СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
28 августа 2026 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ»Гимназия»Развитие»

_____Пастухова С.Н.

Приказ № 7

от 28 августа 2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя младшей группы

общеразвивающей направленности

на 2026-2027 учебный год
срок реализации: 1 год

Составители:

г. Ростов-на-Дону, 2026

Содержание рабочей программы

1.Целевой раздел……..	**3**
1.1. Пояснительная записка*:* цели, задачи, принципы, подходы, нормативно-правовая база, возрастные и индивидуальные особенности детей. ……..	**3**
1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров) …….	**7**
2.**Содержательный раздел……**	**8**
2.1.Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с ООП ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой) ……... • ***социально-коммуникативное развитие;*** • ***познавательное развитие;*** • ***речевое развитие;*** • ***художественно-эстетическое развитие;*** • ***физическое развитие.***	**8**
2.2.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)……	**60**
3.Организационный раздел:……	**62**
3.1.Режим пребывания детей в ДОО……..	**62**
3.2.Учебный план……	**62**
3.3.Расписание НОД……	**63**
3.4.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……	**63**
3.5.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды……...	**64**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы средней группы определяются на основе ООП ДОО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу проведения образовательной деятельности в МКДОУ «ЧОУ «Гимназия «Развитие» заложены:

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции
- Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения
- Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ЧОУ «Гимназия»Развитие» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- • Положении о Рабочей программе воспитателя
- Устава ЧОУ «Гимназия«Развитие».

В группе при участии воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования обеспечивается укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного села и республики с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и вариативной части, включающей в себя региональный компонент главная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В основу программы заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства -понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Социальное развитие. Ребенок 3-4 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а

бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-4 годамребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 3-4 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 4 годамдети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Игровая деятельность: Дети 3-4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 3-4 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Общая моторика: В 3-4 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Восприятие: к 4 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 3-4 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 4 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 4 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 3-4 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 3-4 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 3-4 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Речевое развитие: Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства

интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 4 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 3-4 лет дети использует обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 3-4 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В музыкально- художественной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками:

насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Трудовая деятельность: В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

3-4 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

1.2 Планируемые результаты.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в группе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагогический коллектив возрастной группы «Ягодка» творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное и речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив группы «Ягодка» решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

-создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

-использование традиционных и инновационных технологи, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

-единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;

-повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание особенностей образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	региональный компонент
Сентябрь. 1-я неделя. Тема: «День знаний».				
	Познавательное развитие	День Знаний стр. 35 Комплексные	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей	

1	(окружающий мир).	занятия	радостного настроения, положительного отношения к школе, к учёбе, к **знаниям**. Познакомить детей с праздником ***«День знаний»***; учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре; развивать ловкость, координацию движений, внимательность; учить узнавать сказку. .	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Стр. 36 Комплексные занятия	Помочь детям воспроизвести в памяти знания, полученные в предыдущей группе (счёт, сравнение количества, геометрические фигуры, цвет, размер).; развивать память. (В качестве материала использовать фрукты и овощи (муляжи)). Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить». Стр.27 В.В. Гербова.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку.	Вспомнить слова на русском языке.
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	День Знаний-1 сентября. Стр.35 Комплексные занятия.	Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять **знания о празднике *«День знаний»***; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	Совершенствовать умение лепки из пластилина. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	
6	Конструирование	Домик. Л.В. Куцакова ст47	Развивать интерес к конструированию ; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий,	

			желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);. Воспитывать самостоятельность. Стр.5	
7	Художественная литература	Рассказ В.Осеева «Осень» Комплексные занятия Ст.41	Слушать внимательно рассказ; высказывать свою точку зрения; выражать свое отношение к персонажам рассказа.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
Сентябрь. 2-я неделя. Тема: «Неделя безопасности».				
2	Познавательное развитие (окружающий мир).	Опасные предметы Белая К.Ю. формирование основ безопасности. Стр.11	Формировать **представления об опасных** для жизни и здоровья **предметах**, встречающихся в быту. Закреплять правила пользования бытовыми приборами. Развивать умение отгадывать загадки, дополнять **предложение по смыслу**. Способствовать развитию осторожности. Привести к пониманию того, что шалость и игра с **опасными предметами** может привести к страшным последствиям.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Стр.50 Комплексные занятия.	Познакомить с образованием числа 2 цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше- меньше; находить и называть предметы круглой и квадратной формы. Развивать внимание, мышление, память детей. Воспитывать навыки коллективной деятельности.	
3	Речевое развитие.	Азбука безопасности Интернет-ресурсы.	Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения. Познакомить детей с различными дорожными знаками и закрепить представление детей о назначении светофора. развивать внимание**,** память, логическое мышление, создать условия для умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическое упражнение «Что из чего?»

4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Огонь-добрый, огонь-злой» (нетрадиционная техника рисования).	Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использование использовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	«Светофор».	Продолжить знакомить **детей** с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета**,** состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Пальчиковая гимнастика
6	Конструирование	Лесной детский сад Стр. 26	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость**.**	
7	Художественная литература	«Путешествие по сказкам» Конспект	На примере героев народных **сказок** формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям. Развивать	

			интерес детей к **сказкам**, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.- Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев **сказок** и оценивания их поступков с позиции **безопасности**	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Оборудование: кегли, обручи, шнуры, кубик.	
Сентябрь. 3-я неделя. Тема: Тема: Я и моя семья».				
3	Познавательное развитие (окружающий мир).	Моя семья' Дыбина О.В. ««Социально-коммуникативное развитие» стр.91	Способствовать формированию у детей среднего **дош**кольного возраста представления о **семье** и нравственных нормах. Расширять представления детей о составе **семьи**, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	«В гостях у кролика.» стр 13(2)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько- сколько.* Развивать умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Составление рассказов об игрушке. Гербова В.В. «Развитие речи в д.с стр 39	Формирование умения детей составлять описательный**,** связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы**.**	
4	Художественно-эстетическое	«Моя семья''Интернет-ресурсы	Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники **рисования**;	Игра «Солн

	развитие (рисование).		закреплять приемы **рисования** фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику; Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о **семье**; воспитывать уважение и любовь к членам **семьи**, вызывать желание **нарисовать их портреты**.	ышко-каждому».
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	Аппликация «неваляшки» Колдина Д.Н. «Аппликация» стр 47	Познакомить детей с разновидностью игрушки **неваляшки**. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение из квадрата вырезать круг. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.	
6	Конструирование	Заборчики. Куцакова ст.48	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость**.**	
7	Художественная литература	Чтение «Бременские музыканты» Хрестоматия	На примере героев народных **сказок** формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям. Развивать интерес детей к **сказкам**, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
Сентябрь. 4-я неделя. Тема :Профессии.				
4	Познавательное развитие (окружающий мир).	« Знакомство с профессией повара. Познаю мир Т. И. Гризик стр 73	Развивать познавательную активность, любознательность. Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-	

			помощниками. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	«К нам приехал цирк». стр.14(3)	Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине . обозначать результаты сравнения словами*:* длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Воспитывать внимание, усидчивость.	Физминутка под русскую народную мелодию.
3	Речевое развитие.	Беседа о профессиях. Стр217 Комплексные занятия.	Познакомить с профессиями; отвечать на вопросы.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Кому что нужно для работы»	Закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами. Уточнять знания детей об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда; учить доступными средствами отображать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с замыслом рисунка; Развивать любознательность, восприятие цвета и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	По замыслу. Т. С. Комарова стр 63	Продолжать развивать самостоятельность, творчество, воображение. Закреплять знакомые приёмы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.	
6	Конструирование	Загородки и заборы Ст.48	Упражнять детей в замыкании пространства ; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность	
7	Художественная литература	Чтение Рассказа Е.Пермяка «Как Катя стала большой» Комплексные занятия.	Учить слушать литературное произведение, давая оценку поведению героев, рассказать о помощи взрослым.	

		Ст.76		
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Оборудование: Мячи, кегли.	
Сентябрь. 5-я неделя. Тема: «День Дошкольного работника’’.				
5	Познавательное развитие (окружающий мир).	«День дошкольного работника» Интернет-ресурсы.	Поздравить **работников** детского сада с их профессиональным праздником. Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Стр.15 (1)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая их словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* Развивать мышление. Воспитывать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
3	Речевое развитие.	Наши-воспитатели(составление рассказа по предметным картинкам)	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	**"**Подарок воспитателям**".**	Учить выбирать знакомые нетрадиционные техники изобразительной деятельности (кляксография, рисование ладошками, пальчиками, сухими листочками, рисование с помощью отпечатка тампоном). Учить доброжелательному отношению **друг к другу**, развивать желание делать подарки**.** Развивать творческие способности дошкольников, развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, художественный вкус, чувство композиции, фантазию. активизировать словарь, умение слушать воспитателя и правильно	

			отвечать на его вопросы.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Цветок Добра» Конспект	Учить детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков;развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.	
6	Конструирование	Ворота . Л.В. Куцакова ст.48	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями; Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость.	
7	Художественная литература	Чтение «Под грибом»	Развивать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, заботу о младших, помогать другим, защищать тех, кто слабее. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: играть, трудиться, заниматься сообща, уважительно относиться друг к другу; стремление радовать старших хорошими поступками.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Оборудование: мячи, шнур, кегли	
Октябрь. 1-я неделя. Тема: Домашние животные.				
7	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни **домашних животных**: **познакомить** с обобщающим понятием ***«домашние животные»***, учить узнавать их по описанию; **развивать** зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; **развивать высоту**	

			голоса; воспитывать бережное отношение к **животным**.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	«Гости во дворе» ФЭМП стр 17	Развивать понятие значения итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путём. Воспитывать умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*	
3	Речевое развитие.	Мое любимое домашнее животное. Затулина стр.86	Учить составлять рассказы из личного опыта, по памяти. Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, описывать предметы по образцу, данному педагогом. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Котенок Д.Т. Колдина ст.27	Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, пользуясь тычком жесткой полусухой кистью. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Лошадки» Комплексные занятия ст.203	Учить описывать домашнее животное; лепить фигуры из целого куска приемом вытягивания.	Пальчиковая гимнастика на русском языке.
6	конструирование	Сарайчики и гаражи. Л.В.Куцакова ст.49	Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
7	Художественная литература	«Как собака друга искала» Комплексные занятия ст205.	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.	

8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Оборудование: мячи.	
Октябрь. 2-я неделя. Тема: «Дикие животные».				
8	Познавательное развитие (окружающий мир).	Дикие животные. Ежик. Комплексные занятия Ст.192.	Познакомить с названиями животных, местом их обитания ; учить сравнивать; развивать мышления, учить передавать характерные черты животных	Название животных на русском языке
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Три поросёнка» стр 18	Учить считать в пределах 3, используя и воспитывая следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее слово относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления детей о частях суток. Развивать мышление.	
3	Речевое развитие.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк. О.С. Ушакова ст.146	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь;	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Жираф. Д.Н. Колдина ст.36	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет, внутри контура . Упражнять в рисовании пальчиком пятен. Познакомить с экзотическим животным жарких стран- жирафом.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	«Белка» Комплексные занятия ст.197	Учить аккуратно вырезать детали; наклеивать их согласно образцу.	
6	конструирование	Белочка из маленькой шишки	Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
7	Художественная литература	Русская народная сказка «Лиса волк и медведь». Комплексные занятия ст.199	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц;	

			воспитывать любовь к сказкам.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Оборудование: обручи, кубики,	
Октябрь. 3-я неделя. Тема: «Мой дом. Мое село».				
9	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Мое родное село, моя страна» (В течении недели организовать экскурсии, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций о родном крае, России)	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести к пониманию того, что в селе много улиц, домов разного назначения, разных машин. В селе есть свои достопримечательности (памятники, музей, церковь, ступа. Село находится в Республике Калмыкия, которая являются маленькой частью нашей большой страны Россия. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к родному селу, маленькой родине и своей стране.	Дать детям понятие о том, что наше село находится в Республике Калмыкия.
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Стр.19	Продолжать учить считать в пределах3, соотносить число с множеством, самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, вперед, сзади, слева, справа. Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	ЗКР: звуки *З* и *ЗЬ*. Стр 32	Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* в слогах и словах; учить произносить звук *з* твёрдо и мягко; различать слова со звуками *з* и *зь*. Развивать речь. Воспитывать культуру речи.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Украшение пояса»	Развивать познавательные процессы. Продолжать знакомить детей с элементами русского народного орнамента и его основными цветами. Упражнять в рисовании на полосе бумаги трёхцветного изображения. Содействовать появлению творчества. Воспитывать гостеприимство.	Украшение рушников русским народным орнам

				ентом
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	«Украшение платочка» Стр.34	Развивать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники , круг на полукруги. развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать внимание, усидчивость.	
6	Конструирование	Трамвай. (строй.материал) Куцакова ст.50	Цель: дать детям обобщенные представления о транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Развивать творчество.	
7	Художественная литература.	Сказка в стихах А. Крылова «Как лечили петуха». Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с.70.	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мячи.	
Октябрь. 4-я неделя. Тема: «Что нам Осень принесла’.’				
10	Познавательное развитие (окружающий мир).	У медведя во бору грибы ягоды беру. Стр. 10 О.А. Соломенникова.		
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «В гостях у Буратино» стр. 21	Закреплять умение считать в пределах 3.познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Развивать	

			мышление. Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия ст. 62	Учить слушать сказки анализировать поступки героев; развивать память слух и голос.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова стр 25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Развивать приёмы рисования карандашом. Воспитывать у детей эмоционально эстетическую оценку своих работ.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	«Яблоки и ягоды» Т.С. Комарова стр 23	Развивать умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Упражнять в умении передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительные отношения к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам лепки.	Пальчиковая гимнастика на русском языке.
6	конструирование	Мосты(1) Стр. 52	Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя.	
7	Художественная литература	Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот» Комплексные занятия ст.70	Учить слушать сказку; развивать память и логичес	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Оборудование: обручи, кубики, два шнура, ленточки, мяч.	
Ноябрь1-я неделя. Тема: «Осень».				
11	Познавательное	Деревья	Познакомить с названиями	

	развитие (окружающий мир).	Комплексные занятия ст.91	некоторыми деревьев. и составными частями дерева, пользой дерева , учить бережно относиться к растениям	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	«Мальвина учит считать Буратино» Стр.23	Упражнять детей в умении находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *«длинный-короткий, длиннее – короче».* Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Описание деревьев Комплексные занятия ст.95	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Осеннее дерево с желтыми листьями. Швайко Г.С.	Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение-ствол, ветки разной длинны; рисовать листву путем вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Грибы» ТС. Комарова стр 32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценят работы. Воспитывать аккуратность во время работы.	
6	конструирование	Мосты через реку.(2) Стр. 53	Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя.	
7	Художественная литература	Русская народная сказка «Дурак и береза» Комплексные занятия ст.99	Познакомить с содержанием народной сказкой, учить оценивать поступки героев.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в	

			прямом направлении. Оборудование: мячи большого диаметра, кубики.	
Ноябрь. 2-я неделя. Тема: «Посуда».				
12	Познавательное развитие (окружающий мир).	Посуда	Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению).	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Давайте поиграем » стр 24	Закреплять умение считать в пределах 4 с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	В гости к Федоре. Интернет-ресурсы.	Развивающие: уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, столовая посуда; уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Декоративное рисование «Украшение пиалы». Стр. 44 Т.С. Комарова.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и к работам сверстников.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	Чайный Сервиз для Федоры. Интернет-ресурсы.	Развитие познавательной активности детей- закрепить с детьми знания о посуде, чайном сервизе; учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг);продолжать	

			воспитывать аккуратность в работе; закреплять навыки аккуратного наклеивания, продолжать воспитывать интерес к аппликации продолжать развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	
6	конструирование	Конструирование по замыслу.(1) Ст.54	Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей; закреплять умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость.	
7	Художественная литература	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»;	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закрепить представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.	
Ноябрь.3-я неделя. Тема: «ПДД.’’				
13	Познавательное развитие (окружающий мир).	Правила дорожного движения. Светофор. Стр.143 Комплексные занятия.	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать внимание, речь. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Русская народная игра «Не ошибись».
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровые ситуации Стр.25	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро день, вечер, ночь. Упражнять в различении знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать мыслительную деятельность. Познакомить с образованием числа 5, учить Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	,,Путешествие в город Дорожного Движения’’ .Интернет-ресурсы.	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения.Проверить и закрепить знания детей дорожных знаков. Закрепить знание детей видов транспорта. Развивать внимание и	

			логическое мышление. Продолжать формировать умения детей действовать по сигналу. Развивать умение согласовывать свои движения с речью.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	,Безопасная дорога Интернет-ресурсы.	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.	
5	Художественно-эстетическое развитие(Лепка).	,,Светофор'' Интернет-ресурсы.	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	
6	Конструирование	Автобус. Куцакова стр50.	Учить вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать бережное отношение к созданным объектам.	
7	Художественная литература	Рассказ А. Гайдара «Пароход» Комплексные занятия. Ст.271	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений; развивать внимание память.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения;	

			ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Оборудование: мячи, ленточки.	
Ноябрь. 4-я неделя. Тема: «День Матери».				
14	Познавательное развитие (окружающий мир).	Мама-лучший друг. Интернет-ресурсы.	Расширять знания детей о празднике «День Матери», упражнять детей в умении подбирать слова-признаки, закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение, уточнить знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	« Игровые ситуации Стр.25»	Закреплять представления о последовательности частей суток: утро день, вечер, ночь. Упражнять в различении знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать мыслительную деятельность.	
3	Речевое развитие.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Комплексные занятия ст.122	Развивать мышление, внимание, учить рассказать о профессиях женщин.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Открытка для мамы’’Интернет-ресурсы.	Формирование умения рисовать цветы нетрадиционной техникой. Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка *(стебель, листья, лепестки)* используя разнообразные материалы. Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. Продолжать формировать знания детей о государственных праздниках.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	,, Сердечко для мамы!’’ Интернет-ресурсы.	Воспитывать любовь и уважение к **маме**, желание доставлять радость близкому, родному человек, а также развивать грамотную речь. Закрепить умение работать с цветной бумагой, развивать мелкую моторику рук, развивать творческое мышление, воспитывать аккуратность.	

6	конструирование	Конструирование по замыслу. (2) стр.54 Куцакова	Совершенствовать конструкторские навыки детей; закреплять умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость.	
7	Художественная литература	Заучивание стихотворения Е. Трутневой ,,Мамин день''	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворений. Познакомить с новым стихотворением «Мамин день» Развивать память, продолжать работу над связной речь**:** воспитывать любовь к маме	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Оборудование: кегли, снежки.	
Декабрь. 1-я неделя. Тема: «Одежда».				
15	Познавательное развитие (окружающий мир).	Зачем людям нужна одежда» (Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 63)	Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Закрепление . стр 29	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: « Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Развивать мышление. Воспитывать внимание.	
3	Речевое развитие.	Рассказывание по предметным картинкам ,,Одежда'' .ЗКР: звук *Ш* В.В. Гербова стр.46	Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить чётко произносить звук (изолированно и в словах), различать слова со звуком *Ш.* Совершенствовать умение складывать целое из нескольких частей, формировать грамматический строй речи, расширять представления о предметах. Формировать умение	

			употреблять существительные с обобщающим значением «одежда».	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	« Новое платье для Катеньки» (Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. стр68	Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	,,Одежда для мальчиков и девочек'' .Конспект	Обучать детей технике размазывания пластилин Формировать у детей представление об **одежде мальчиков и девочек**. Развивать умение правильно размазывать пластилин Воспитывать познавательный интерес классификации **одежды.** Воспитывать аккуратность и усидчивость.	
6	Конструирование	,,Одежда для кукол'' Стр. 29	Развивать конструктивныеспособности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и творчеству.	
7	Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Хрестоматия.	Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Рассматривание иллюстраций , обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.	
Декабрь. 2-я неделя. Тема: «Зимушка-зима.				
16	Познавательное развитие (окружающий мир).	Наступила зима. стр.161 Комплексные занятия.	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать мышление, речь, . Воспитывать доброжелательное	Стихотворение Анджи Тачиева

			взаимодействие с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	«Горка» (отрывок).
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игра «Чудесный мешочек» стр. 31	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Воспитывать усидчивость, внимание.	Русская народная игра «Зайчик».
3	Речевое развитие.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Стр.45 В. В. Гербова.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Снегурочка.» Т.С. Комарова Стр.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью, накладывать одну краску на другую по высыхании. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетические чувства.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова стр 47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций. Развивать творчество, воображение. Воспитывать безопасное поведение во время работы.	Стихотворение Г. Кукареки «Снежная дама».
6	конструирование	«Зимний пейзаж»(коллективная работа).Конспект.	Закрепить представление о зимних явлениях природы**;** Закрепить навыки работы **с** мятой бумагой и бумажными шариками; Учить создавать выразительную полу объёмную картину, используя дополнительные материалы.	
7	Художественная литература	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей с	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; закреплять умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы	

		художественной литературой. стр 100.	воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Оборудование: обручи, кубики,	
Декабрь. 3-я неделя. Тема: «Животные зимой.».				
17	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Как звери готовятся к зиме» Рассматривание сюжетной картинки «Животные зимнего леса» Конспект	Уточнить представления детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания. Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровое упражнение «Разложи картинки». стр 22	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представление о последовательности частей суток. Воспитывать внимание, усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Рассказывание по картине ,,Зайцы.'' Конспект.	Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Развивать речь.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	,,Звери в лесу''Конспект.	Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике «тычок жесткой полусухой кистью»; Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, внимание, память, воображение, слуховое восприятие, Вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать доброе отношение к персонажам, воспитывать умение правильно вести себя в коллективе.	

5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	,,Зайка беленький сидит’’.Конспект.	Закреплять умение детей работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании прямыми и круговыми движениями рук. Учить детей лепить фигурку зайчика конструктивным способом по показанному образцу, развивать мелкую моторику рук.	
6	конструирование	«Заюшкина избушка Конспект	Учить детей конструировать домик из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук.	
7	Художественная литература	Рассказ Л.В .Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата стр.159 Комплексные занятия	Развивать внимание, память	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мячи.	
Декабрь. 4-я неделя. Тема: «Мастерская Деда Мороза».				
18	Познавательное развитие (окружающий мир).	"Путешествие в мастерскую Деда Мороза"Интернет-ресурсы.	Развивать внимание, память, логическое мышление: умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер. Развивать умение расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Активизировать словарь детей словами: мастерская; словами, обозначающими форму предмета. Воспитывать доброжелательность, умение сотрудничать, желание помогать.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Сравнение предметов по высоте. Стр.40 В.П. Новикова	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта. Развивать внимание, сообразительность, речь. Воспитывать у детей навыки коллективной деятельности.	Счёт альчиков
3	Речевое развитие.	«Письмо Деду Морозу» Конспект	Создать эмоциональную, доброжелательную атмосферу на	

			занятии, поддерживать интерес к празднику через написание письма Деду Морозу. Продолжать учить детей составлять связный короткий рассказ о себе, используя схему; упражнять детей посредством словесных игр правильно употреблять пространственные предлоги и образовывать прилагательные, пополняя словарный запас.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	„Подарок от Дедушки Мороза’’Конспект	Формирование умения рисовать кистью**,** проводя линии в одном направлении (слева направо, сверху вниз), учить владеть техникой тонирования бумаги; закрепить знания цветов (голубой, синий); пользоваться краской, салфеткой, водой.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	„Новогодняя игрушка’’Конспект	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Упражнять детей в комбинировании двух различных техник при изображении выразительного образа елочки. Учить детей создавать тематический сюжет на круге для новогоднего стеклянного шара; Учить детей располагать фигуры на бумаге, аккуратно наклеивать их; Развивать творческую активность, мелкую моторику рук. Развивать художественное воображение и эстетический вкус. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, аккуратность, самостоятельность.	
6	конструирование	Знакомство со свойствами бумаги	Дать представление о свойствах бумаги. Развивать конструктивные навыки работы с бумагой. Воспитывать бережное отношение к сделанным руками людей поделкам из бумаги	
7	Художественная литература	Чтение стих-я А. Барто « В защиту Деда Мороза» - учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.	Развивать внимание память; знакомить с русскими сказками, учить внимательно слушать сказку. учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.	
8	Физическое развитие		Продолжать учить детей ходить на	

	На свежем воздухе		лыжах скользящим шагом	
Декабрь. 5-я неделя. Тема: «Новый год».				
19	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Новогодний праздник».	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Ориентировка во времени. Стр.42 В.П. Новикова.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать положительные взаимоотношения.	
3	Речевое развитие.	Звуковая культура речи: звук ж. Повторение стихов про Новый год.	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж. развивать речь, развивать память, силу голоса, интонацию.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Нарядная елка».. К.З. Н. Е. Вераксы. стр 157.	Учить рисовать елку красками; пользоваться кисточкой, салфеткой; развивать цвето восприятие, соблюдать соотношение деталей предмета по величине. Интеграция образовательных областей: Художественная литература, Познавательное развитие.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	По замыслу.	Закрепить знакомые приемы лепки, развивать мелкую моторику, учить доделывать начатое до конца	
6	конструирование	Пригласительный билет. Куцакова ст.54	Поупражнять детей в изготовлении плоских и объёмных поделок; вырезать различные элементы из цветной бумаги. Побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности.	
7	Художественная литература	Стихотворение К.Чуковского «Елка» (заучивание)	Развивать внимание память , воображение.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Учить детей ходить скользящим шагом по ровной лыжне; делать поворот переступанием.	
Январь. 1-я неделя. Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями »				
20	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Как отмечали Рождество в старину» Интернет-	Расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о	

		ресурсы.	традициях и праздниках.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровое упражнение «Строим дорожки» стр. 35	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.* Развивать мыслительную активность. Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	Викторина "Кто лучше знает историю Рождества" Конкурс стихов на Рождественскую тему.	Углублять, систематизировать, обобщать полученные знания о Рождестве. Развивать познавательный интерес, чувство гордости, любви к народным традициям . Учить детей выразительно читать стихи, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	раскрашивание картинок для создания театра – вертепа.	Закреплять умение украшать предмет одежды, располагая в центре картинку (снежинку, елочку, птичку и т.д.) и нарядный узор в верхней части рукавички. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать стремление делать что-то для других.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	«Рождественский ангел»	Формирование у детей представления о Рождестве как одном из самых больших праздников в православии и Ангеле как символе этого праздника. продолжать учить детей вырезывать из квадрата детали округлой формы; продолжать учить детей разрезать круг, полукруг пополам;	
6	конструирование	Маски для колядования »	Цель: учить вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать бережное отношение к созданным объектам.	
7	Художественная литература	Чтение сказки ,,Морозко’’	Учить сопереживать героям сказки учить слушать, воспитывать любовь к сказкам, вызвать желание принимать участие в показе.	
8	Физическое развитие		Учить детей скользящим шагом с	

	На свежем воздухе		активным движениями рук; выполнять переступанием вправо и лево.	
Январь. 2-неделя. Тема: «Я вырасту здоровым».				
21	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Витамины и полезные продукты» (Фисенко с.48)	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты», активизировать словарь словами по теме, воспитывать желание заботиться о своем организме.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Закрепление. Стр 36	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов*: вчера, сегодня, завтра.* Развивать и закреплять умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Воспитывать внимание, усидчивость.	
3	Речевое развитие.	ЗКР: звук *Ж.* Гербова ст.49 Игра-драматизация по сказке «Айболит.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж*(изолированного, в звукоподражательных словах); в умение определять слова со звуком Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение заботиться о своем здоровье.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Вот такая Маша». Части тела человека Цель: проверить усвоение у детей технологии изготовления частей тела человека Бондаренко стр 56	Формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции; закреплять умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш; закреплять знания детей о строении тела человека. Развивать ориентирование в пространстве своего тела, наблюдательность, внимание, память, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, поощрять детскую инициативу. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	
5	Художественно-эстетическое развитие(Лепка).	«Витамины для зверят»	Отработать навыки выполнения деталей шарообразной и овальной формы, закрепить навык	

			присоединения деталей друг к другу, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность, желание заботиться о других.	
6	конструирование		Учить складывать лист бумаги. Совмещая углы и стороны; развивать мелкие моторики кисти рук	
7	Художественная литература	Чтение М. Яснов «Я мою руки».	Развивать интерес художественной литературе.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, в поворотах переступанием.	
Январь. 3-я неделя. Тема: „Зимние виды спорта».				
22	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Петрушка-физкультурник. Дыбина О. В. с. 28	Совершенствовать умение **группировать** предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах **спорта и спортивном оборудовании**.	Название животных на русском языке
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Измерение предметов. Стр. 48 В.П.Новикова	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.	
3	Речевое развитие.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Гербова В. В. с. 45.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Олимпийский мишка-лыжник. Конспект.	Продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.	
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	Девочка в зимней одежде» Комарова Т. С. с. 47	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки, передавать их соблюдением пропорций.	
6	конструирование	Спортивная	Формирование представлений о	

		площадка(Лего-конструирование)	здоровом образе жизни, о различных видах спорта. Закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, навыков постройки скамейки , развивать способности детей работать сообща, помогать друг другу.	
7	Художественная литература	Чтение Н. Носов «На горке». Чтение рассказа В. Осеевой «На катке''	Продолжать приучать детей слушать рассказы, стихотворения.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Оборудование: снежки, обручи, кегли	
Февраль. 1-я неделя. Тема: «Машины на нашей улице».				
23	Познавательное развитие (окружающий мир).	«На чем мы ездим» Горбатенко,10	Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Сравнение, счёт Стр 37, 39 (1,2)	Продолжать упражнять в счёте в пределах 5 (на ощупь, движения). Сравнение 3 4 5 предметов по ширине., и обозначение словами *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.* Развивать умение умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Воспитывать усидчивость, выдержку.	
3	Речевое развитие.	.«Магазин игрушек»	Продолжать учить детей составлять рассказ о любимых игрушках, учить использовать в речи прилагательные, обозначающие материал, отчетливо и внятно произносить слова с разной интонацией голоса.	
4	Художественно-эстетическое развитие	„Грузовая машина'' Конспект	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в	

	(рисование).		соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях. Актуализировать словарь (кабина, кузов, руль, рама, бензовоз, лесовоз, мусоровоз, молоковоз, хлебовоз).	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Вот поезд наш едет, колеса стучат» Лыкова стр22.	умение детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков, показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире в поделках.	
6	конструирование	«Трамвайчики» Парамонова стр426	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца, умение конструировать по образцу. Называть пространственные характеристики: высокий- низкий, длинный- короткий	
7	Художественная литература	Чтение Н.Носова «Автомобиль» Хрестоматия.	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание. продолжать знакомить детей с произведениями Н.Носова, учить оценивать поступки героев произведения	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Оборудование: Кегли, кубики, санки.	
Февраль. 2-я неделя. Тема: Птицы зимой.				
24	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова стр 48	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами,	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино», д/и «Когда это бывает» Стр.40	Развивать умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о	

			частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать внимание.	
3	Речевое развитие.	Зимующие птицы». Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде.. Активизировать словарь по теме (. ЗКР: звук ч. В.В. Гербова стр53	Объяснить детям как правильно произносить звук *ч*, упражнять в произнесении звука в словах и стихах. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде.. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах, учить отвечать на вопросы полным предложением.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» И.А. Лыкова стр.90	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы- строения тела и окраски.	
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	«Воробьи в лужах» И. А. Лыкова стр.118	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Закреплять умение правильно держать ножницы.	
6	Конструирование	Птичка	Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании	
7	Художественная литература	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди.	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; учить внимательно слушать произведение	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, в поворотах переступанием.	
Февраль. 3-я неделя. Тема: «Одежда Обувь».				
25	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Зачем людям нужна одежда» (ВострухинаТ.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 63)	Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.	
2	Познавательное	Игровая ситуация	Упражнять в умении	

	развитие (формирование элементарных математических представлений).	«Степашка убирает игрушки» Стр.42	воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей. Воспитывать слуховое внимание.	
3	Речевое развитие.	Рассказывание по предметным картинкам ,,Обувь.	Расширение знаний детей об обуви, развитие компонентов устной речи. Расширять знания детей и обогащать словарный запас по теме «обувь»; Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; Совершенствовать грамматический строй речи.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Новое платье для Катеньки» (Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа», стр. 68) .	Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	Лепка по замыслу. Т. С. Комарова стр 63	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять знакомые приёмы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.	
6	конструирование	Конструирование «Магазин одежды»	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	
7	Художественная литература	Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». Конспект	Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Оборудование: кегли.	
Февраль 4-я неделя. Тема: «День Защитника Отечества».				
26	Познавательное развитие (окружающий мир).	Наша армия» О.В. Дыбина стр 37	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Развивать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитника Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ,	

			свою Родину, у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России , есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков.) познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать гордость за защитников Родины.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Правильно пойдёшь- секрет найдёшь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить , что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах. Развивать умение раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Воспитывать усидчивость, внимание, наблюдательность.	
3	Речевое развитие.	ЗКР: звук *ч.* В.В. Гербова стр53		
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Украсим полоску флажками». Т. С. Комарова Стр.58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший вид изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать чувство ритма, композиции. Формировать понятие, что флажки это один из атрибутов украшений праздника.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	«Летящие самолёты»- коллективная композиция. Т. С. Комарова Стр.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Закреплять знание прямоугольной формы. Учить плавно срезать углы. Воспитывать положительные черты характера - вызывать радость от созданной всеми картины	
6	Конструирование	Кораблик для папыю Конспекты занятий. с.224	Цель: учить мастерить несложные поделки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
7	Художественная литература	Заучивание стихотворения: «Дуют ветры в феврале» А. Маршак.	Продолжать знакомить детей с армией и военными профессиями. Приобщать детей к поэзии. Развивать умение выразительно читать стихи.	

8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: снежки, кегли.	
Март. 1-я неделя. Тема: «Народные традиции».				
27	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Масленица.» «Цаган Сар.»	Продолжать знакомить детей с народными традициями народа - проводы зимы и встреча весны. Развивать интерес к традициям народов родного края. Воспитывать уважение к традициям народа. Обогащать знания о народной культуре русского народа.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития» стр 44	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Развивать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словам: высокий, низки, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	ЗКР: звуки *щ-ч.* В.В.Гербова стр 60 Чтение народной сказки «Петух и павлин»	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков *щ* и *ч*., в умении находить в тексте стихотворения слова со звуком *щ* и *ч* . Развивать культуру речи. Показать детям удивительный мир народных сказок, их мудрость и красоту. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к сказкам.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Украсим свои игрушки.» Комарова ст.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки, полосы. Воспитывать детей на народных традициях, показывая, как народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Русская матрёшка.» Конспект НОД, интернет ресурсы	Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – русской матрёшкой. Приобщать детей к русской	

			национальной культуре, народному творчеству; - воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. Развивать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал); Учить работать аккуратно. Воспитывать аккуратность в работе	
6	Конструирование	Двух этажный дом. Куцакова ст. 56	учить вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
7	Художественная литература	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» О. Ушакова ст.82	Учить слушать сказки, развивать речь.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
Март. 2-я неделя. Тема: Моя мама лучше всех».				
28	Познавательное развитие (окружающий мир).	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта. Т. И. Гризик Познаю мир стр 97	Продолжать знакомить детей с праздниками, с сотрудниками детского сада, их профессиями. Поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления). Развивать и воспитывать положительные черты характера по отношению к окружающим.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» стр. 45	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый высоки, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость, выдержку.	П/и «День-ночь». Под сопровождение мелодий.
3	Речевое развитие.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59 В.В. Гербова.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание порадовать мам, бабушек, сестричек.	
4	Художественно-эстетическое	Девочка пляшет. Стр.64	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по	

	развитие (рисование).	Т.С. Комарова.	величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	Мисочка. Стр.70 Т.С. Комарова.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, расплющивание) и новые-вдавливание и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами. Развивать аккуратность, творчество. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	
6	Конструирование	Подарок для мамы и бабушки	Учить мастерить несложные поделки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
7	Художественная литература	Чтение сказки про маму С. Прокофьевой Комплексные занятия ст.232	Развивать внимание память; учить оценивать поступки героев.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.	
Март. 3-я неделя. Тема: «Весна-Красна».				
29	Познавательное развитие (окружающий мир).	Улыбки Весны. Конспект	Обобщение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной. Воспитывать интерес к животному миру, к природе. Закрепить знания детей о признаках весны, о диких животных и перелетных птицах.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Стр.46	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать слуховое внимание.	
3	Речевое развитие.	Составление описательного рассказа по картине «Весна»Конспект	Формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей	

			составлять простые и сложные предложения по картине; Развивать внимание, логическое мышление, память. Обобщать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Красивая птичка» -	Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная) частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. Стр. 77 Комарова.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навык аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
6	конструирование	Птичка из грецкого ореха и перышек	Цель: учить создавать композицию. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции.	
7	Художественная литература	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок».		
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Март 4-я неделя. Тема: «Растения и животные весной».				
30	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Весна в лесу». Конспект	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Стр.48	Показать независимость результата счёта от форм расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Совершенствовать значение слов	Музыкальная игра с бубном «Хлоп

			далеко- близко. Развивать мышление. Воспитывать внимание, усидчивость.	ладошкой...» под народную мелодию.
3	Речевое развитие.	Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост» В.В. Гербова стр 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать образное восприятие художественного произведения. Воспитывать любовь к художественной литературе.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	,,Весенние цветы''.Конспект	Создать ситуацию для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости детей. Продолжать закреплять умение рисовать весенние цветы, передавая его характерные особенности: форму, цвет.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Зайчик». Конспект.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение	
6	Конструирование	Бумажная лягушка. Комплексные занятия. Ст.53	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	
7	Художественная литература	Драматизация сказки «Лиса и кувшин».	Учить говорить за героев разными голосами; при драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Оборудование: обручи, мешочки, кегли	
Март 5-я неделя. Тема: «Труд взрослых».				
31	Познавательное развитие (окружающий мир).	Знакомство с профессией (по выбору детей, после экскурсии по детскому саду). Гризик Т.И «Предметы вокруг	Беседа, ситуативный разговор, наблюдение за трудом взрослых, Самостоятельный поиск ответов на вопросы о профессии младший воспитатель, рассматривание иллюстраций альбома.	

		нас»		
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» стр 49	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше;* устанавливать последовательность частей суток*: утро, день, вечер, ночь.* Развивать мышление, память Воспитывать усидчивость.	
3	Речевое развитие.	З.К.Р. звуки *л* и *ль* В.В.Гербова ст. 63 О. С. Ушакова Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр. 233-235, 269.	Упражнять детей в чётком произнесении звука *л*. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. Формировать умение детей пересказывать текст сказки последовательно. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки. Развивать внимание, память. Воспитывать умение выслушивать высказывания товарищей.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Все профессии мы знаем, и труд их уважаем! Конспект	Продолжить знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых; расширить знания о том, что люди разных профессий (врач, повар, шофер, строитель, парикмахер, швея, портной, няня, дворник) работают для общего блага закрепить знания детей об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Хоровод» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4 лет).	Познакомить с дымковской куклой, учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления	

6	Конструирование	Стакан из бумаги Конспекты занятий.ст.256	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	
7	Художественная литература	В.Осеева ,,Сторож.	Формирование у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации. углубление знаний об иллюстрациях, их значении в книге. Формирование навыка нравственной оценки произведения. Развитие способности к сопереживанию героям.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Оборудование: бруски, дуги, 2 шнура.	
Апрель . 1-я неделя. Тема: «Предметы вокруг нас».				
32	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Помогите Незнайке» (О. В. Дыбина стр. 26)	Создать условия для формирования умений детей **определять**, различать и описывать **предметы** природного и рукотворного мира. Продолжать знакомить с **предметами**, необходимыми в быту; закреплять знания обобщающих слов; развивать навык **определять материалы**, из которых сделаны **предметы**.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровые упражнения Стр.50	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
3	Речевое развитие.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок. (В. В. Гербова стр. 36).	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности. Активизировать внимание в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Ввести понятия о восприятии художественных произведений в образе иллюстраций,	

			дать возможность понять сюжет картины, описать взаимоотношения между героями.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Цветные шары». (Т. С. Комарова стр 30).	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной; развивать моторику рук; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Посуда для кукол»	Продолжать формировать умение лепить знакомые предметы (чайные чашки), создавая полую форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными материалами (зернышками), сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым, поощрять творческую инициативу.	
6	Конструирование	Попугай из желудя, листьев и перышек	Цель: учить создавать композицию. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции.	
7	Художественная литература	Чтение Н.Носов,,Фантазёры	Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова. Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории. Вызвать интерес к произведениям художественной литературы.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: кегли, мячи.	
Апрель. 2-я неделя. Тема: «Космос».				
33	Познавательное развитие (окружающий мир).	День космонавтики. конспект	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Весна пришла», игровые упражнения. Стр.51).	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные представления относительно себя соответствующими словами. Развивать мышление. Воспитывать внимание.	
3	Речевое развитие.	З.К.Р. звуки *л* и *ль* В.В. Гербова ст. 63	Упражнять детей в чётком произнесении звука *л*. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. Развивать Речь. Воспитывать желание говорить правильно и красиво.	.
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Звёздное небо» Д.Н. Колдина стр 37	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать эстетические чувства.	.
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Гости с другой планеты» - И.М. Петрова аппликация для дошкольников стр 39	Учить детей складывать лист бумаги пополам (прямоугольник), закруглять края, срезая уголки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность во время работы с клеем.	.
6	Конструирование	Черепаха из бумаги Конспекты занятий.ст.256	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	
7	Художественная литература	«Звездолётчики». Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию Чтение рассказа В. Бороздина речи. с. 112	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцебросы, шнур.	
Апрель 3 -я неделя. Тема: «День Тюльпана.».				
34	Познавательное развитие	«Весна в степи.»	Развивать представления детей о растительном мире степи. Учить	

	(окружающий мир).		узнавать и называть степные цветы (ирисы, тюльпаны.) Воспитывать бережное отношение к ним.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Работа по закреплению программного материала.	Закреплять умение сравнивать две равные неравные группы предметов способами наложения и приложения. Продолжать развивать умение пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух групп по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Воспитывать внимательность.	
3	Речевое развитие.	Описание цветов, тюльпан. Комплексные занятия. Заучивание стихотворения К. Эрендженов «Танцует в травах солнце»- картотека. Ср.235	Учить описывать цветы , развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам. Помочь детям запомнить стихотворение . развивать умение воспринимать поэтические произведения и выразительно их читать. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Красивые весенние цветы, которые вам понравились» Т. Доронова стр. 105	Формировать представления детей о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а так же приёмы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию . Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетические качества.	
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	„Цветные тюльпаны’’Конспект	Учить детей изготовлению цветов из бумаги. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, Учить составлять сюжетную композицию, развивать мелкую моторику рук, воспитывать терпение и усидчивость	
6	Конструирование	Тюльпан из бумаги. Комплексные занятия Ср.250	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Работать аккуратно, не мешая товарищ.	
7	Художественная литература	«Гимн тюльпану» Конспект	Прививать любовь к родному краю, повысить экологическую грамотность детей, познакомить со стихами поэтов, вызвать чувство восхищения	

			степным цветком, показать рисунки детей большой аудитории.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: . Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Оборудование: кегли, шнуры, мяч в сетке.	
Апрель 4-я неделя. Тема: «Пожарная безопасность».				
35	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Это не игрушки, это опасно» Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Ст.167	Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Закрепление	Работа по закреплению программного материала.	
3	Речевое развитие.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ст.162	Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, Замечая в ней главное и детали ;развивать восприятие, память ,речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду .	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Пожар» Конспект	Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.	
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	«Самолёты на аэродроме» - коллективная композиция.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь ранее усвоенными приёмами лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, желание работать в коллективе.	
6	конструирование	Самолет из бумаги. Комплексные занятия стр. 283	Учить работать с бумагой в технике оригами, развивать быстроту , ловкость движений, внимание, восприятие.	
7	Художественная литература	Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака	Знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	

			Развивать восприятие, память, речь	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Оборудование: шишки, мячи.	
Май. 1-я неделя. Тема: «День Победы».				
36	Познавательное развитие (окружающий мир).	День Победы-экскурсия к памятникам села.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями села. Дать детям элементарные представления о предстоящем празднике День Победы. Познакомить со священным местом родного села – мемориал, памятником земляку герою Л.А. Пэрн. Развивать предпосылки гражданско- патриотического воспитания. Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах.	Русская народная игра «Не ошибись».
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Стр.280 Комплексные занятия.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов подлине, в счёте до пяти. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать учебные навыки взаимодействия со сверстниками.	Физкультминутка «Сайгачата».
3	Речевое развитие.	Звуковая культура речи: звуки *р*, *рь*. Стр.69 В.В.Гербова.«День Победы» В.В. Гербова стр 68	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чисто говорках, в словах). Развивать фонематический слух. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Развивать выразительность речи. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Воспитывать чувство гордости за родную страну	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Самолёты летят сквозь облака» Т.С. Комарова Стр. 80	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	«Самолёты на аэродроме» - коллективная композиция.Конспект	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь ранее усвоенными приёмами лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, желание работать в коллективе.	
6	Конструирование	«Подбери детали».	Развивать умение анализировать	

		Конспект	контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми.	
7	Художественная литература	Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе».	Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцебросы, шнур.	
Май. 2-я неделя. Тема: «Цветы».				
37	Познавательное развитие (окружающий мир).	Цветы .Травы и цветы на лужайке. Комплексные занятия Ср.233	Познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Д/и «Раздели на группы.	Разделять умения классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление.	
3	Речевое развитие.	Описание транспорта. Грузовик. Стр.130 Комплексные занятия.	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Подвижная игра под мелодию.
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Грузовые машины. Стр.107 Л.В.Куцакова.	Учить детей рисовать грузовые машины. Закреплять навыки рисования и карандашами. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность, положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	«Поляна цветов».Конспект	Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания.	

6	Конструирование	Пчёлка из бумаги. Комплексные занятия Ср.250	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. Работать аккуратно, не мешая товарищам.	
7	Художественная литература	Рассказывание сказки Елены Твороговой «Сказка о цветах»	Учить слушать сказку, развивать внимание, память.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
Май 3-я неделя. ПДД				
1	Познавательное развитие (окружающий мир).	Правила дорожного движения. Светофор. Стр.143 Комплексные занятия.	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Развивать внимание, речь. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Русская народная игра «Не ошибись».
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Стр.280 Комплексные занятия.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов подлине, в счёте до пяти. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать учебные навыки взаимодействия со сверстниками.	Физкультминутка «Сайгачата».
3	Речевое развитие.	Звуковая культура речи: звуки *р*, *рь*. Стр.69 В.В. Гербова.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чисто говорках, в словах). Развивать фонематический слух. Воспитывать выдержку, умение слушать ответы сверстников.	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Моя улица. Стр.116 Л.В. Куцакова.	Учить детей придумывать и рисовать сюжетную композицию. Учить размещать изображение на листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами. Развивать творческие способности. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	

5	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).	«Автобус.» Т.С. Комарова стр 54	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета .Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
6	Конструирование	Автобус. Конспект.	Учить вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать бережное отношение к созданным объектам.	
7	Художественная литература	Рассказ А.Гайдара «Пароход» Комплексные занятия. Ст.271	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений; развивать внимание память.	
8	Физическое развитие На свежем воздухе		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцебросы, шнур.	
Май 4-я неделя,,Насекомые’’.				
1	Познавательное развитие (окружающий мир).	В Гости к хозяйке луга. О.А. Соломенникова стр 59	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Игровая ситуация «Весна пришла», игровые упражнения. стр.51).	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. соответствующими словами.	

3	Речевое развитие.	Мотылёк» заучивание стихотворения. Л. Модзалевский, хрестоматия стр 207	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя словами стихотворения. Развивать наблюдательность, внимательность, память. Воспитывать интерес к жизни насекомых, бережное отношение к ним	
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Бабочка» Д.Н. Колдина , стр 42	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и узорами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать образное восприятие.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	.«Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке» Т.Н. Доронова стр 106	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность, любовь к насекомым и бережное отношение к ним.	
6	Конструирование	Оригами «Бабочка»	Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	
7	Художественная литература	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» Комплексные занятия стр.251	Учить слушать, оценивать поступки героев; развивать внимание, мышление.	

8	Физическое развитие На свежем воздухе		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцебросы, шнур.	
Май 5-я неделя,, Здравствуй, лето!’’.				
1	Познавательное развитие (окружающий мир).	«Что подарит лето нам» Т.Гризик Познаю мир стр 108	Закрепить представление детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать и расширять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).	Закрепление	Работа по закреплению программного материала.	
3	Речевое развитие.	Описание транспорта. Грузовик. Стр.130 Комплексные занятия.	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Подвижная игра под мелодию.

4	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	«Цветы на лугу» (рисование) краски. Конспект	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).	«Волшебная бабочка» Конспект.	Закреплять умение передавать в работе характерные особенности внешнего строения бабочки *(крылья, усики, туловище)* посредством пластилинографии**;** уточнить приёмы отщипывание, скатывание, раскатывание, скручивание, надавливание; развивать глазомер.	
6	Конструирование	По замыслу	Учить создавать композицию. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции	
7	Художественная литература	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо.’ ’Хрестоматия.	Закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.	

2.2 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Реализация образовательной рабочей программы группы включает в себя деятельность различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

-диагностирование семей;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;

-вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;

- участие родителей (законных представителей) в жизни группы и ДОО

-индивидуальная работа в форме бесед, консультаций.

Ведущая деятельность педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника,

создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Сотрудничество с семьёй нацелено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, получения информации:

- на официальном сайте ДОО в сети Интернет,
- на стендах в групповых, (информация воспитателей и специалистов ДОО):
- через индивидуальные беседы, иные формы.

2.Особенности сотрудничества с семьями

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяц	Форма работы, содержание	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях воспитанников. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, расписание НОД, режим дня. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Шемет М.Э.
	2. Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Продолжать знакомить родителей с ФГОС в образовании. Дать информацию о режиме дня, расписании НОД, задачах воспитания и обучения детей 3-4 лет.	Шемет М.Э. Берест Н.В.
	3. Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОУ		Медсестра Чернова Т.И.
	4. Фотовыставка «Физкультура на свежем воздухе», «Закаливание»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Кечина В.В.
	5. Акция «За безопасность дорожного движения»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Шемет М.Э.
	6. Родительское собрание «Организация образовательного процесса в группе»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Шемет М.Э.

Октябрь	1. Квест игра «Осенние приключения» Праздник «Осенины»,	Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно.	Шемет М.Э. Берест Н.В.
	2.«Выставка рисунков «Осень в родном селе»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Шемет М.Э.
	3. Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний– зимний период	Кечина В.В.
	4. Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».	Познакомить родителей с играми и приемами, которые способствуют развитию у детей интереса к занятиям математикой.	Шемет М.Э.
	5. Фотовыставка «Мои любимые дедушка с бабушкой»		Шемет М.Э.
	6. Выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса с обычной грядки»		Шемет М.Э.
Ноябрь	1.Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Кечина В.В.
	2.Стенгазета «Экспресс-интервью»: «Давайте, друзья, потолкуем о маме».	Демонстрация творческих способностей детей. Воспитание у детей чуткого отношения к близким.	Шемет М.Э.
	3. . Фотогалерея добрых дел «Мамины помощники» к Дню матери День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой).	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Шемет М.Э. Кечина В.В.
	4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Шемет М.Э.
	5. Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Берест Н.В. Кечина В.В.
Декабрь	1. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Шемет М.Э.
	2.Консультация. "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".	Познакомить родителей с играми и приемами, которые способствуют развитию у детей интереса к окружающему миру.	Кечина В.В.
	3.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных	Берест Н.В. Шемет М.Э

		общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	.Кечина В.В.
	4. Выставка совместных работ детей и родителей «Зима в фантазиях детей и взрослых»	Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Шемет М.Э.
	3. Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году	Шемет М.Э.
январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей.	Чернова Т.И.
	2. «Эксперименты со снегом-увлекательно и полезно» Фотовыставка.	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Кечина В.В.
	1. Выставка творческих работ «Лего-мастера» техника»2		Шемет М.Э.
Февраль	2.Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Чернова Т.И.
	3.Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие детей»	Донести до родителей о том, насколько важно развивать речь ребенка.	Шемет М.Э.
	4.Консультация для родителей «Зачем и как учить стихи»	Включение родителей в совместную деятельность. .	Шемет М.Э.
	5..Консультация: «Значение труда в жизни ребёнка	Познакомить родителей с значение труда в жизни ребёнка.	Кечина В.В.
Март	1. Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Шемет М.Э. Кечина В.В.
	2.Выставка семейного творчества «Если хочешь быть здоров»		Шемет М.Э.
	3 «Наши милые мамы» Фотовыставка.	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Шемет М.Э.
	3. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду	Кечина В.В.

		по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	
	4. Родительское собрание «Умейте слушать своего ребенка»		Шемет М.Э.
Апрель	1.Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»	Значение игрушки в жизни ребёнка»	Кечина В.В.
	2.День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Кечина В.В. Шемет М.Э. Берест Н.В.
	3» Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Кечина В.В.
	4.Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Шемет М.Э.
Май	1.Итоговое родительское собрание: Организация летнего отдыха детей" собрание «Наши успехи и достижения».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Шемет М.Э. Кечина В.В.
	2. Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).	Шемет М.Э. Кечина В.В.
	3.Памятка «Безопасность ребенка в быту» .	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.	Шемет М.Э.
	4. Акция «Цветочная фантазия ‘ ’.		Кечина В.В.
	5.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Шемет М.Э.

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» на 2026-2027 учебный год

Наименования события	Ценность	Дата	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ			
Мой любимый детский сад День воспитателя и всех дошкольных работников	Дружба и сотрудничество	27 сентября	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/moy-lyubimyy-detskiy sad/
Карта путешествий Всемирный день туризма	Единство народов России	27 сентября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/karta-puteshestviy/
ОКТЯБРЬ			
Звуки музыки Международный день музыки	Культура и красота	1 октября	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzyka/
Что растет у нас в саду и в огороде? День работников сельского хозяйства	Труд	2-е воскресенье октября	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/
В гости к бабушке и дедушке Международный день пожилых людей	Семья	1 октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/babushki-i-dedushki/
Подарок для мамы и папы День отца в России	Семья	3-е воскресенья октября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/

НОЯБРЬ			
Подарок для мамы и папы День матери в России	Семья	последнее воскресенье ноября	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/
Народы России. Вместе мы – большая семья! День народного единства	Единство народов России	4 ноября	https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/
Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/narody-rossii/		https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/narody-rossii/

ДЕКАБРЬ			
Сердце, открытое добру День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/volontyorstvo/
Профессия – безопасность День спасателя (день МЧС) в России	27 декабря	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/professiya-bezopasnost/
Новогоднее чудо Новый год	31 декабря	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/novogodnee-chudo/
Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/novogodnee-chudo/		
ЯНВАРЬ			
Помогаем птицам День зимующих птиц	15 января	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/ptitsy/
Что такое талант?	17 января	Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/chto-takoe-talant/

День творчества и вдохновения			
Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/chto-takoe-talant/		
ФЕВРАЛЬ			
Зимние виды спорта День зимних видов спорта в России	7 февраля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zimnie-vidy-sporta/
Юные исследователи День российской науки	8 февраля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/yunye-issledovateli/
Волшебный мир сказок Международный день родного языка	21 февраля	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/
Спасибо вам, герои! День защитника Отчества	23 февраля	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/
МАРТ			
Приключения в Крыму День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/
Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/krym/		
За кулисами театра Всемирный день театра	27 марта	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/
Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vos		

	pitatel/za-kulisami-teatra/		
Труда	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/za-kulisami-teatra/		
АПРЕЛЬ			
Как печатают книги? День детской книги	2 апреля	Красота и культура	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/
Режим дня, витамины и здоровье Всемирный день здоровья	7 апреля	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/
Любимые мультфильмы День российской анимации	8 апреля	Добро и милосердие	https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/multfilmy/
Космос - загадочный мир День космонавтики	12 апреля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/
Природа – наш дом День земли	22 апреля	Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/
МАЙ			
Кем я стану, когда вырасту? Праздник Весны и Труда	1 мая	Труд	https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/
Человек	https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/kem-ya-stanu/		
Победа в наших	9 мая	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/

сердцах День Победы			
Музей – сокровища истории Международный день музеев	18 мая	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/
ИЮНЬ			
В гостях у сказок А.С.Пушкина Пушкинский день России, День русского языка	6 июня	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/v-gostyakh-u-skazok-pushkina/
Настоящий друг **День друзей**	9 июня	Дружба и сотрудничество	https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/
Россия – Родина моя! **День России**	12 июня	Родина	https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/
ИЮЛЬ			
В кругу семьи **День семьи, любви и верности**	8 июля	Семья	https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/den-semi/
Морские приключения **День Военно-морского флота России**	последнее воскресенье июля	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/morskie-priklyucheniya/
Природа	https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/morskie-priklyucheniya/		
АВГУСТ			

Путешествие на поезде День железнодорожника в России	1-е воскресенье августа	Познание	https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/puteshestvie-na-poezde/
Быстрее, выше, сильнее День физкультурника	2-я суббота августа	Жизнь и здоровье	https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/bystree-vyshe-silnee/
Мир кино День российского кино	27 августа	Культура и красота	https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Приём детей, утренняя прогулка	**7.30 - 8.10**
Подготовка к завтраку	**8.00 – 8.25**
Завтрак	8.25 – 8. 55
НОД	**9.00 – 10.30**
Подготовка к прогулке	**10.30–10.40**
Прогулка	**10.40 -10.15**
Второй завтрак	**10.30 – 10.40**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**12.00 -12.15**
Обед	**12.15 – 12.50**
Дневной сон	**12.50 – 15.00**
Подъём	**15.00- 15.10**
Полдник	**15.30 – 15.50**
Подготовка к прогулке	**15.50 -16.00**
Вечерняя прогулка	**16.00-18.00**

3.2 Учебный план

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей занимательной деятельности.

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 20 минут с перерывом 10 минут.

Организованная образовательная деятельность (в неделю)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

3.3 Расписание НОД

Длительность занятий 15 минут, перерыв между занятиями по образовательной деятельности не менее 10 минут.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие 9.00 - 9.20	Музыка 9.00 - 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.20	Музыка 9.00 - 9.20	Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.20
Физическое развитие 9.30 - 9.50	Художественно-эстетическое развитие 9.30. – 9.50	Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.35 - 9.55	Физическое развитие 9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.30 – 9.50

3.4 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Программа (автор, издательство)
1.«От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.)
Парциальные программы и технологии
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова, 2015 г,.

2.Методическое пособие «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва 2015 г. 3.Методическое пособие «Правила дорожного движения» Т. Кобзева, 2010г. 4.Программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир. «О.В. Дыбина 5. Методическое пособие ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева, Москва 2013 г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1.Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, Москва 2015 г. 2. Методическое пособие «Развитие речи» для детей 3-5 лет, 2014 г. О.С.Ушакова 3.Комплексные занятия. 4.Хрестоматия для дошкольников 5.Комплексные занятия в средней группе детского сада Т. М. Бондаренко 6. «Развитие речи дошкольника» Г.Я.Затулина 7. «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С.Ушакова 2018г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.Дыбина 2. Методическое пособие «Познаю мир» Т. Гризик 3. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва 2015 г.
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, Москва 2015 г. 2. Методическое пособие «Увлекательное рисование методом тычка», К.К. Утробина. 3.Методическое пособие «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н. Доронова. 4. Методическое пособие «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина 5. Методическое пособие «Аппликация для дошкольников» И.М. Петрова 6. Методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыков 7. «Занятия по изобразительной Деятельности в детском саду.» Швайко Г.С. 8. «Конструирование и ручной труд в детском саду.» Л.В. Куцакова 2012

3.5 Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

Основой реализации рабочей программы является предметно – развивающая среда в средней группе *«*Ягодка*»,* необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда, игровые и спортивные сооружения в группе и на участке, предметно – игровая среда, музыкальная, театрализованная среда, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у

детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Группа «Ягодка» имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений: групповая комната с зонами и уголками по разным видам деятельности:

- опытно- экспериментальной и исследовательской деятельности;
- театрализованной деятельности- различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, и т.д;
- книжный уголок
- уголок ИЗО,
- пособия для занятий
- этно уголки
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр:
«Семья», «Магазин», «Столовая- кухня», «Больница»
- уголки природы
- конструкторы
- головоломки, мозаики, пазлы, лото
- развивающие игры по математике и логике
.- зона отдыха
- спортивный уголок: мячи, скакалки, обручи, и др ;

Спальное помещение для дневного сна, гимнастики после сна
- спальная мебель
- физкультурное оборудование для гимнастики после сна:
ребристая дорожка, массажные коврики.

Раздевальная комната
- информационно – просветительская работа с родителями:
- родительский уголок
- выставки детского творчества.