла7и8изединиц.Уточнятьпредставленияо цифре8.Закреплятьпоследовательноеназываниеднейнедели.Развиватьумениесоставлять тематическую композициюпообразцу.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.37
10.10.2026	Занятие10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любогочисла.Развиватьглазомер.Закреплятьумениеориентироватьсяналистебумаги, определятьиназыватьегостороныи углы.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.39
15.10.2026	Занятие11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления оцифрахот1до9.Развиватьпониманиенезависимостирезультатасчетаотегонаправления.Датьпредставлениеовесепредметовисравнениииихпутемвзвешиванияналадонях;учитьобозначатьрезультатысравнениясловами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрическиефигурыпо цветуи форме.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.41

17.10.2026	Занятие12	Познакомитьссоставомчисла10изединиц.Уточнятьпредставленияоцифре0.Продолжать учитьнаходитьпредыдущеечислокназванному,последующеечислок названному.Уточнитьпредставленияовесепредметов;формироватьпредставления	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.44

		овременныхотношенияхиучитьобозначатьихсловами: *сначала,потом, до, после,раньше,позже.*		
22.10.2026	Занятие13	Продолжатьучитьсоставлятьчисло10изединиц.Пзнакомитьсобозначениемчисла 10. Зкрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Датьпредставленияомногоугольникенапримеретреугольникаичетырехугольника.Зак реплятьумениеориентироватьсявпространствепомощьюусловныхобозначенийнапл ане, определятьнаправлениедвижения объектов, отражать вречи ихпространственноеположение.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.48
24.10.2026	Занятие14	Учитьсоставлятьчисло3издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьшихчисла. Продолжатьзнакомствосцифрамиот1до9.Уточнятьпредставления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы ивершины.Закреплятьпредставленияовременахгодаимесяцахосени.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.51
29.10.2026	Занятие15	Учитьсоставлятьчисло4издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьшихчисла. Зкреплятьнавыкипорядковогосчетавпределах10.Развиватьумение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствоватьпредставления о весе предметов и умение определять независимо от их внешневидаодинаковвесятилинет.Закреплятьумениепоследовательноопределять и называтьднинедели.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.54
31.10.2026	Занятие16	Учитьсоставлятьчисло5издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Свершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплятьумениеориентироватьсяналистебумагииотражатьвречипространственное расположениепредметовсловами: *вверху,внизу,слева, справа,посередине.*	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.57
05.11.2026	Занятие17	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньшихчисла. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.ПоознакомитьсизмерениемвеличинспомощьюусловнойМеры.Развиватьумение ориентироватьсявпространствепомощьюусловныхобозначенийисхем.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.60
07.11.2026	Занятие18	Учитьсоставлятьчисло7издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьшихчисла. Продолжатьзнакомитьсобразованиемчиселвторогодесяткав пределах20.Совершенствоватьумениеизмерятьдлинупредметовспомощьюусловнойм еры.Развиватьумениеориентироватьсяналистебумагив клетку.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.64

12.11.2026	Занятие19	Учитьсоставлятьчисло8издвухменьшихчиселираскладыватьегонадва меньшихчисла.Закреплятьнавыкисчетавпрямомиобратномпорядкевпределах	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.66

		15.Упражнятьвизмерениидлиныпредметовспомощьюусловноймеры.Развивать умениеориентироватьсяналистебумагивклетку.		
14.11.2026	Занятие20	Учитьсоставлятьчисло9издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьших числа. Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерениивысотыпредметовспомощьюусловноймеры.Развиватьумениеориентироваться налистебумагивклетку	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.69
19.11.2026 21.11.2026	Занятие21	Учитьсоставлятьчисло10издвухменьшихчиселираскладыватьегонадваменьшихчисла.Закреплятьумениеопределятьпредыдущее,последующееипропущенноечислокназванномуилиобозначенномуцифройвпределах10.. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощьюусловной меры.продолжатьформироватьнавыкиориентировкиналистебумагивклетку	2	И.А.Помораева, В.А.Позинас.72
26.11.2026 28.11.2026	Занятие22	Закреплятьпредставленияоколичественномипорядковомзначениичиславпределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствоватьнавыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатовизмерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространствевзаданномнаправлении.Совершенствоватьумениемоделироватьпредметыс помощьюзнакомыхгеометрическихфигур.	2	И.А.Помораева, В.А.Позинас.75
03.12.2026	Занятие23	Познакомитьсмонетамидостоинством1,2,5,10рублейи1,5,10копеек.Продолжатьформироватьнавыкиориентировкиналистебумагивклетку.Уточнитьпредставленияомногоугольникахиспособахихклассификацииповидуиразмеру.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.78
05.12.2026	Занятие24	Продолжатьзнакомитьсмонетамидостоинством1,5,10рублей.Учитьсчитатьпозаданноймере,когдазаединицусчетапринимаетсянеодин,анесколькопредметов. Развиватьпредставленияобизмерениивремени;познакомитьспесочнымичасами.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.80
10.12.2026	Занятие25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5 и 10 рублей, их набором иразменом.Развиватьчувствовремени,учитьрегулироватьсвоюдеятельностьвсоответствиисвременныминтервалом.Продолжатьучитьсчитатьпозаданноймеревпределах20. Развиватьумениевоссоздаватьсложныепоформепредметыиз отдельныхчастейпоконтурнымобразцам.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистебумаги вклетку.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.83

12.12.2026	Занятие26	Продолжатьуточнятьпредставлениео монетахдостоинством 1,2,5и10рублей,ихнабореиразмере.Учитьизмерятьобъемсыпучихвеществспомощьюусловной меры.Познакомитьдетейсчасами,учитьустанавливатьвремянамакетечасов.Продолжатьучитьопределять формупредметов иихчастей.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.85

17.12.2026	Занятие27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжатьзнакомитьсчасами,учитьустанавливатьвремянамакетечасов.Развиватьучитьустанавливатьвремянамакетечасов.Развиватьумениеориентироватьсяналистебумагивклетку.Закреплятьпредставленияомногоугольнике;познакомитьсегочастнымислучаями:пятиугольникоми шестиугольником.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.89
19.12.2026	Занятие28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.Закреплятьпониманиеотношениймеждучисламинатуральногоряда,умениеувеличивать(уменьшать)числона 1впределах10.Развивать«чувствовремени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Рзвиватьумениемоделировать геометрическиефигуры.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.91
24.12.2026	Занятие29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двухменьшихбольшеечисловпределах10.Закреплятьпредставленияопоследовательности времен года и месяцев года. Развивать умение конструироватьгеометрическиефигурыпословесномуописаниюиперечислениюхарактерныхсвойств.Упражнятьв умениидобъединятьчастивцелоемножество,сравнивать целоеичастьмножества.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.94
26.12.2026	Занятие30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двухменьшихчисловпределах10.Развиватьумениеназыватьпредыдущее,последующее число к названному. Закреплять представление о последовательностидней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развиватьумениевидоизменять геометрическиефигуры.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.98
14.01.2027	Занятие31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видетьгеометрическиефигурывокружающихпредметах.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.100
16.01.2027	Занятие32	Продолжатьучитьсоставлятьарифметическиезадачинасложениеивычитание.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистебумагивклетку.Развивать внимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позина с.103
21.01.2027	Занятие33	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание. Закреплятьумениеизмерятьобъёмжидкихвеществспомощьюусловноймеры.Развиватьумениеориентироватьсяналистебумагивклетку.Развиватьвнимание, память, логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.106

23.01.2027	Занятие34	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей, ихнаборомиразменом.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистебумагивклетку.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.109
28.01.2027	Занятие35	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание. Продолжатьзнакомитьс часамииустанавливатьвремянамакете часов.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистебумагивклетку.	1	И.А.Помораева,В.А. Позина с.112
30.01.2027	Занятие36	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание.Совершенствоватьпредставленияопоследовательностичиселвпределах20.Развиватьумениеделитьцелоена8равныхчастейисравниватьцелоеи его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительнодругдруга.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.114
04.02.2027	Занятие37	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьзадачинасложениеивычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисоватьихналистебумаги.Закреплятьумениеназыватьпредыдущее,последующееипропущенноечисло,обозначенноецифрой.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.116
06.02.2027	Занятие38	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьзадачинасложениеивычитание.Совершенствоватьпредставлениячастяхсутокиихпоследовательности.Упражнятьвправильномиспользованиивречислов:сначала,потом,до,после.Закреплятьумениевидетьвокружающихпредметахформызнакомых геометрическихфигур.Развиватьвнимание,воображение.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.118
11.02.2027	Занятие39	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложение.Упражнятьвсчетепредметовпообразцу.Учитьизмерятьдлинуотрезковпрямыхлинийпоклеткам.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позина с.120
13.02.2027	Занятие40	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умениесоставлятьчислоизединиц.Упражнятьвсоставлениитематическихкомпозицийизгеометрическихфигур.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.122
18.02.2027	Занятие41	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениевычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильноиспользоватьвречислова:*раньше,позже,сначала,потом*.Продолжатьформироватьумениеопределятьотрезокпрямыхлинийизизмерятьегодлинупо клеткам.Развиватьпредставленияовеличинепредметов.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.126
20.02.2027	Занятие42	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеи	1	И.А.Помораева,

		вычитание.Расширятьпредставленияовесепредметов.Закреплятьумениевидоизменятьгеометрическиефигуры.Совершенствоватьумениеориентироватьсявтетради вклетку,выполнятьзаданияпословеснойинструкции.		В.А.Позинас.129
25.02.2027	Занятие43	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание.Совершенствоватьнавыкиизмерения высотыпредметов спомощьюусловноймеры.Продолжатьзнакомитьсчасамииучитьопределятьвремясточностьюдо 1 часа.Развивать логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.132
27.02.2027	Занятие44	Продолжатьучитьсоставлятьирешатьарифметическиезадачинасложениеивычитание.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжатьразвиватьпредставленияогеометрическихфигурахиумениезарисовыватьихвтетрадяхвклетку.Развиватьлогическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.135
04.03.2027	Занятие45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.Закреплятьумениедвигатьсявпространствевзаданномнаправлениив соответствииусловнымиобозначениями.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.138
06.03.2027	Занятие46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание. Закреплять представления количественном и порядковомзначениичисла,умениеотвечатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпопорядку?», «Накоторомместе?».Совершенствоватьумениемоделироватьгеометрическиефигуры.Развивать внимание,воображение.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.141
11.03.2027	Занятие47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи впределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильнообозначатьчасти,сравниватьцелоеиегочасти.Упражнятьвумениипределять времяпочасамсточностьюдо1часа.Развиватьвнимание.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.144
13.03.2027	Занятие48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложениеивычитаниевпределах10.Закреплятьпониманиеотношенийрядомстоящихчиселвпределах10.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналисте бумагивклетку.Развиватьвнимание.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.147
18.03.2027	Занятие49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длинупредметовспомощьюусловноймеры.Совершенствоватьумениеориентировкена листе бумаги в клетку. Закреплятьумение называть последовательно времена имесяцыгода.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.151
20.03.2027	Занятие50	Продолжатьучитьсясамостоятельносоставлятьирешатьарифметическиезадачина	1	И.А.Помораева,

		сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двухменьшихчиселираскладыватьчислонадваменьшихчисла.Закреплятьпредставленияомонетах1,2,5,10рублей.Развиватьумениевориентировкеналисте бумагивклетку.Упражнятьвумениипределятьвеспредметовспомощьювесов.		В.А.Позинас.155
25.03.2027	Занятие51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение ивычитание в пределах10. Упражнятьвуменииориентироваться налисте бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравниватьцелоеиегочастинаосновесчета.Совершенствоватьумениевидетьвокружающих предметахзнакомыхгеометрическихфигур.	1	И.А.Помораева,В.А. Позина157
27.03.2027	Занятие52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложениеивычитаниевпределах10.Закреплятьумениевпоследовательномназывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственныхотношениймеждуобъектаминаплане.Развиватьпространственноевосприятие формы.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.160
01.04.2027	Занятие53	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьарифметическиезадачина сложениеивычитаниевпределах10.Развиватьумениевориентировкеналистебумагивклетку.Упражнятьвсчетевпрямомиобратномпорядкевпределах20.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.162
03.04.2027	Занятие54	Упражнятьврешенииарифметическихзадачнасложениеивычитаниевпределах 10.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствоватьнавыкисчета сосменойоснования счетавпределах20.Развиватьвнимание;логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.165
08.04.2027	Занятие55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентировке на листебумагивклетку.Развиватьумениеизмерятьдлинупредметовспомощьюусловной меры.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.167
10.04.2027	Занятие56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентировке на листебумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы ивременагода.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.170

15.04.2027	Занятие57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентировке на листебумагивклетку.Учить«читать»графическуюинформацию,обозначающуюпространственныеотношенияобъектовинаправлениеихдвижения.Развивать внимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.173
17.04.2027	Занятие58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налисте бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы изотдельныхчастейпопредставлению.Развиватьвнимание,память,логическое мышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.176
22.04.2027	Занятие59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налисте бумагивклетку.Закрепитьумение составлятьчислоиздвухменьшихираскладыватьегонадваменьшихчиславпределах10.Развиватьвнимание,память, логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.179
24.04.2027	Занятие60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налистебумагивклетку.Закреплятьпредставленияобобъемныхиплоских геометрическихфигурах.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.181
29.04.2027	Занятие61	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьзадачинасложениеивычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться на листе бумаги вклетку.Закреплятьумениесчитатьвпрямомиобратномпорядкевпределах20. Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.183
06.05.2027	Занятие62	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьзадачинасложениеивычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться на листе бумаги вклетку.Совершенствоватьумение ориентироватьсяв окружающем пространствеотносительносебяидругоголица.Развиватьвнимание,память,логическое мышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.186
08.05.2027	Занятие 63(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентировке на листебумагивклетку.Развиватьумениеизмерятьдлину предметовспомощьюусловной меры.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева,В.А. Позинас.167
13.05.2027	Занятие64 (повторение)	Продолжатьучитьсамостоятельносоставлятьирешатьарифметическиезадачина сложениеивычитаниевпределах10.Упражнятьвумениивориентировкеналисте	1	И.А.Помораева, В.А.Позина

		бумагивклетку.Развиватьумениепоследовательноназыватьднинедели,месяцыи временагода.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.		с.170
15.05.2027	Занятие 65(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентировке на листебумагивклетку.Учить«читать»графическуюинформацию,обозначающуюпространственныеотношенияобъектовинаправлениеихдвижения.Развивать внимание,память,логическоемышление	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.173
20.05.2027	Занятие 66(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налистебумагивклетку.Развиватьумениесоздаватьсложныепоформепредметыиз отдельныхчастейпопредставлению.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.176
22.05.2027	Занятие 67(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налистебумагивклетку.Закрепитьумениесоставлятьчислоиздвухменьшихираскладыватьегонадваменьшихчиславпределах10.Развиватьвнимание,память, логическоемышление.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.179
27.05.2027	Занятие 68(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налистебумагивклетку.Закреплятьпредставленияобобъемныхиплоскихгеометрических фигурах.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	1	И.А.Помораева, В.А.Позинас.181
29.05.2027	Занятие 69(повторение) Занятие 70(повторение)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налисте бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке впределах20.Развиватьвнимание,память,логическоемышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи насложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении в ориентироваться налисте бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающемпространствеотносительносебяидругоголица.Развиватьвнимание,память,логическоемышление.	2	И.А.Помораева, В.А.Позинас.183,с.186

Раздел**«Ознакомлениеисокружающиммиром»**

Методическое обеспечение: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 6-7лет. – 2-еизд.. испр идоп.– М.:Мозаика-Синтез,2020.-72 с.

СоломенниковаО.А.Ознакомлениеприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа.–М.:Мозаика-Синтез,2017.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-во часов	УМК(стр.)
02.09.2026	«Дары осени»	Расширятьпредставлениядетейобосеннихизмененияхвприроде.Закреплятьзнанияобовощах,фруктах,грибахиорехах.Развиватьлюбознательностьипознавательнуюактивность.Воспитыватьуважительноеотношениектрудувзрослых.Формироватьэстетическое отношениекмируприроды.	1	О.А.Соломенникова стр.33
09.09.2026	«Предметы-помощники» «Удивительные предметы»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека напроизводстве.Объяснять, что эти предметы могут улучшить качество,скоростьвыполнениядействий,выполнятьсложныеоперации. Учитьдетейсравниватьпредметы,созданныелюдьми,собъектамиприродыинаходить междуними общее.	1	О.В.Дыбинастр.20,стр.21
16.09.2026	«Почва иподземныеобитатели»	Расширятьпредставлениядетейопочвеиподземныхобитателях.Развиватьпознавательнуюактивность.Учитьвыдвигатьпредположения, проверятьихиделатьэлементарныевыводывпроцессеопытническойдеятельности.Воспитыватьбережноеотношениекокружающейприроде.	1	О.А.Соломенникова стр.34
23.09.2026	«Путешествие впрошлоекниги»	Познакомитьдетейсисториейсозданияиизготовлениякниги.Показать, какизменяласькнигастечениемвремени.Вызватьинтересктворческойдеятельностичеловека,воспитыватьбережноеотношениеккнигам.	1	О.В.Дыбинастр.22
30.09.2026	«4октября – Всемирный деньзащиты животных»	Расширятьпредставленияомногообразииживотныхна Земле.Формироватьжеланиеберечьизащищатьживотных.Учитьсамостоятельноделатьэлементарныевыводыиумозаключенияо жизнедеятельностиживотных.Развиватьинтерес,творчествоиинициативу.	1	О.А.Соломенникова стр.37

07.10.2026	«Навыставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делаетразнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качествакожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность.Вызыватьинтерескстариннымисовременнымпредметамрукотворного мира.	1	О.В.Дыбинастр.24
14.10.2026	«Кроетужлистзолотой влажную землювлесу»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре,октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережноеотношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннегопейзажавпродуктивныхвидахдеятельности.Развиватьтворчествои инициативу.	1	О.А.Соломенникова стр.38
21.10.2026	«Двевазы»	Закреплятьумениедетейузнаватьпредметыизстеклаикерамики,отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственныесвязимеждуназначением,строениемиматериалом,изкоторого он сделан.	1	О.В.Дыбинастр.25
28.10.2026	«Птицы нашегокрая»	Расширятьзнанияоразнообразиимирапернатых.Учитьузнаватьиправильноназыватьптиц,живущихвданной местности.Формировать умениевыделятьхарактерныеособенностиразныхптиц.Развиватьпознавательныйинтерес.Учитьсоставлять паспортдляптицы.	1	О.А.Соломенникова стр.40
02.11.2026	«Вмиремате риалов(викторина)» «Знатоки»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережноеотношениек вещам. Умениеслушать товарищей. Закреплять представления детей обогатстверукотворногомира. Расширятьзнанияопредметах,удовлетворяющихэстетическиеиинтеллектуальныепотребностичеловека.Развиватьинтерескпознанию окружающегомира.	1	О.В.Дыбинастр.26,стр.27
11.11.2026	«Наблюдение заживым объектом(например морской свинки)»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать заморскойсвинкой,немешаяей.Подводитькумениюсамостоятельноделать элементарные умозаключения о повадках животного. Формироватьжеланиепомогатьвзрослымухаживатьзаживотным.	1	О.А.Соломенникова стр.43

18.11.2026	«Путешествие впрошлоесчетных устройств»	Познакомитьдетейсисториейсчетныхустройств,спроцессомихпреобразованиячеловеком.Развиватьретроспективныйвзгляднапредметырукотворного мира.Активизироватьпознавательнуюдеятельность.	1	О.В.Дыбинастр.29

25.11.2026	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжатьзнакомитьсособенностямиприспособленияживотныхксредемеждурастениямииживотнымивзимнийпериод.Подводитькпониманиютого, чточеловекможетпомочьживотнымпережитьхолоднуюзиму.	1	О.А.Соломенникова стр.45
02.12.2026	«Путешествие впрошлое светофора»	Познакомитьдетейсисториейсветофора.Развиватьретроспективныйвзглядна предметырукотворногомира.Развивать познавательную деятельность.	1	О.В.Дыбинастр.31
09.12.2026	«Животныеводоемов,морейи океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей иокеанов.Развиватьинтерескмируприроды.Формироватьпредставленияовзаимосвязяхживотныхсосредойобитания.	1	О.А.Соломенникова стр.48
16.12.2026	«Дружная семья» «Бабушкин сундук»	Обобщатьисистематизироватьпредставлениядетейосемье(люди,которыеживутвместе,любятдругдруга,заботятьсядругодруге).Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желаниезаботитьсяиблизких,развиватьчувствогордостизасвоюсемью. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, обихсудьбах, интересныхслучаяхиз ихжизни.	1	О.В.Дыбинастр.33,стр.35
23.12.2026	«11января– День заповедников инациональных парков»	Расширить представления о разнообразии природного мира, в том числе оредких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формироватьпредставления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводитькумениюсамостоятельноделатьэлементарныевыводыобохране окружающейсреды.Развиватьтворчествоиинициативу.	1	О.А.Соломенникова стр.50
13.01.2027	«Как хорошо унасвсаду»	Расширятьиобобщатьпредставлениядетейобобщественнойзначимостидетскогосада,оегосотрудниках,оправахиобязанностяхдетей, посещающихдетскийсад.Воспитыватьдоброжелательноеотношениексверстникам,к окружающим.	1	О.В.Дыбинастр.35
20.01.2027	«Прохождение экологической тропы (впомещении детскогосада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессепрохожденияэкологическойтропывзданиидетскогосада.Вызыватьжеланиеучаствоватьвсовместныхпроектах.Развиватьсвязнуюречь,любознательностьиактивность.Воспитыватьбережноеотношениекприроде.	1	О.А.Соломенниковастр.53

27.01.2027	«Школа.Учитель»	Познакомитьдетейспрофессиейучителя,сошколой.Показатьобщественнуюзначимостьтрудашкольногоучителя(даетзнанияпоразным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествамиучителя(умный,добрый,справедливый,внимательный,любитдетей,многознаетисвоизнанияпередаетученикам).Воспитыватьчувствопризнательности,уважениектрудуучителя,формироватьинтерескшколе.	1	О.В.Дыбинастр.37
03.02.2027	«Служебныесобаки»	Расширятьпредставленияослужебныхсобаках,опомощи,которуюсобаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человекдолженухаживатьзаживотными,которыхонприручил.Формироватьинтересилюбовькживотным.Датьэлементарныепредставленияопрофессиикинолога.	1	О.А.Соломенниковастр.55
10.02.2027	«Библиотека»	Датьдетямпредставлениеобиблиотеке,оправилах,которыепринятыдлячитателей,посещающихбиблиотеку.Воспитыватьбережноеотношениекккнигам.	1	О.В.Дыбинастр.40
17.02.2027	«Огород наокне»	Формироватьпредставленияоразнообразиирастенийиспособахихпосадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растенияи условиями окружающей среды. В процессе практической деятельностиподводитькумениюделатьэлементарныевыводыовзаимосвязирастенийиспособахухода заними.	1	О.А.Соломенниковастр.57
03.03.2027	«Сколькославных делвокруг» «Всеработыхороши»	Закреплятьзнаниядетейоразнообразныхпрофессиях,личностныхипрофессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение клюдямтруда. Обобщатьисистематизироватьпредставлениядетейопрофессиях.Вызыватьинтерескразнымпрофессиям,показатьзначимостьтрудапредставителей разных профессий для жизни людей. Подвести к сознаниюнеобходимостисерьезнойподготовкидляовладениякакой-либопрофессией.Воспитыватьуважениеклюдям труда.	1	О.В.Дыбинастр.42,стр.43
17.03.2027	«Полюбуйся:весна наступает…»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формироватьэстетическоеотношениекприродесредствамихудожественныхпроизведений.Развивать интерескхудожественно-творческой деятельности,инициативу,творчествоисамостоятельность.	1	О.А.Соломенниковастр.58

24.03.2027	«Путешествие втипографию»	Познакомитьдетейструдомработниковтипографии;познакомитьспроцессом создания, оформления книги. . Показать значимость каждогоэтапаработывполученииезультатаВоспитывать любовьк книгам, уважениеклюдям,создающимих.	1	О.В.Дыбинастр.44
31.03.2027	«22 марта – Всемирный деньводных ресурсов»	Расширятьпредставленияозначенииводывжизнивсегоживого.Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческуюинициативу. Воспитыватьбережноеотношениекводнымресурсам.	1	О.А.Соломенниковастр.61
07.04.2027	«Кдедушкенаферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Подвести к пониманиюцелостногообликачеловека-трудениквфермерскомхозяйстве.Воспитыватьуваженияработникамсельскогохозяйства,ценностное отношениектруду.	1	О.В.Дыбинастр.46
14.04.2027	«Знатокироды»	Расширятьпредставленияоразнообразиирастительногоиживотногомира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развиватьпознавательнуюактивностьитворческуюинициативу.	1	О.А.Соломенниковастр.63
21.04.2027	«МоеОтечествоРоссия» «Городмойродной»	Формироватьудетейинтерескродномукраю.Воспитыватьчувствопринадлежности к определенной культуре, уважение к культурам другихнародов. Расширяьбиобобщатьпредставлениядетейородномгороде,егоисторическомпрошлом,памятныхипримечательныхместах;людях,прославивиших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память,логическое мышление. Воображение. Воспитывать бережное отношение кисториородногогорода,чувствоуваженияктем,ктопрославилего.	1	О.В.Дыбинастр.48,стр.50
28.04.2027	«22 апреля – Международныйдень Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести кпониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающейсреды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприродными явлениями.Развивать познавательнуюактивность.	1	О.А.Соломенниковастр.65
05.05.2027	«ЗащитникиРодины» «Явоенным бытьхочу,пустьменянаучат»	РасширятьзнаниядетейоРоссийскойармии. Продолжатьзнакомитьдетейслюдьмиразныхпрофессий.Рассказыватьопрофессиивоенного;разныхродахвойск.Закреплятьзнанияоделовыхи личностныхкачествах,которымидолжныобладатьвоенные.Воспитыватьуважениек воинам – Защитникамродины.	1	О.В.Дыбинастр.51,стр.52

12.05.2027	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессепрохожденияэкологическойтропывзданиидетскогосада.Вызывать желаниеучаствоватьвсовместныхпроектах.Развиватьсвязнуюречь,любознательностьиактивность.Воспитыватьбережноеотношениек природе.	1	О.А.Соломенникова стр.66
12.05.2027	«Онисражалисьза Родину» «В здоровомтеле – здоровыйдух»	Закреплятьпредставлениядетейозащитникахотечества,уважительноеотношениекним. Воспитывать любовьк Родине. Расширять представления детей о российской армии, о важностифизическойподготовкивввоинскойслужбе.	1	О.В.Дыбинастр.53,стр.54
19.05.2027	«Цветочный ковер»	Расширятьпредставленияомногообразиицветочныхрастенияхиихзначении в природе. Воспитывать видеть и передавать красоту цветущихрастенийвпродуктивныхвидахдеятельности.Развиватьпознавательный интерескрастениям.	1	О.А.Соломенникова стр.69
26.05.2027	«Космос»	Расширятьпредставления детей о космосе; подводить к пониманию того,чтоосвоениекосмоса– ключкрешениюмногихпроблемнаЗемле.Рассказатьдетямокосмонавтах.	1	О.В.Дыбинастр.55

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Раздел«Развитиеречи»

Методическоеобеспечение:ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппадетскогосада.–М.:Мозаика-Синтез,2020.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК(стр.)
02.09.2026	«Подготовишки»	Побеседоватьсдетьмиотом,какгеперьназываетсяихгруппаипочему,выяснитьхотятлионистатьучениками.Помогатьдетямправильностроить высказывания.	1	Гербова В.В(стр.19)
06.09.2026	«Летниеистории»	Помогатьдетямсоставлятьрассказыизличногоопыта, учитьподбирать существительныекприлагательным.	1	ГербоваВ.В (стр.20)
09.09.2026	«Звуковаякультура речи(проверочное)»	Выяснить,какдети владеютумениями,которыебылисформированыв старшейгруппе.	1	ГербоваВ.В (стр.21)
13.09.2026	«Лексические упражнения»	Активизироватьсловарьдетей.Помогатьточнохарактеризоватьпредмет, правильностроитьпредложение.	1	ГербоваВ.В (стр.22)
16.09.2026	«Длячегонужныстихи?»	Побеседоватьсдетьмио том, зачемлюдисочиняют ичитают стихи. Выяснитькакиепрограммныестихотворенияонипомнят.	1	Гербова В.В(стр.23)
20.09.2026	«Пересказ итальянскойсказки «Какоселпеть перестал»	Познакомитьдетейситальянскойсказкой«Какоселпетьперестал»(вобр.Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенныхпропусковиповторов.	1	Гербова В.В(стр.24)
23.09.2026	«Рассказывание посюжетнойкартине»	Выяснить,какдетиосвоили умениепридумыватьназваниекартинеисоставлять план рассказапо ней.	1	Гербова В.В(стр.26)
27.09.2026	«БеседаоА.Пушкине»	Рассказатьдетямовеликомрусскомпоэте;вызватьчувстворадостиотвосприятияегостихови желание услышатьдругиепроизведения.	1	Гербова В.В(стр.27)
04.10.2026	«Лексические упражнения»	Активизироватьречьдетей	1	ГербоваВ.В (стр.27)

07.10.2026	«ЗаучиваниеСтихотворенияА.Фета «Ласточкипропали…»	ПомочьдетямзапомнитьстихотворениеА.Фета «Ласточкипропали…»	1	Гербова В.В(стр.28)

11.10.2026	«Звуковая культураречи.Подг отовкак обучениюграмоте»	Совершенствоватьслуховое внимание ивосприятие детей.Учитьопределятьколичествои порядок словвпредложении	1	Гербова В.В(стр.29)
14.10.2026	«Русскиенародные сказки»	Выяснитькакаиерусскиенародныесказки знаютдети	1	ГербоваВ.В (стр.32)
18.10.2026	«Воттакаяистория!»	Продолжатьучитьдетейсоставлятьрассказыизличногоопыта	1	ГербоваВ.В (стр.33)
21.10.2026	Чтение сказкиА.Ремизова«Хл ебный голос».	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос».Совершенствоватьумениедетейвоспроизводитьпоследов ательностьсловв предложении	1	Гербова В.В(стр.34)
25.10.2026	«На леснойполяне»	Развиватьвоображениеитворческиеспособностидетей.Активизироватьречь детей	1	ГербоваВ.В (стр.35)
28.10.2026	«Небылицы-перевертыши»	Познакомитьдетейснароднымиииавторскиминебылицами.Побуждать придумыватьсвоинебылицы	1	ГербоваВ.В (стр.36)
01.11.2026	«Сегоднятаксветло кругом!»	Познакомитьдетейсостихамиобосени.Приобщатькпоэтическойречи	1	ГербоваВ.В (стр.38)
02.11.2026	«Осенниемотивы»	Учитьдетейрассматриватьрисункивкнигах,объяснять,почемупонравилась таилиинаяиллюстрация	1	ГербоваВ.В (стр.39)
08.11.2026	«Звуковаякультура речи. Работа надпредложение м»	Совершенствоватьфонетическоевосприятие,умениеопределятьколичествои последовательностьсловвпредложении.Продолжатьработунадсмысловойсторо нойслова.	1	Гербова В.В(стр.40)
11.11.2026	«ПересказрассказаВ. Сухомлинского «Яблокоирассвет»	Совершенствоватьумениепересказыватьпроизведениеисоставлятьпланпересказ а	1	Гербова В.В(стр.42)
15.11.024	Лексические упражнения	Активизироватьречьдетей.Совершенствоватьфонематическоевосприятие речи	1	ГербоваВ.В (стр.44)
18.11.2026	Чтение сказки К.Паустовского«Тепл ыйхлеб»	ПознакомитьдетейслитературнойсказкойК.Паустовского«Теплый хлеб»	1	Гербова В.В(стр.45)

22.11.2026	Подводныймир	Совершенствоватьдиалогическуюречьдетей.Развиватьумениесоставлять рассказыназаданнуютему	1	ГербоваВ.В (стр.46)
25.11.2026	Заучиваниенаизусть стихотворенияА.Фета	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнитьновоестихотворениеА.Фета «Мама!Глянь-каизокошка»	1	ГербоваВ.В (стр.46)

	«Мама!Глянь-каиз окошка»	(сокращение)		
29.11.2026	Лексические упраженения	Обогащатьиактивизироватьречьдетей	1	ГербоваВ.В (стр.49)
02.12.2026	Работас иллюстрированнымииздани ямисказок	Учитьдетейсинтересомрассматриватьрисункивкнигах.Активизироватьречьдетей	1	Гербова В.В(стр.50)
06.12.2026	Звуковаякультураречи	Продолжатьразвиватьфонематическоевосприятие,учитьвыполнятьзвуковой анализслова	1	ГербоваВ.В (стр.51)
09.12.2026	ЧтениерассказаЛ. Толстого«Прыжок»	РассказатьдетямописателеПомочьвспомнитьизвестныерассказыЛ. Толстого.ПознакомитьсрассказомЛ.Толстого«Прыжок».	1	ГербоваВ.В (стр.52)
13.12.2026	«ТяпаиТопсварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательноразвивающимсядействием	1	ГербоваВ.В (стр.53)
16.12.2026	Чтение сказки К.Ушинского«Слепая лошадь»	ПознакомитьдетейсосказкойК.Ушинского «Слепаялошадь»	1	Гербова В.В(стр.54)
20.12.2026	Лексические упражнения	Активизироватьсловарьдетей.Совершенствоватьслуховоевосприятиеречи	1	ГербоваВ.В (стр.55)
23.12.2026	ПовторениестихотворенияС. Маршака«Таетмесяцмолодой »	Повторитьсдетьмистихотворения	1	Гербова В.В(стр.57)
27.12.2026	Новогодниевстречи	Совершенствоватьумениедетейсоставлятьрассказыизличногоопыта. Активизироватьречьдошкольников.	1	ГербоваВ.В (стр.58)
13.01.2027	Произведения Н.Носова	ВспомнитьсдетьмирассказыН.Носова,любимыеэпизодыизкниги «ПриключенияНезнайкииегодрузей».	1	Гербова В.В(стр.59)
17.01.2027	Сочинениерассказа ЗаяцБояка	Активизироватьфантазиюиречьдетей.	1	ГербоваВ.В (стр.59)
20.01.2027	«Здравствуй,гостья-зима!»	Познакомитьдетейсостихотворениямиозиме	1	ГербоваВ.В (стр.60)
24.01.2027	Лексическиеупр ажнения	Активизироватьсловарныйзапасдетей.	1	Гербова В.В(стр.61)

27.01.2027	Чтение сказки С.Маршака«Двенадцать месяцев»	ПознакомитьдетейсказкойС.Маршака «Двенадцатьмесяцев».	1	Гербова В.В(стр.63)
31.01.2027	Чтение русскойнароднойсказки «НикитаКожемяка»	Вспомнитьсдетьмирусскиенародныесказки.Познакомитьсрусской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочныеэпизодывсказке.	1	Гербова В.В(стр.63)
03.02.2027	Звуковаякультура речи.Подготовкакобучению грамоте	Продолжатьсовершенствоватьфонематическоевосприятие.Учитьдетейделитьсловасоткрытыми слогами начасти.	1	Гербова В.В(стр.64)
07.02.2027	Работа по сюжетнойкартине	Совершенствоватьумениедетейпридумыватьназваниекартине. Развиватьумениесоставлять планрассказа. Активизироватьречьдетей.	1	Гербова В.В(стр.65)
10.02.2027	Чтение былины «ИльяМуромец и Соловей-разбойник»	Познакомитьдетейсбылиной,сеенеобычнымскладомречи,собразомбылинногобогатыря Ильи Муромцева.	1	Гербова В.В(стр.66)
14.02.2027	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятиеречи.	1	ГербоваВ.В (стр.67)
17.02.2027	ПересказрассказаВ.Бианки «Музыкант»	Совершенствоватьумениедетейпересказыватьрассказ.	1	Гербова В.В(стр.68)
21.02.2027	Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок провода»		1	Гербова В.В(стр.69)
28.02.2027	Повторение	Работапозакреплениюматериала.	1	ГербоваВ.В (стр.70)
03.03.2027	Чтение былины АлешаПоповичиТугарин Змей»	Приобщатьдетей к былинномуэпосу, к былинномускладуречи.	1	Гербова В.В(стр.70)
07.03.2027	Звуковаякультура речи.Подготовкадетейкобучению грамоте	Совершенствоватьфонематическоевосприятие.Формироватьумениеделитьслованачасти.	1	Гербова В.В(стр.71)
14.03.2027	ЧтениесказкиВ.Даля «Старик–годовик»	Совершенствоватьдиалогическуюречьдетей.	1	ГербоваВ.В (стр.72)

17.03.2027	ЗаучиваниестихотворенияП.Соловьевой«Ночьи день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день».Упражнятьввыразительномчтениистихотворения.	1	Гербова В.В(стр.73)
21.03.2027	Лексическиеупражнения	Активизироватьречьдетей,учитьимпровизировать.	1	Гербова В.В(стр.74)
24.03.2027	«Веснаидет,весне дорогу!»	Познакомитьсо стихотворениями овесне.Приобщать кпоэтическому складуречи.	1	ГербоваВ.В (стр.75)
28.03.2027	«Лохматые,крылатые»	Продолжатьучитьдетейсоставлятьинтересныеилогичные рассказыо животныхиптицах.	1	ГербоваВ.В (стр.78)
31.03.2027	Чтениебылины «Садко»	Познакомитьдетейсбылиной«Садко».	1	ГербоваВ.В (стр.79)
04.04.2027	Чтение русскойнароднойсказки «Снегурочка»	Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказки«Снегурочка»	1	Гербова В.В(стр.79)
07.04.2027	Лексические упражнения	Воспитыватьудетейчуткостькслову,активизироватьиобогащатьсловарь. Учитьправильностроитьсложноподчиненныепредложения.	1	ГербоваВ.В (стр.80)
11.04.2027	Сочиняемсказкупро Золушку	Помогатьдетямсоставлятьтворческиерассказы.	1	ГербоваВ.В (стр.81)
14.04.2027	Рассказыпокартинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкамспоследовательноразвивающимдействием.	1	ГербоваВ.В (стр.82)
18.04.2027	Звуковая культураречи.Подготовка к обучениюграмоте	Продолжатьсовершенствоватьфонематическоевосприятие,умениедетейделитьслованачасти.Развиватьумениесопределятьпоследовательность звуковвсловах.	1	Гербова В.В(стр.83)
21.04.2027	Пересказ русскойнароднойсказки«Лиса и козел»	Совершенствоватьумениедетейпересказыватьсказкупоролям.	1	Гербова В.В(стр.84)
25.04.2027	«СказкиГ.Х.Андерсена»	ПомочьдетямвспомнитьизвестныеимсказкиГ.Х.Андерсена.	1	Гербова В.В(стр.85)
28.04.2027	Повторение	Совершенствоватьфонематическоевосприятие.Формироватьумениеделить слованачасти.	1	ГербоваВ.В (стр.81,71)

05.05.2027	Заучиваниестихотворения З.Александровой «Родина»	Помочьдетямпонятьсмыслстихотворения(«Родинабываетразная,ноувсехонаодна»), запомнить его	2	Гербова В.В(стр.86,93)
12.05.2027	Звуковая культураречи.Подготовкакобучениюграмоте	Совершенствоватьфонематическоевосприятие.Учитьвыполнятьзвуковойислоговойанализ слов.	1	Гербова В.В(стр.88)
16.05.2027	«Весенниестихи»	Помочьдетямпочувствоватьудивительнуюнеповторимостьстихотворенийо весне.	1	ГербоваВ.В (стр.89)
19.05.2027	Беседа о книжныхиллюстрациях. ЧтениерассказаВ.Бианки «Май»	Обьяснятьдетям,какважнырисункивкнигах.Учитьрассматриватьиллюстрации, воспринимать ихисточник информации. Позакомить детей срассказомВ. Бианки«Май».	2	Гербова В.В(стр.90,93)
23.05.2027	Лексические упражнения	Активизироватьречьдетей.	1	Гербова В.В(стр.91)
26.05.2027	ПересказрассказаЭ.Шима«Оченьвреднаякрапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложныетексты.Учитьправильно строить предложения.	1	Гербова В.В(стр.93)
30.05.2027	Лексические упражнения (повторение)	Активизироватьречьдетей.	1	Гербова В.В(стр.91,93)

Образовательная область «Речевое развитие»Обучениеграмоте

Методическоеобеспечение:ВаренцоваН.С.Пособиедляпедагогов.Длязанятийсдетьмис3-7лет.–2-еизд.,испр.идоп.–М.:Мозаика-синтез,2012.

Дата	Темазанятия	**Программноесодержание**	Кол-во часов	УМК(стр.)
04.09.2026	Занятие1	Развитиеумениявыполнятьзвуковойанализслов;различатьтвердыеимягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствованиеспособностиподбиратьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.82
11.09.2026	Занятие2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризоватьзвуки.Совершенствованиеспособностиподбиратьсловас заданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.82
18.09.2026	Занятие3	Развитиеумениявыполнятьзвуковойанализслов;качественнохарактеризоватьзвуки,ставитьударение.Знакомствосгласнымибуквами*А,Я*(заглавнымиистрочными),правиламиихнаписанияпосле согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель.Развитиеспособностиподбиратьсловактрех-,четырех-,пятизвуковой модели.	1	Н.С.Варенцова Стр.83
25.09.2026	Занятие4	Развитиеумениявыполнять звуковойанализсловсиспользованиемзвукобуквенной модели. Повторение правил написания букв *А, Я* послесогласныхзвуков.Знакомствосйотированнойфункциейбуквы*Я.* Развитиеспособностиподбиратьсловаксхеме,состоящейизтрехзвуков.	1	Н.С.Варенцова Стр.84
02.10.2026	Занятие5	Развитиеумения выполнять звуковойанализслов сиспользованиемсмешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами*О,Ё*(заглавнымиистрочными),правиламиихнаписанияпосле согласных.Развитиеспособно-стиназыватьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.85
09.10.2026	Занятие6	Развитиеумения выполнять звуковойанализслов сиспользованиемсмешанной модели. Повторение правил написания букв *А, Я, О, Ё* послесогласныхзвуков.Знакомствосйотированнойфункциейбуквы*Ё.* Развитиеспособностиподбиратьсловактрехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр. 85

16.10.2026	Занятие7	Развитиеумения выполнять звуковойанализслов сиспользованиемсмешанной модели. Знакомство с гласными буквами *У, Ю* (заглавнымиистрочными),правиламиихнаписанияпослесогласных.Развитие способностиназыватьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.86
23.10.2026	Занятие8	Развитиеумения выполнять звуковойанализслов сиспользованиемсмешанной модели. Повторение правил написания гласных букв послесогласныхзвуков.Знакомствосйотированнойфункциейбуквы*Ю.* Развитиеспособностиподбиратьсловактрехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.87
30.10.2026	Занятие9	Развитиеумения выполнять звуковойанализслов сиспользованиемсмешанной модели. Повторение правил написания гласных букв послесогласных звуков. Знакомство с гласными буквами *Ы, И* (заглавными истрочными),правиламиихнаписанияпослесогласных.Развитие способностиподбиратьсловактрехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.88
06.11.2026	Занятие10	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользован ием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами *Э,Е*(заглавнымиистрочными),правиламиихнаписанияпосле согласных.Развитиеспособностиподбиратьсловактрехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.89
13.11.2026	Занятие11	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользован иемсмешанноймодели.Повторениеправилнаписаниягласныхбуквпослес огласныхзвуков.Знакомствосйотированной функциейгласнойбуквы*Е.*Развитиеумениязыватьсловасзаданнымзвук ом.	1	Н.С.Варенцова Стр.89
20.11.2026	Занятие12	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользован иемсмешанноймодели.Повторениеправилнаписаниягласныхбуквпослес огласныхзвуков.Развитиеспособностиподбирать словактрехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.90

27.11.2026	Занятие13	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользованиемсмешанноймодели.Повторениеправилнаписаниягласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбиратьсловак трехзвуковой модели.	1	Н.С.Варенцова Стр.91

04.12.2026	Занятие14,15	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользованиемсмешанноймодели.Повторениеправилнаписаниягласныхбуквпослесогласныхзвуков.Освоениедействияизменения слов.Развитиеспособностиназыватьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.92
11.12.2026	Занятие16,17	Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализсловсиспользованиемсмешанноймодели.Повторениеправилнаписаниягласныхбуквпослесогласныхзвуковийотированнойфункциигласныхбукв.Освоениедействия измененияслов.Развитие способностиназыватьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.93
18.12.2026	Занятие18,19	Знакомствоспредложением,правиламиегонаписания,делениемпредложения на слова и составлением его из слов. Обучение умениюсоставлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой *М*(заглавнойистрочной).Освоениеспособаслоговогочтения.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.Овладениедействиемизмененияслов.Развитиеспособностиназывать словасзаданнымзвуком.Развитиеспособностиподбиратьсловакчетырехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.95
25.12.2026	Занятие20.21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания,графическаязапись.Знакомствобуквой*Н,Р.*Освоениеспособа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова кчетырехзвуковоймодели	1	Н.С.Варенцова Стр.97
15.01.2027	Занятие22,23	Работаспредложением:анализ,повторениеправилнаписания,графическая запись,составлениепредложенияизбукв..Совершенствованиеумениявыполнятьзвуковойанализслов.Знакомствобуквой*Л,Г.*Освоениеслоговогоспособачтения.Развитие способностиподбиратьсловакчетырехзвуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.99
22.01.2027	Занятие24,25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегоизбукв.Знакомствобуквой*К,С.*Освоениеслоговогоспособачтения.Развитиеспособностиподбиратьсловакчетырехзвуковой модели.	1	Н.С.Варенцова Стр.100

29.01.2027	Занятие26,27	Совершенствованиеумения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой *З, Ш* и правилом написания сочетания *ши*. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	Н.С.Варенцова Стр.102

05.02.2027	Занятие28,29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьего из букв. Знакомство с буквой *Ж,Д* и правилом написания сочетания*жи-ши.*Освоениепослоговогоспособачтения.Развитиеспособностиподбиратьсловакчетырех ипятизвуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 104
12.02.2027	Занятие30,31	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьего из букв. Знакомство с буквой *Т,Ь* и его смягчающей функцией .Освоениепослоговогоспособачтения.Развитиеспособности подбиратьсловакпятизвуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 105
19.02.2027	Занятие32,33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегоизбукв.Знакомствосбуквой*П.*Повторениеправописаниясочетаний*жи–ши.*Овладениепослоговымислитнымспособамичтения.Развитиеспособностиподбиратьсловакпятизвуковоймодели..	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 106
26.02.2027	Занятие34,35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегоизбукв.Знакомствосбуквой*Б,В.*Овладениепослоговымислитнымспособамичтения. Развитиеспособностиназыватьсловасзаданнымзвуком.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 108
05.03.2027	Занятие36,37	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегографическуюсхему.ЗнакомствосбуквойФ,Й.Овладениепослоговымислитнымспособамичтения.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 109
12.03.2027	Занятие38,39	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегоизбукв.Знакомствосбуквой*Ч,Щ.*Овладениепослоговымислитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний *чаичу,ща–щу,ча–ща,чу–щу.*.Совершенствованиеумениясоставлять словапозвуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 111
19.03.2027	Занятие40,41	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьегоизбукв.Знакомствосбуквой*Ц,Х.*Овладениепослоговымислитнымспособамичтения. Совершенствованиеумениясоставлять словапозвуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 112
26.03.2027	Занятие42	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьего графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией*Ь,Ъ.*Овладениепослоговымислитнымспособамичтения.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковоймодели. Повторениеправилнаписаниясочетаний*жи–ши,чаща,чу–щу.*	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 113

02.04.2027	Занятие44	Повторениепройденныхбукв.Совершенствованиеуме-ниянализироватьпредложениеисоставлятьегоизбукв.Развитиепослогового и слитного способов чтения. Совершенствование умениянализироватьпредложениеисоставлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениепройденных грамматическихправил.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 115
09.04.2027	Занятие46	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв.Совершенствованиенавыковчтения.Совершенствованиеумениянализироватьпредложение исоставлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениепройденныхграмматическихправил.Развитиеспособностиподбиратьслованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапо звуковоймодели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 116
16.04.2027	Занятие48	Совершенствование умения анализировать предложениеи составлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениеграмматическихправил.Развитиеспособностиподбирать слованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковой модели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 118
23.04.2027	Занятие49	Совершенствование умения анализировать предложениеи составлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениеграмматическихправил.Развитиеспособностиподбирать слованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковой модели.	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 118
30.04.2027	Занятие50	Совершенствование умения анализировать предложениеи составлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторение грамматических правил. Развитие способности подбиратьслованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковой модели	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 119
07.05.2027	Занятие 42(повторение)	Совершенствование умения анализировать предложение и составлятьего графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией*Ь, Ъ*.Овладениепослоговымислитнымспособамичтения.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковоймодели. Повторениеправилнаписаниясочетаний*жи–ши,чаща,чу–щу.*	1	Н.С.ВаренцоваСтр. 113

14.05.2027	Занятие 44(повторение)	Повторениепройденныхбукв.Совершенствованиеумения анализироватьпредложениеисоставлятьегоизбукв.Развитиепослогового и слитного способов чтения. Совершенствование умения анализироватьпредложениеисоставлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениепройденных грамматическихправил.	1	Н.С.Варенцова Стр.115
21.05.2027	Занятие 46(повторение)	Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв.Совершенствованиенавыковчтения.Совершенствованиеумения анализироватьпредложениеисоставлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениепройденныхграмматическихправил. Развитиеспособностиподбиратьслованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапо звуковоймодели.	1	Н.С.Варенцова Стр.116
28.05.2027	Занятие 48(повторение)	Совершенствование умения анализировать предложениеи составлятьегоизбукв.Развитиепослоговогоислитногоспособовчтения.Повторениеграмматическихправил.Развитиеспособностиподбирать слованазаданныйслог.Совершенствованиеумениясоставлятьсловапозвуковой модели.	1	Н.С.Варенцова Стр.118

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Раздел«Изобразительная деятельность»

Рисование

МетодическоеобеспечениеКомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Конспектызанятийсдетьсми6-7лет.2-еизд..,испр и доп.– М.:Мозаика-синтез, 2020.– 136 с.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК(стр.)
03.09.2026	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) врисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе,дальше).Закреплятьприемыработыкистьюикрасками,умениесоставлятьнужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учитьрассказыватьо том, чтонарисовали.	1	Т.С. Комаровас.47
05.09.2026	«Декоративное рисование наквадрате»	Закреплятьумениедетейоформлятьдекоративнуюкомпозициюнаквадрате,используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами(концом,плашмяит.д.).Учитьиспользоватьудачносочетающиесяцвета,составлятьнапалитреоттенкицвета.Развиватьэстетическиечувства,воображение. Воспитыватьинициативу,самостоятельность,активность.	1	Т.С. Комаровас.48
10.09.2026	«Кукла внациональномкостюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму ипропорциичастей;легкорисоватьконтурпростымгрифельнымкарандашомизакрашиватьрисуноккарандашамииликрасками.Учитьизображатьхарактерные особенностинациональнойодежды.	1	Т.С. Комаровас.50
12.09.2026	«Поезд, в которомы ездили на дачу(загрибами, в другойгород)»	Закреплятьумениерисоватьпоезд,передаваяформуипропорциивагонов.Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственныепредставления,умениепридумыватьрасположениеизображениянаплисте. Развиватьвоображение.	1	Т.С. Комаровас.51
17.09.2026	«Золотая осень»	Учитьотражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета длястволов(темно-коричневый,темно-серый,черный,зеленовато-серый)иприемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всемулисту:выше, ниже, правее, левее.	1	Т.С. Комаровас.52

19.09.2026	«Придумай, чемможетстать красивый осеннийлисток»	Закреплятьумение передаватьсложнуюформу листа.Упражнять ваккуратном,красивомзакрашиванииРазвиватьассоциативныесвязи.Развиватьэстетическоевосприятие,воображение,творчество.Формироватьэстетическийвкус.	1	Т.С. Комаровас.54

24.09.2026	Позамыслу «Транспорт»	Учитьдетейизображатьразличныевидытранспорта,ихформу,строение,пропорции.Закреплятьумениерисоватькрупно,располагатьизображениепосередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) изакрашиватьцветными.Развиватьумениедополнятьрисунокхарактерными деталями,доводитьзамыселдоконца,оцениватьсвоюработу.	1	Т.С. Комаровас.54
26.09.2026	«Нарисуйсвою любимуюигрушку»	Учитьрисоватьпопамятилюбимуюигрушку,передаваяотчетливоформуосновных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашиватьрисунок,красиворасполагатьизображение на листе.Учитьоцениватьсвойрисунок всоответствиисзамыслом.Развиватьвоображение,творчество.	1	Т.С. Комаровас.55
01.10.2026	Снатуры«Веткарябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей,строениеветкиилиста,ихцвет.Закреплятьумениекрасиворасполагатьизображениеналисте.Упражнятьврисованииакварелью.Закреплятьразныеприемырисованиякистью(всеворсомиконцом).Учитьсопоставлятьрисунокс натурой,добиватьсябольшейточностиизображения.	1	Т.С. Комаровас.56
03.10.2026	«Прогулка спапой(мамой)»	Закреплятьумениерисоватьфигуручеловека,передаватьотносительнуювеличинуребенкаивзрослого.Учитьрасполагатьизображенияналистевсоответствиис содержаниемрисунка.Упражнятьврисованииконтурапростымкарандашомипоследующемзакрашивании цветнымикарандашами.	1	Т.С. Комаровас.59
08.10.2026	«Город(село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит:дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умениеоформлятьсвойзамысел,композиционнорасполагатьизображениеналисте. Развиватьэстетическиечувства(цвета,композиции).Учитьоцениватьвыразительноерешениетемы.	1	Т.С. Комаровас.61
10.10.2026	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главнымэлементомросписидекоративныхизделий).Учитьиспользоватьдляукрашения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).Развиватьразнонаправленныедвижения,легкостьповоротаруки,плавность,слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение веткиэлементамислеваисправа).Развиватьчувствокомпозиции.Продолжатьучить анализироватьрисунки.	1	Т.С. Комаровас.62

15.10.2026	«Нарисуй, чтобылосамым интереснымв этоммесяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать своивпечатления в рисунке. Учить наиболееполно выражать свой замысел средствамирисунка,доводитьначатоедоконца.Развиватьвоображение.	1	Т.С. Комаровас.63

17.10.2026 22.10.2026	«Мыидемна праздник».	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учитьрисоватьконтурыосновныхчастейпростымкарандашомикрасивозаштриховыват ь цветнымикарандашами. Учить передавать в рисунке праздничныйколорит.Закреплятьумениерасполагатьфигурыналистебумаги.Развиват ь эстетическиечувства(цвета,композиции).	2	Т.С. Комаровас.64
24.10.2026	«Праздник урожая»	Учить детей передавать праздничные впечатления:от праздника (нарядные люди,украшенныедома,машины,везущиеурожай).Закреплятьумениерасполагатьизоб раженияналичте, передавать фигуручеловекавдвижении	1	Т.С. Комаровас.63
29.10.2026	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит(отсутствиеяркихцветоввприроде).Развиватьумениеиспользоватьдлясоздани явыразительногорисункаразныематериалы:гуашь,цветныевосковыемелки,простой графитный карандаш. Формировать представления о нейтральных цветах(черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использоватьэти цвета присозданиикартины поздней осени.развивать Эстетическиечувства.	1	Т.С. Комаровас.66
31.10.2026	Снатуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля,листьев),формуцветочногогоршка.Формироватьумениевидетьтоновыеотнош ения(светлыеитемныеместа)ипередаватьихврисунке,усиливаяилиослабляянажимнак арандаш.Развиватьмелкуюмоторику(приизображении мелкихчастейрастений).Формироватьумениерегулироватьрисовательноедвижениеп о силе,удачно располагатьизображениеналисте.	1	Т.С. Комаровас.67
05.11.2026	Рисование «СераяШейка» (посказке Д.Н.Мамина-Сибиряка)	Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной;использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур(лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературномупроизведению.Формироватьумениевыбиратьэпизод,которыйхотелось бы передатьврисунке.Вызыватьинтерескрисункам,желаниерассматривать,рассказывать о них.	1	Т.С. Комаровас.69

07.11.2026	«Какмыиграемвдетскомсаду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни,передаватьпростыедвиженияфигурычеловека,удачнорасполагатьфигурынаистe, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом споследующимзакрашиванием.	1	Т.С. Комаровас.71

12.11.2026	«Декоративное рисование помотивамгородецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративнымтворчеством, предлагатьвыделятьхарактерные особенностигородецкойросписисоздаватьузорыпоеемотивам.Упражнятьвсмешивании красокдляполученияянужных оттенков	1	Т.С. Комаровас.72
14.11.2026	«Декоративное рисование помотивамгородецкойроспис и»	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народномудекоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания охарактерныхособенностяхгородецкойросписи:колорите,составныхэлементах,композиции.Развиватьумениесоздаватьболеесложныеузорыпомотивамгородецкойросписи. Закреплятьтехническиеприемырисованиягуашью, смешиваниякрасокнапалитре.	1	Т.С. Комаровас.75
19.11.2026	«Наша любимаяподвижная игра(Кошки–мышки)»	Формировать умение отражать в рисуе впечатленияиз личного опыта. Закреплятьприемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его вцвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работнаиболееинтересные,выразительныерисунки.Развиватьчувствокомпозиции, воображение,творчество.	1	Т.С. Комаровас.76
21.11.2026	«Кукла внациональномкостюие»	Закреплятьумениерисоватьфигуручеловека,передаваястроение,формуипропорциичастей;легкорисоватьконтурпростымкарандашомизакрашиватьрисунок карандашамиили красками. Учить изображать характеные особенностинациональногокостюма.	1	Т.С. Комаровас.77
26.11.2026	«Нарисуй, чтобыло самыминтересныв этоммесяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать своивпечатления в рисунке. Учить наиболееполно выражать свой замысел средствамирисунка,доводитьначатоедоконца.Развиватьвоображение.	1	Т.С. Комаровас.63
28.11.2026	«Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображенийсиспользованиемразнообразныхштрихов,разногонажиманакарандашдляпередачиоттенковцвета.Развиватьчувствокомпозиции.Развиватьумениесоздаватьсказочныеобразы.Учитьприанализерисунковвыбиратьнаиболее интересные,выразительныеработыиобъяснятьсвойвыбор.	1	Т.С. Комаровас.80

03.12.2026	«Какмытанцуем на музыкальномзанятии»	Учитьдетейпередаватьврисункеразличияводеждедевочекимальчиков,движенияфигур.Продолжатьформироватьумениерисоватьконтурыфигурпростымкарандашомикрасивозакрашивать изображения.	1	Т.С. Комаровас.82

05.12.2026	«Позамыслу»	Учитьдетейсамостоятельнонамечатьсодержаниерисунка,выбиратьматериалыдлярисования. развиватьвоображение, творчество.	1	Т.С. Комаровас.83
10.12.2026 12.12.2026	«Сказкаоцаре Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желаниенарисоватьиллюстрациикегосказке.Учитьвыбиратьэпизодысказки,которые хотелосьбыотразитьврисунке,передаватьволшебныйколорит	2	Т.С. Комаровас.84
17.12.2026	«Зимнийпейзаж»	Учитьпередаватьврисункеобразызнакомыхпесен,стихотворений;отражатьнаиболеехарактерныеособенности.Закреплятьприемыработыкрасками,умение красиворасполагатьизображениеналисте.	1	Т.С. Комаровас.86
19.12.2026	Рисование героевсказки «Царевна-лягушка»	Закреплятьнавыкиработыскарандашом(умениеделатьэскиз),оформлениязображенийвцветекрасками,способыполученияновыхцветовиоттенков.Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев. Учитьзадумыватьсодержаниесвоейкартиныпомотивамрусскойнароднойсказки. Развиватьтворчество,воображение.Формироватьэстетическоеотношениекокружающему	1	Т.С. Комаровас.87
24.12.2026 26.12.2026	«Новогодний праздникв детскомсаду»	Закреплятьумение отражатьв рисунке своивпечатления. Упражнятьв рисованиифигурдетейвдвижении.Продолжатьучитьудачнорасполагатьизображениянаа листе.Совершенствоватьумениесмешиватькраскисбелиламидляполученияоттенков. Развиватьумениеанализировать рисунки.	2	Т.С. Комаровас.88
14.01.2027	Декоративноерисование «Букетцветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гаммепоизделиямнародногодекоративно-прикладноготворчества(павловскиешали,жостовскиеподносы,гжельскаяпосудаидр.). Закреплятьзнаниетеплыхихолодныхтонов.Развиватькомпозиционныеумения(вцентрепомещатьсамыекрупные цветы,ближекккраям–цветыпомельче). Закреплятьплавные,неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисоватьвсем ворсом кисти и ееконцом.Развивать эстетическиечувства.	1	Т.С. Комаровас.90
16.01.2027	Декоративно-сюжетнаяком позиция «Конипасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя ихразмер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисованииконтура,зрительныйконтрользадвижением.Закреплятьумениеаккуратно закрашиватьизображения.	1	Т.С. Комаровас.92

21.01.2027	Декоративноерисование«Букет в холодныхтонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративнуюкомпозицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие,чувствоцвета, творческиеспособности.	1	Т.С. Комаровас.93

23.01.2027	«Иней покрылдеревья»	Учитьдетейизображатькартинуприроды,передаваястроениеразнообразныхдеревьев. Учитьрисоватьугольнымкарандашом,гуашью-белилами(изображаяиней,снегнаветках).Развиватьэстетическоевосприятие,вызыватьжеланиелюбоватьсякрасотой зимнегопейзажа.	1	Т.С. Комаровас.94
28.01.2027 30.01.2027	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисоватьконтурзданияипридумыватьукрашающиедетали.Совершенствоватьумениеделать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете,доводитьзамыселдоконца,добиватьсянаиболееинтересногорешения.Совершенствоватьприемыработыкрасками,способыполученияновыхцветовиоттенков.	2	Т.С. Комаровас.96
04.02.2027	«Позамыслу»	Учитьдетейсамостоятельнонамечатьсодержаниерисунка,выбиратьматериалыдлярисования. развиватьвоображение, творчество.	1	Т.С. Комаровас.83
06.02.2027	«Декоративное рисование помотивамхохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным,плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.Закреплять умение равномерно чередовать ягоды илистья на полосе. Развиватьчувствоцвета, ритма;умениепередавать колоритхохломы.	1	
11.02.2027	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой –дворецСолнца,вхолодной-дворцыЛуны,Снежнойкоролевы).Развивать эстетическиечувства,творчество,воображение.	1	Т.С. Комаровас.99
13.02.2027	«Наша армияродная»	Закреплятьумениесоздаватьрисункипомотивамлитературныхпроизведений,передаваобразысолдат,летчиков,моряков;изображатьихжизньислужбу.Упражнятьврисованииизакрашиванииирисунковцветнымикарандашами. Развиватьвоображение,творчество.	1	Т.С. Комаровас.101
18.02.2027	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.Развиватьумениеудачнорасполагатьчастиизображенияналисте,рисоватькрасками.	1	Т.С. Комаровас.101
20.02.2027	«Морозко» (порусскойнародной сказке)	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизход сказки. Развиватьвоображение,творчество	1	Т.С. Комаровас.102

25.02.2027 27.02.2027	«Конек-Горбунок»	Учить детейсамостоятельно выбиратьдля изображения эпизоды сказки, добиватьсяболееполногоих отраженияврисунке.Развиватьвоображение,творчество.	2	Т.С. Комаровас.103
04.03.2027	«Нарисуй, чтобыло самыминтереснымв этоммесяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать своивпечатления в рисунке. Учить наиболееполно выражать свой замысел средствамирисунка,доводитьначатоедоконца.Развиватьвоображение.	1	Т.С. Комаровас.63
06.03.2027	Рисование снатуры«Вазас ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красивораспологать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазыкарандашом,затемрисоватькраскамиостальныедеталиизображения.Учитьрисоватьугольнымкарандашом(есливозможно).Развиватьэстетическоевосприятие.	1	Т.С. Комаровас.104
11.03.2027	Рисование снатуры «Керамическая фигурка животного»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.Развиватьплавность,легкостьдвижений,зрительныйконтроль.Учитьслитнорисовать лни контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладыватьштрихи,невыходязалиний контура.	1	Т.С. Комаровас.105
13.03.2027	«Уголокгрупповойкомнаты»	Развиватьнаблюдательность,умениеотражатьувиденноеврисунке,передаватьотносительнуювеличину предметовиихрасположениевпространстве(выше,ниже,правее,левее,посередине),характерныйцвет,формуистроение,деталиобстановки.Закреплятьумениеоцениватьсвоирисункиирисункитоварищейв соответствииисзадачейпередатьреальнуюобстановку.	1	Т.С. Комаровас.107
18.03.2027	«Нарисуй, чтохочешь,красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира,стремлениепередаватьвсвоейтворческойдеятельности.красивыепредметы,явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплятьумениеиспользоватьвыразительныесредстваразныхизобразительныхматериалов.	1	Т.С. Комаровас.109

20.03.2027 25.03.2027	«Посказке «Мальчикс пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисоватьфигурыдетей,передаватьсоотношениефигурповеличине,продумыватькомпозицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинатьрисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплятьумение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образысказки).	2	Т.С. Комаровас.109

27.03.2027	«Позамыслу»	Учитьдетейсамостоятельнонамечатьсодержаниерисунка,выбиратьматериалыдлярисования. развиватьвоображение, творчество.	1	Т.С. Комаровас.111
01.04.2027	По замыслу «Кемтыхочешьбыть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о трудевзрослых, изображатьлюдейвхарактернойпрофессиональнойодежде,втрудовойобстановке,снеобходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простымкарандашом,аккуратнозакрашиватьрисунки.Учитьоцениватьсвоирисункивсоответствиисзаданием.	1	Т.С. Комаровас.112
03.04.2027	«Позамыслу»	Закреплятьумениерисоватьосновныечастиизображенияпростымкарандашом,аккуратнозакрашиватьрисунки.Развиватьвоображение,умениезадумывать содержаниесвоейработы.	1	Т.С. Комаровас.114
08.04.2027	«Мой любимыйсказочныйгерой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные чертыполюбившегосяперсонажа.Закреплятьумениерисоватьакварельнымикрасками. Развиватьобразныепредставления,воображение	1	Т.С. Комаровас.116
10.04.2027	Декоративноерисование «Композиция сцветами иптицами» (помотивамнародной росписи)	Продолжатьзнакомитьдетейснароднымдекоративно-прикладнымискусством.Учитьсоздаватьдекоративнуюкомпозициювопределённойцветовойгамме(тёплойилихолодной).Закреплятьумениеработатьвсейкистьюиеёконцом,передаватьоттенкицвета.Развиватьэстетическоевосприятие,чувствопрекрасного.	1	Т.С. Комаровас.118
15.04.2027	«Обложкадлякниг исказок»	Учитьдетейпередаватьособенностипостроениярисункаилиорнаментанапереднейизаднейобложкекниги;красивоподбиратьцветадляузоракцвету бумаги,выбраннойдляобложки;отражатьврисункеиподборецветовсодержаниевыбраннойсказки.Развивать воображение,творчество.	1	Т.С. Комаровас.120
17.04.2027	Декоративноерисование «Завиток» (помотивамхохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделятькомпозицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их своём рисунке.Закреплятьумение свободно илегко концомкисти рисовать завитки вразныестороны.Совершенствоватьразнонаправленныеслитныедвиженияруки,зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учитьдетейоцениватьвыполненныерисункивсоответствииспоставленнойзадачей.	1	Т.С. Комаровас.120

22.04.2027	«Субботник»	Учитьдетейотображатьврисункетрудлюдей:положениефигур,выполняющихту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передаватьсоотношение фигурвзрослых и детей по величине. Совершенствоватьумениедетей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашиватьрисуноккрасками, заполнятьвесь листизображениями.	1	Т.С. Комаровас.121
24.04.2027	«Радуга»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразиицветового решения излбражения. Закреплять умение передавать цвета и оттенкиразнымиспособами(регуляциянажиманакарандаш,разведениеакварельнойкраскиводой9помередобавленияводывкраскуцветстановитсясветлее),добавлениебелилдлявысветленияцветапририсованиигуашью)развивать воображение,творчество.	1	Т.С. Комаровас.123
29.04.2027	«Разноцветная страна»	Закреплятьумениепередаватьцветаиоттенкиразнымиспособами(регуляциянажима на карандаш, разведение акварельной краски водой), добавление белил длявысветления цвета при рисованиигуашь). Закреплять и расширять знания о цветахиихоттенках,возможноразнообразиицветовогорешенияизлбражения. Развиватьвоображение,творчество	1	Т.С. Комаровас.124
06.05.2027	«Нарисуй, чтобылосамым интереснымв этоммесяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать своивпечатления в рисунке. Учить наиболееполно выражать свой замысел средствамирисунка,доводитьначатоедоконца.Развиватьвоображение.	1	Т.С. Комаровас.63
08.05.2027	«Майскиепраздники»	Учитьдетейпередаватьврисункевпечатленияотпраздничногоукрашенногогорода (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета,оттенкинапалитре(смешиваякраскисбелилами),работатьвсейкистьюиее концом.	1	Т.С. Комаровас.125
13.05.2027	«Цветущийсад»	Учитьдетейпередаватьхарактерныеособенностивесеннихцветов(формаистроениецветка,величина,местонастебле, цвет).Закреплятьумениерисовать простымкарандашомиакварелью.	1	Т.С. Комаровас.126
15.05.2027	«Весна»	Закреплятьумениепередаватьврисункекартинуприроды,характерныепризнакивесны. Учитьиспользоватьприемразмывки (рисоватьпосырой бумаге).Развивать чувствокомпозиции,цвета,эстетическоевосприятие.	1	Т.С. Комаровас.128

20.05.2027	«Круглыйгод» («Двенадцать месяцев»)	Закреплятьумениеотражатьврисункахзпредставленияоприродевразноевремя года,определятьсодержаниерисункапосвоему желанию.Добиватьсяпередачихарактерныхособенностейтогоилииногомесяца.Закреплятьумениестроить	1	Т.С. Комаровас.130

		композициюрисунка.Развиватьтворческиеспособности,воображение.		
22.05.2027	Рисование позамыслу «Роднаястрана»	Закреплятьумениерисоватьпособственномузамыслу,самостоятельнопродумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования,доводитьзадуманноедоконца.Совершенствоватьумениеработатьразными материалами.Воспитывать любовь кРодине.	1	Т.С. Комаровас.131
27.05.2027 29.05.2027	«Позамыслу»	Учитьдетейзадумыватьсодержаниесвоегорисунка.Закреплятьприемырисования. развиватьвоображение,творчество.	2	Т.С.Комарова с.132

Раздел «Изобразительная деятельность»Лепка

Методическоеобеспечение:КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Подготовительнаягруппа.–М.:Мозаика-синтез,2014.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК(стр.)
05.09.2026	«Фрукты дляигрывмагазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке снатуры,использоватьзнакомыеприемылепки:оттягивание,сглаживаниеидр.Уточнитьзнаниеформ(шар,цилиндр).Учитьсопоставлятьизображениеснатурой иоцениватьеговсоответствиистем,какнатурапереданавлепке.	1	Т.С. Комарова(стр. 48)
19.09.2026	«Корзинка сгрибами»	Упражнятьдетейвпередачеформыразныхгрибовсиспользованиемприемовлепкипальцами.Закреплятьумениелепитькорзину.Уточнитьзнаниеформы (диск).Воспитыватьстремлениедобиватьсяхорошегорезультата.	1	Т.С. Комарова(стр. 49)
03.10.2026	«Девочкаиграетвмяч» Лепка фигурычеловекав движении	Закреплятьумениелепитьфигуручеловекавдвижении(поднятые,вытянутыевпередруки и т. д.),передаваяформуипропорциичастейтела.Упражнятьвиспользовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру наподставке. Учитьдетейпередаватьотносительнуювеличинучастейфигурычеловекаиизменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учитьлепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливатьфигурунаподставке.	1	Т.С. Комарова(стр. 58,59)
17.10.2026	«Петушокс семьей» (порассказуК. Д.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленныхфигур.Закреплятьумениелепитьпетуха,кур,цыплят.Добиватьсябольшей точностивпередачеосновнойформы,характерныхдеталейподелки.	1	Т.С. Комарова(стр. 61)

	Ушинского)	Формироватьумениеколлективнообдумыватьрасположениептицнаподставке.		
31.10.2026	«Ребенок скотенком (сдругим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным),передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передаватьпропорциителаживотногоичеловека.Упражнятьвиспользованииосновных приемовлепки.	1	Т.С. Комарова(стр. 71)
14.11.2026	Лепкапозамыслу «Дымковские барышни»	Учитьсамостоятельнонамечатьсодержаниелепки;придаватьформуфигуры,детали,добиваясьвыразительностизадуманного,используяизвестныеспособылепки.Учитьдовести начатоедоконца,правильнооцениватьсвоюработуиработутоварища.Воспитывать самостоятельность,развиватьтворчество. Закреплятьумение лепить по мотивам народной игрушки. Формироватьумениелепитьполые формы (юбка барышни), собдюдатьпропорцииифигур.Развиватьэстетическоевосприятие,чувствоформы,эстетический вкус,творчество.Совершенствоватьумениеправильнооцениватьсвоюработуиработытоварищей.	1	Т.С. Комарова(стр. 73,74)
28.11.2026	«Птица» (помотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народныхигрушек,передаваяихкарактер,используяразнообразныеприемылепки(оттягивание,прищипывание,сглаживаниеидр.).Развиватьэстетическоевосприятие	1	Т.С. Комарова(стр. 78)
12.12.2026	«Девочка имальчикпляшут» «ДедМороз»	Совершенствоватьумениедетейлепитьлепитьфигуручеловекавдвижении.Закреплять умение передавать в лепке форму частейтела, пропорции. Формироватьумениедействовать,договариваясь отом, ктокого будетлепить. УчитьдетейпередаватьвлепкеобразДедаМороза.Закреплять умениелепитьполые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмылепки:прищипывание,оттягивание, сглаживаниеповерхности.	1	Т.С. Комарова(стр. 81)
26.12.2026	«Звери взоопарке» (порассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорциителa.Придаватьлиниямплавность,изящность.Развиватьспособностьанализироватьрисунки.	1	Т.С. Комарова(стр. 89)
24.01.2027	«Лыжник» «Какмыиграемзимой»	Учитьдетейлепитьфигуручеловекавдвижении,передавая строениетела,пропорции.Закреплятьнавыки иприемылепки.Закреплятьумениедетейлепитьчеловекавдвижении.Добиватьсяотчетливостивпередачиформы,движения.Учитьотбиратьнаиболеевыразительныеработыдляобщейкомпозиции.	1	Т.С. Комарова(стр. 91)

07.02.2027	«Пограничник ссобакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерныечертыобразов.Упражнятьвприменениираз нообразныхтехническихприемов(лепкаизцелогокуска,сглаживание,оттягиваниеит. д.).Продолжатьучитьустанавливатьвылепленныефигурынаподставке.	1	Т.С. Комарова(стр.97)
21.02.2027	«Конек-Горбунок»	Учитьдетейпередаватьвлепкеобразсказочногоконька.Закреплятьумениелепитьфигуркуизцелогокускаглины,дополнятьизображениехарактернымидеталями.	1	Т.С. Комарова(стр.102)
07.03.2027	«Пощучьемувелению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу помотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять умения передаватьфигурывдвижении,располагатьфигурынаподставке.Развиватьумениеоцениватьработы,самостоятельность,творчество.	1	Т.С. Комарова(стр.106)
21.03.2027	«Декоративнаяпластина»	Учитьдетейсоздаватьдекоративныепластиныизглины:наноситьглинуровнымслоемнадоскуиликартон,разглаживать,смачиватьводой,затемстекойрисовать узор,накладыватьглинувсоответствиисрисунком.	1	Т.С. Комарова(стр.110)
04.04.2027	«Персонаж любимойсказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажейизвестных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого кускаглины,передаватьто или иноеположение,движения руки ног.	1	Т.С. Комарова(стр.115)
18.04.2027	Лепкапозамыслу «Няня смладенцем»	Развивать способность задумывать содержание своей работы. Определять способывыполнениязамыслв.Воспитыватьстремлениедобиатьсялучшегорезультата,доводитьделодоконца.Совершенствоватьумениедаватьразвернутуюоценкусвоейработы и работ другихдетей. Учитьдетейпередаватьобразынароднойигрушкивлепке.Закреплятьумениесоблюдатьпропорциичастей,использоватьранееосвоенныеприемы(отдельно лепитьколоколообразнуююбкуиверхнююючастьтуловища).Развиватьэстетическоевосприятие.	1	Т.С. Комарова(стр.122,123)
16.05.2027	«Доктор Айболитиегодрузья»	Закреплятьумение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитыватьстремлениедобиватьсявыразительногорешенияобраза.Развиватьобразныепредставления.	1	Т.С. Комарова(стр.126)
30.05.2027	«Черепаха»	Учитьдетейлепитьживотноеснатуры,передаваяпропорцииихарактерныеособенностиформы,частейтела.Закреплятьумениеприменятьзнакомыеприемы лепки(лепкапочастям,нанесениерельефастекой,прилепкеодинаковыхчастей(лапыидр.)сначалавылепитьвсечасти, установитьихсходство,апотом	1	Т.С. Комарова(стр.128)

		закрепитьихнаизделии)		

Раздел «Изобразительная деятельность»Аппликация

Методическоеобеспечение:КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Подготовительнаягруппа.–М.:Мозаика-синтез,2014.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-во часов	УМК(стр.)
12.09.2026 26.09.2026	«Осеннийковер»	Закреплятьумениеработатьножницами.Упражнятьввырезываниипростыхпредметовизбумаги,сложеннойвдвое(цветы,листья).Развиватьчувство цвета,композиции.Учитьоцениватьсвоюработуиработыдругихдетейпоцветовому и композиционномурешению.	2	Т.С. Комарова(стр. 53)
10.10.2026 24.10.2026	«Ваза с фруктами,ветками и цветами»(декоративнаякомпозиция)	Закреплятьумениедетейвырезыватьсимметричныепредметыизбумаги,сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учитькрасиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбиратьизображенияпоцвету.Воспитывать художественныйвкус.	2	Т.С. Комарова(стр. 57)
07.11.2026	«Праздничный хоровод»	Учитьдетейсоставлятьиздеталейаппликацииизображениечеловека,находитьместосвоейработесредидругих.Развиватьумениепринаклеивании фигурнаобщийлистподбиратьудачносочетающиесяпоцветуизображения.Развиватьчувствокомпозиции,цвета.	1	Т.С. Комарова(стр. 67)
21.11.2026	«Рыбки ваквариуме»	Учитьдетейвырезыватьнаглазсилуэтыпростыхпоформепредметов.Развиваткоординациюдвиженийрукииглаза.Учитьпредварительнозаготавливатьотрезкибумагинужнойвеличиныдлявырезыванияизображений.Приучатьдобиватьсяотчетливойформы.Развиватьчувство композиции.	1	Т.С. Комарова(стр. 68)

05.12.2026	«Вырежи и наклейлюбимую игрушку».(Коллективнаякомпозиция «Витринамагазина игрушек»)	Закреплятьумениевырезыватьинаклеиватьизображениязнакомыхпредметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишкомкрупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развиватьумениеподбиратьбумагухорошосочетающихсяцветовбумагидлясоставленияизображения.Совершенствоватькоординациюдвиженийрук. Развиватьвоображение,творчество.	1	Т.С. Комарова(стр. 83)

19.12.2026	«Царевна-лягушка»	Закреплятьнавыкивырезыванияделалейразличнымиспособами,вызыватьпотребностьдополнятьосновноеизображениедеталями.Совершенствоватьумение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками,карандашами.Учитьзадумыватьсодержаниесвоейработы;отражатьвпечатления,полученныевовремячтенияирассматриванияиллюстрацийк сказкам.	1	Т.С. Комарова(стр.85)
17.01.2027	Позамыслу	Учитьдетейзадумыватьсодержаниеаппликации,подбиратьбумагунужногоцвета,красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использоватьусвоенныеприёмывырезывания.	1	Т.С. Комарова(стр.94)
31.01.2027	«Корабли нарейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять ввырезыванииисоставлениииизображенияпредмета(корабля),передаваяосновнуюформуидетали.Воспитыватьжеланиеприниматьучастиевобщейработе,добиватьсяхорошегокачествасвоего изображения.	1	Т.С. Комарова(стр.95)
14.02.2027	Позамыслу	Учитьсамостоятельноотбиратьсодержаниесвоейработыивыполнятьее,используяранееусвоенныенавыкииумения.Закреплятьразнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность,самостоятельность.Развивать воображение.	1	Т.С. Комарова(стр.100)
28.02.2027	«Поздравительная открыткадлямамы»	Учитьдетейпридумыватьсодержаниепоздравительнойоткрытки.Развивать чувствоцвета,творческиеспособности.	1	Т.С.Комарова (стр.103)
14.03.2027	«Новые дома нанашейулице»	Учитьдетейсоздаватьнесложнуюкомпозицию:по-разномурасполагатьнапространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплятьприемывырезыванияинаклеивания,умениеподбиратьцветадлякомпозиции.Развиватьтворчество,эстетическоевосприятие.	1	Т.С. Комарова(стр.112)
28.03.2027	«Радужныйхоровод»	Учитьдетейвырезыватьнесколькосимметричныхпредметовизбумаги,сложеннойгармошкой.Развиватьзрительныйконтрользадвижениемрук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и ихпоследовательность.Развиватькомпозиционныеумения.	1	Т.С. Комарова(стр.113)
11.04.2027	«ПолетнаЛуну»	Учитьпередаватьформуракеты,применяяприемвырезыванияизбумаги,сложеннойвдвое,чтобыправаяилевая стороныизображенияполучилисьодинаковыми;располагатьракетуналистетак,чтобыбылопонятно,кудаоналетит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложеннойвдвое.Закреплятьумениедополнятькартинкуподходящимипосмыслу	1	Т.С. Комарова(стр.117)

		предметами.Развиватьчувствокомпозиции,воображение.		
25.04.2027	«Цветыввазе»	Учитьдетейпередаватьваппликацииихарактерныеособенностицветовилистьев:ихформу,цвет,величину.Закреплятьприемывырезыванияналазиз бумаги,сложеннойвдвое,ит. д.	1	Т.С. Комарова(стр.127)
23.05.2027	«Белкапод елью»	Учитьдетейсоставлятькомпозициюпомотивамсказки.Закреплятьумениевырезыватьразнообразныепредметы,используязнакомыеприемы.Развивать воображение,творчество.	1	Т.С. Комарова(стр.129)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Конструированиеи художественныйтруд

Методическоеобеспечение:-КуцаковаЛ.В.«Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду»:Программаиконспектызанятий.3-еизд.,перераб. идополн.-М.: ТЦСфера, 2019. – 240

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК,стр
04.09.2026	«Здания» (из строительногоматериала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строитьпочертежу,самостоятельноподбиратьстроительныйматериал. Развиватьумениепланироватьработу.Воспитыватьприработедружеские отношения.	1	Куцакова Л.В. (стр.95)
11.09.2026	«Микрорайон города»(из строительногоматериала)	Формироватьобобщённыепредставленияомикрорайонах,учитьстроить почертежу,самостоятельноподбиратьстроительныйматериал.Развивать удетейумениесообщапланироватьработу,добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь;упражнятьвстроительствепоусловиямисовместном конструировании.	1	Куцакова Л.В. (стр.95)
18.09.2026	«Городской транспорт»(из строительногоматериала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии еговидов,зависимостиконструкциикаждоговидатранспортаотегоназначения,продолжатьразвиватьумениепланироватьпроцессвозведенияпостройки.Закрепитьзнанияоправилахдорожного движения.Воспитыватьприработедружескиеотношения.	1	Куцакова Л.В. (стр.96)
25.09.2026	«Позамыслу» (из строительногоматериала)	Учитьдетей совместноподуматьотом,чтоонибудутстроить,распределятьработу, подбирать материал.	1	Куцакова Л.В. (стр.96)
02.10.2026	«Мост» (из строительногоматериала)	Учитьдетейделатьперекрытиянавысоких,редкопоставленныхустоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместномконструировании.Развиватьудетейумениесообщапланировать работу.Воспитыватьдобиватьсяпомогатьдругдругу.	1	Куцакова Л.В. (стр.96)

09.10.2026	«Суда по чертежам»(из строительногоматер иала)	Помочьдетямвыделитьзависимостьформысуднаотегопрактического назначения; формировать обобщённые представления осудахРазвиватьудетейумениесообщапланироватьработу,добиватьсяо бщегорезультата.Воспитывать удетейвзаимопомощь.	1	Куцакова Л.В. (стр.97)

16.10.2026	«Позамыслу» (из строительногомат ериала)	Учитьдетей совместноподуматьотом,чтоонибудутстроить,распр еделятьработу, подбирать материал.	1	Куцакова Л.В. (стр.97)
23.10.2026	«Лестница» (издеталейконструкторов)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлическийконструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлятьпредметпообразцу,самостоятельноподбираянужныекрепе жи.Развиватьпредставленияостроительныхдеталях.Воспитывать добиватьсяпомогатьдругдругу.	1	Куцакова Л.В. (стр.97)
30.10.2026	«Столистул»(и з деталейконстр укторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол истул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообщаобыгрыватьих.Закрепитьумениеотражатьвсвоихконструкцияхи меющиесяпредставленияизсвоегоопыта.Развиватьпредставления остроительных деталях.	1	Куцакова Л.В. (стр.98)
06.11.2026	«Тележка(тачка)» (издеталейконструкторов)	Сформироватьудетейпредставленияофункциональномназначенииистр оениитележки.Учитьсамостоятельно,находитьнеобходимые детали для конструкции. Развивать у детей желаниеэкспериментировать.Воспитыватьдобиватьсяпомог атьдругдругу.	1	Куцакова Л.В. (стр.98)
13.11.2026	«Корабль» (издеталейконструктора)	Конструирование(издеревянногоконструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с егоосновнымидеталями,учитьконструироватькорабльпочертежу.Закре питьчастикорабля,ихрасположениепоотношениюдруггдругу,способы крепления, названиядеталей	1	Куцакова Л.В. (стр.98)
20.11.2026	«Самолет» (издеталейконструктора)	Учитьдетейвыделятьчастисамолета(мотор,фюзеляж,пропеллер,шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкцииее основныхчастей.Формироватьумениезаменятьоднидеталидругими.	1	Куцакова Л.В. (стр.98)
27.11.2026	«Позамыслу» (издеталейконструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будутконструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбиратьматериал.	1	Куцакова Л.В. (стр.99)

04.12.2026	«Мебель» (избумагиикартона)	Продолжатьупражнятьдетейскладыватьквадратныйлистнашестнадцатьмаленькихквадратиков.Учитьсамостоятельноизготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки;подбиратьматериалдля работы.	1	Куцакова Л.В. (стр.99)

11.12.2026	«Пароход с двумя трубами»(из бумагии картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.Развиватьтворческиеспособностиудетей.Воспитыватьприработе дружескиеотношения.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.100)
18.12.2026	«Елочные игрушки»(избумагиикартон а)	Учить детей изготавливатьёлочныеигрушкиизцилиндровиконусов;умениевырезатьде тали,развиватьтворческиеспособности, фантазию.Закреплятьумениеправильнопользоватьсяматериаламиоборудованиемдля работы.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.100)
25.12.2026	«Волшебныйсундучокссюрприз ом» (избумагиикартона)	Научитьработатьсмеркой.Закрепитьумениеправильнопользоваться материаламиоборудованиемдляработы,подготавливатьсвоёрабочее место иубирать послесебя.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.101)
15.01.2027	«Коврик» (избумагиикартона)	Учитьсоздаватьпредметыизполосокбумаги,подбиратьцветаиих оттенкиприизготовленииковрика.Развиватьтворчествоудетей.Воспитыватьумениедетей трудитьсясообща.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.101)
22.01.2027	«Закладка» (избумагиикартона)	Закрепитьумениесоздаватьпредметыизполосокбумаги,подбираяцветаиоттенкиприизготовлении закладки.Развиватьтворчествоу детей.Воспитыватьумениедетейтрудитьсясообща.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.102)
29.01.2027	«Дорожные знаки»(избумагиикартона)	Учитьделатьбумажныетрубочкипутемнакручиваниябумаги На карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожногодвижения.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.102)
05.02.2027	«Мебель» (избумагиикартона)	Учитьдетейновомуприемуработысусловнойлинейкой.Закрепитьумениевидеть ввыкройкеопределеннуюформу	1	КуцаковаЛ. В. (стр.102)
12.02.2027	«Игрушки-забавы»(избумагиикартона)	Закреплятьумениявырезатьдетали(пошаблонамилипозамыслу)из картона, соединять их между собой спомощьюпроволокивполихлорвини ловойоболочке.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.103)
19.02.2027	«Транспорт» (из использованныхматериало в)	Учитьдетейделатьразнообразныйтранспортизмелкихкоробочексдвигающимисяколесами.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.103
26.02.2027	«Игрушки» (из использованныхматериало в)	Научитьдетейделатьигрушкиизкатушек,шпулекиликартонныхцилиндров.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.104)

05.03.2027	«Позамыслу» (из использованныхматериало в)	Учитьдетей продумыватьсвоюработувсоответствиисобщимзамыслом,даватьвозможностьсоветоваться,оказыватьдругдругу помощь,делитьсяопытом.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.104)

12.03.2027	«Салфетка» (работастканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.Учитьвдеватьниткувиголку,делатьбахрому.Развиватьтворчествоу детей.Воспитыватьумениедетейтрудитьсясообща.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.104)
19.03.2027	«Пришиваниепуговициипетелекк поясу» (работастканью)	Учитьпришиватьпуговицы.Закрепитьумениевдеватьниткувиголку, делатьузелок.Закрепитьправила работы сиголкой.Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудитьсясообща.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.105)
26.03.2027	«Чудесный мешочек»(работастканью)	Учитькроитьнесложныеизделия,сшиватьих,украшатьизделияаппликацией.Продолжатьразвивать умениедетейвыполнятьшов «вперединголку».Развиватьглазомер,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьинтересксоздаваемойра боте.Совершенствоватьумениесоблюдатьтехникубезопасности приработесиголкой.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.106)
02.04.2027	«Игольница»(работаст канью)	Учить размечатьмелом ткань,обводяшаблон,шитьигольницу.Закрепитьумениеработатьсиг олкой.Развиватьхудожественный вкус.Воспитыватьумениедетейтрудитьсясообща.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.106)
09.04.2027	«Кармашек для расчесок»(работастканью)	Учитьвырезатьдеталидляаппликации,пришиватьих.Закрепитьпредставлениео клеенки, оеесвойствах.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.107)
16.04.2027	«Декоративное панно» (изприродногоматериала)	Упражнятьдетейвработе сприроднымматериалом(соломой), креплениюихразличнымматериалам.Объединятьсвоиподелкиединымсюжетом	1	КуцаковаЛ. В. (стр.107)
23.04.2027	«Фигурки зверюшек ичеловечков» (изприродногоматериала)	Учитьизготавливатьфигуркизверюшек,человечков,изображаяихвдвижении,наделяяопределенн ымхарактером.Закрепитьумение скреплятьдеталиспомощьюклеяПВА.Уточнитьпредставленияосвойствахматериала.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.107)
30.04.2027	«Кулонизбересты»(изприродно гоматериала)	Учитьизготавливаткулонизберестыибусыизразличногоприродногоматериала.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.108)
07.05.2027	«По замыслу» (изприродногоматериала)	Учитьподбиратьдетали,умениеработатьсприроднымматериалом, передаватьвыразительностьобраза. Продумыватьсвоюработувсоответствиис общимзамыслом.	1	КуцаковаЛ. В. (стр.108)

14.05.2027 21.05.025 28.05.2027	«По замыслу» (изприродногоматериала)	Учитьподбиратьдетали,умениеработатьсприродныматериалом,передаватьвыразительностьобраза. Продумыватьсвоюработув соответствиисобщимзамыслом.	3	КуцаковаЛ. В. (стр.108)

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений(разработанасучетомпарциальныхпрограммипособий):Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативноеразвитие»

«Ознакомлениедошкольниковсправиламидорожногодвижения»

Методическое обеспечение: Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет.-М..:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.

Дата	Темазанятия	Программноесодержание	Кол-вочасов	УМК(стр.)
02.09.2026	«Берегисьавтомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора,означениисигналов(красный,желтый,зеленый);отом,чтолюдиходятпо тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигналесветофора.Продолжатьвоспитыватьвнимательност,умение ориентироватьсяприпереходеулицы.	1	Т.Ф.Саулинастр.40
02.12.2026	«Дорожныезнаки»	Закреплятьзнаниядетейоработесветофора.Знакомитьсназначениемдорожныхзнаков.Расширятьиуглублятьпредставлениеоправилах дорожногодвижения.Воспитыватькультуруповеденияналице.	1	Т.Ф.Саулинастр.42
03.03.2027	«Изучение дорожныхзнаков»	Познакомитьдетейсновымидорожнвмизнаками:«Желехнодорожныйпереезд»,«Пунктмедицинскойпомощи»,«Телефон».Учитьразличать знаки,знакомитьсназначением.	1	Т.Ф.Саулинастр.46
	«Дорожные знаки – нашидрузья»	Знакомитьсназначениемдорожныхзнаков.Расширятьиуглублять представлениеоправилахдорожногодвижения.Воспитыватькультуруповеденияналице.	1	Т.Ф.Саулинастр.49

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» на 2026-2027 учебный год

Наименования события	Ценность	Дата	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ			
Мой любимый детский сад День воспитателя и всех дошкольных	Дружба и сотрудничество	27 сентября	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/moy-lyubimyy-detskiy sad/

работников			
Карта путешествий Всемирный день туризма	Единство народов России	27 сентября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/karta-puteshestviy/
ОКТЯБРЬ			
Звуки музыки Международный день музыки	Культура и красота	1 октября	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzyka/
Что растет у нас в саду и в огороде? День работников сельского хозяйства	Труд	2-е воскресенье октября	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/
В гости к бабушке и дедушке Международный день пожилых людей	Семья	1 октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/babushki-i-dedushki/
Подарок для мамы и папы День отца в России	Семья	3-е воскресенья октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/
НОЯБРЬ			
Подарок для мамы и папы День матери в России	Семья	последнее воскресенье ноября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/
Народы России. Вместе мы –большая семья! День народного единства	Единство народов России	4 ноября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/
Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/narody-rossii/		https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/narody-rossii/
ДЕКАБРЬ			
Сердце, открытое добру День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/volontyorstvo/
Профессия – безопасность	27 декабря	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/professiya-bezopasnost/

День спасателя (день МЧС) в России			
Новогоднее чудо Новый год	31 декабря	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/novogodnee-chudo/
Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/novogodnee-chudo/		
ЯНВАРЬ			
Помогаем птицам День зимующих птиц	15 января	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/ptitsy/
Что такое талант? День творчества и вдохновения	17 января	Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/chto-takoe-talant/
Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/chto-takoe-talant/		
ФЕВРАЛЬ			
Зимние виды спорта День зимних видов спорта в России	7 февраля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zimnie-vidy-sporta/
Юные исследователи День российской науки	8 февраля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/yunye-issledovateli/
Волшебный мир сказок Международный день родного языка	21 февраля	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/
Спасибо вам, герои! День защитника Отчества	23 февраля	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/
МАРТ			
Приключения в Крыму День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/
Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/krym/		
За кулисами театра Всемирный день	27 марта	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/

театра			
Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/za-kulisami-teatra/		
Труда	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/za-kulisami-teatra/		
АПРЕЛЬ			
Как печатают книги? День детской книги	2 апреля	Красота и культура	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/
Режим дня, витамины и здоровье Всемирный день здоровья	7 апреля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/
Любимые мультфильмы День российской анимации	8 апреля	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/multfilmy/
Космос - загадочный мир День космонавтики	12 апреля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/
Природа – наш дом День земли	22 апреля	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/
МАЙ			
Кем я стану, когда вырасту? Праздник Весны и Труда	1 мая	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/
Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/kem-ya-stanu/		
Победа в наших сердцах День Победы	9 мая	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/
Музей – сокровища	18 мая	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/

истории **Международный день музеев**			
ИЮНЬ			
В гостях у сказок А.С.Пушкина **Пушкинский день России,** **День русского языка**	6 июня	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/v-gostyakh-u-skazok-pushkina/
Настоящий друг **День друзей**	9 июня	Дружба и сотрудничество	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/
Россия – Родина моя! **День России**	12 июня	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/
ИЮЛЬ			
В кругу семьи **День семьи, любви и верности**	8 июля	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/den-semi/
Морские приключения **День Военно-морского флота России**	последнее воскресенье июля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/morskie-priklyucheniya/
Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/morskie-priklyucheniya/		
АВГУСТ			
Путешествие на поезде **День железнодорожника в России**	1-е воскресенье августа	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/puteshestvie-na-poezde/
Быстрее, выше, сильнее	2-я суббота августа	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/bystree-vyshe-silnee/

День физкультурника			
Мир кино **День российского кино**	27 августа	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/

Листизмененийидополнений

№ п/п	Дата	Основание длявнесения изменения	Наименование раздела № страницывносимого изменения	Содержаниеизменения