

**Частное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
ЧОУ «Гимназия «Развитие»**

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета ЧОУ «Гимназия «Развитие»
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю
Директор ЧОУ «Гимназия «Развитие»
_____ С.Н.Пастухова
(приказ № 5 от 27.08.2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География » (Базовый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

**Составитель: учитель географии
Калюжная Е.А.**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г. № 26-ЗС
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.08.2015г. №08-1228)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 №1897)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «География». 5 – 9 классы/ автор-составитель Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2018.

Программой отводится на изучение географии 313 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 35 часов, 1 час в неделю;
- 6 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет. В течение учебного года количество часов может варьироваться в соответствии с учебным графиком лица.

1. Общими целями географического образования являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных способностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется

строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

3. Место и роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базисного учебного плана и в учебном плане школы. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Примерное тематическое планирование 1 час в неделю в 5 классах, 2 часа в неделю в 6,7, 8, 9 классах. Всего за пять лет обучения 313ч.

Классы	Примерная программа	Рабочая программа учителя		
	К-во часов	Общее количество часов в неделю	Часы обязательной части	Часы из части формируемой участниками образовательных отношений
5 класс	1	1	1	-
6 класс	2	2	1	1
7 класс	2	2	2	-
8 класс	2	2	2	-
9 класс	2	2	2	-

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учителю, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и

требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

14. Формирование представлений об особенностях деятельности людей освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические

объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Выпускник научиться:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс.

Материки, океаны и страны

Выпускник научиться:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Население Земли

Выпускник научиться:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

8 класс.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научиться:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научиться:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

Выпускник научиться:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Система оценки планируемых результатов

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений

- сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе
- достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

- в системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний
- в 5 классе по географии к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебного предмета, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особенности оценки предметных результатов.

- основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.
- система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- базовый уровень достижений. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5. Содержание учебного предмета

География. Введение в географию. (5 класс, 35 часов)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 6 практических работ.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

География. Начальный курс 6 класс (70 часов)

Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географическая карта (9 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 3. Литосфера(12 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера (12 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера (14 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Тема 6. Биосфера (3 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (6 часов)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного

шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическиеработы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение горных пород по образцам.
6. Описание равнин по плану.
7. Описание гор по плану.
8. Составление графика хода температуры воздуха.
- 9 . Построение розы ветров.
10. Обозначение на контурной карте частей мирового океана.
11. Описание реки по плану.
12. Обозначение на контурной карте крупных частей вод суши.
13. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.
14. Обозначение в контурных картах крупных природных зон мира.

География. Материки и океаны

7 класс (70 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия — маленький великан (5 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия – музей природы (12 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3. Описание природных зон Земли по географическим картам.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного

покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный

климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

География Ростовской области. (9 часов)

Заключение. Природа и человек (1 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение местного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
6. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного

использования.

12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

13. Составление описания одной из природных зон России по плану.

14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта:

железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и

специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

География Ростовской области (8 часов)

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
6. Описание отрасли по типовому плану.
7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
9. Описание транспортного узла.
10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона
14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

6. Система оценки планируемых результатов учебной программы по "Географии"

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
Ответ самостоятельный;
наличие неточностей в изложении географического материала;
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
понимание основных географических взаимосвязей;
знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений.
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 - 56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других **источников знаний, в оформлении результатов.**

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов .

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы
Структура презентации	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов	3
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
Библиография	3
Содержание	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Использование эффектов анимации	3
Вставка графиков и таблиц	3
Правильность изложения текста	3
Результаты и выводы соответствуют цели	3
Оформление	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
Организация	
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3
Соблюдение авторских прав	3
Общее количество баллов	51

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

15-24 баллов - оценка "2"

25 – 34 баллов – оценка "3"

35 - 44 баллов – оценка "4"

45 – 51 баллов – оценка "5"

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Обоснование выбора:

Для реализации поставленных целей выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах). Содержание и структура авторской программы сохранены, лишь в 6-х классах согласно утвержденному плану лицея отводится для изучения дополнительный час.

Учебники географии для общеобразовательных учреждений, представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета, включены в перечень рекомендованных учебников для реализации ФГОС нового поколения. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2016.

2. Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Физическая география. 6 класс». Учебник. – М.: «Русское слово», 2017.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны» учебник для 7-го класса, в двух частях для образовательных учреждений – М.: «Русское слово», 2017.

4. Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Физическая география России. 8 класс». – М.: «Русское слово», 2017.

5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., Клюев Н.И. «География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса». – М.: «Русское слово», 2018.

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения	
1	<i>Библиотечный фонд</i>	Учебники.

2.	<i>Печатные пособия</i>	<p><i>Карты и таблицы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая карта полушарий 2. Физическая карта России. 3. Физическая карта мира. 4. Климатическая карта Африки. 5. Физическая карта Евразии. 6. Климатическая карта Южной Америки. 7. Климатическая карта мира. 8. Политико-административная карта России. 9. Карта «Топливо-энергетический комплекс России». 10. Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России». 11. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта. 12. Карта «Природные зоны России». 13. Административно-территориальная карта Ростовской области. 14. Физическая карта мира 15. Физическая карта полушарий 16. Физическая карта России 17. Государства мира. Политическая карта мира
3	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	Видеофильмы и видеотрейлеры
4	<i>Технические средства</i>	Ноутбук Принтер
5	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>	Электронные пособия http://geo.1september.ru http://geography.kz http://geosfera.ucoz.org http://www.interneturok.ru
6	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	Глобусы Земли (физические) Компасы ученические
7	<i>Демонстрационные пособия</i>	Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «Полезные ископаемые»

8. Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

- « Путешествие по планете Земля»
- « Природа Земли»
- «Чудеса природы Земли»
- «Страны мира»
- «Полезные ископаемые России»
- «Промышленность России».

Перечень практических работ

5 класс

5 класс	
№ п/п	Тема практической работы
1	Составление схемы наук о природе

2	Составление описания учебного кабинета географии
3	Организация наблюдений за погодой
4	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
5	Определение с помощью компаса сторон горизонта
6	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (на нескольких уроках)
7	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
8	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
9	Обозначение на контурной карте крупнейших государств (в течение нескольких уроков)
10	Организация фенологических наблюдений в природе
6 класс	
1	Определение по карте географических координат различных географических объектов
2	Определение направлений и расстояний по карте
3	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту
4	Составление простейшего плана местности
5	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)
6	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды
7	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
8	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли
9	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
10	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
11	Описание природных зон Земли по географическим картам
7 класс	
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем
2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира
3	Определение типов климата по предложенным климатограммам
4	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана
5	Анализ схем круговорота веществ и энергии
6	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах
7	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира
8	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах
9	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
10	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка

11	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа
12	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
13	Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации
14	Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
15	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера
8 класс	
1	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях
2	Чтение топографической карты. Построение профиля местности
3	Характеристика географического положения России
4	Определение поясного времени для разных пунктов России
5	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев
6	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
7	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
8	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
9	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России
10	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
11	Прогнозирование тенденций изменения климата
12	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России
13	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования
14	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны
15	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования
16	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне
17	Составление описания одной из природных зон России по плану
18	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы
19	Составление описания природного района по плану
20	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов России
9 класс	
1	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану
3	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов
4	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России

5	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)
6	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)
7	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России
8	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости
9	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России
10	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России
11	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России
12	Описание отрасли по типовому плану
13	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности
14	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15	Описание транспортного узла
16	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района
17	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района
18	Описание экономико-географического положения района
19	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь)
20	Сравнительная характеристика географического положения районов
21	Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района
22	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Введение. Что такое География. Развитие представлений человека о мире. Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе»	1
2	Методы географических исследований. Современный этап научно-географических исследований. Практическая работа №2 «Организация наблюдений за погодой»	1
3	От плоской Земли к земному Шару. Первые представления о форме Земли. Опыт Эратосфена. Практическая работа №3 «Источники географической информации»	1
4	Форма, размеры и движения Земли. Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»	1
5	Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика изображений земной поверхности»	1
6	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Практическая работа №6 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1
7	Вводный контроль знаний. Тестирование	1
8	По следам путешественниковкаменного века. Экспедиция Тура Хейердала. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	1
9	Путешественники Древности. Плавание финикийцев вокруг Африки. Путешествия Пифея. Путешествия морских народов. Географические открытия викингов	1
10	Первые европейцы на краю Азии. Путешествия Марко Поло. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	1
11	Хождение за три моря. Путешествия Афанасия Никитина. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1
12	Выдающиеся географические открытия. Морской путь в Индию. Эпоха Великих географических открытий	1
13	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
14	Открытие Америки. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	1
15	Первое кругосветное плавание. Путешествия Фернана Магеллана. Практическая работа №8 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1

16	Открытие Южного Материка. Путешествия Луиса Торреса, Абеля, Тасмана, Джеймса Кука. Поиски Южной земли продолжаются. Географические открытия XVII века	1
17	Открытие Южного Материка. Путешествия Луиса Торреса, Абеля, Тасмана, Джеймса Кука. Поиски Южной земли продолжаются. Географические открытия XVII века	1
18	Русские Путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Практическая работа №9 «Имена русских путешественников на карте мира»	1
19	Вокруг света под русским флагом. Первое русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского	1
20	Открытие Антарктиды. Экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Современный этап научных географических исследований	1
21	Значение Мирового океана для природы и Человека. Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»	1
22	Путешествие по Евразии. Особенности природы и населения Евразии. Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия»	1
23	Путешествие по Африке. Особенности природы и населения Африки. Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств Африки»	1
24	Путешествие по Северной Америке. Особенности природы и населения Северной Америки. Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки»	1
25	Путешествие по Южной Америке. Особенности природы и населения Южной Америки. Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Южная Америка»	1
26	Путешествие по Австралии. Особенности природы и населения Австралии. Практическая работа №14. «Обозначение на контурной карте крупнейших государств Австралии»	1
27	Путешествие по Антарктиде. Особенности природы и населения Антарктиды. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде	1
28	Итоговый контроль знаний. Тестирование	1
29	Что такое природа. Природные объекты. Практическая работа №15 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1
30	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1
31	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли	1
32	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	1

33	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт	1
34	Итоговое повторение за курс географии 5 класса. Работа с географической картой	1
35	Повторение. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	1

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Введение. География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли	1
2	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Система географических координат. Практическая работа №1. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	1
3	Земля – планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Времена года	1
4	Пояса освещенности. Распределение света и тепла по поверхности Земли	1
5	Стартовый контроль знаний. Тестирование	1
6	Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото и аэрокосмические снимки. Масштаб и его виды. Практическая работа №2. «Изображения здания школы в масштабе»	1
7	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Условные знаки, значки, качественный фон, изолинии. Практическая работа №3. «Определение направлений и азимутов по плану местности»	1
8	Ориентирование на местности: определение горизонта по компасу и местным признакам. Азимут. Практическая работа №4. «Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	1
9	Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Изображение рельефа:	1

	изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота	
10	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
11	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования	1
12	Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Разнообразие горных пород и минералов на Земле	1
13	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1
14	Движение земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясение, вулканы, гейзеры. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека. Практическая работа №5. «Составление описания форм рельефа»	1
15	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №6. «Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира»	1
16	Атмосфера: состав, строение и значение воздушной оболочки Земли. Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы	1
17	Температура воздуха, нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур. Способы определения средних температур	1
18	Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление. Изменение атмосферного давления в зависимости от высоты	1
19	Движение воздуха. Ветер и причины его возникновения. Постоянные и переменные ветра. Способы определения направлений преобладающих ветров	1
20	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель.	1
21	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Практическая работа №7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1
22	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от атмосферной высоты местности. Климаты Земли. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин. Практическая работа №8. «Построение розы ветров»	1
23	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
24	Строение гидросферы. Особенности мирового круговорота воды. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова.	1

	Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединения их – проливы. Практическая работа №8. «Составление описания внутренних вод»	
25	Воды суши: реки и озера. Основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Практическая работа №9. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1
26	Воды суши: подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Природные льды: многолетняя мерзлота, горное и покровное оледенение	1
27	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане	1
28	Биосфера и охрана природы. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Красная книга МС ОП	1
29	Итоговый контроль знаний. Тестирование	1
30	Почва. Условия образования почв различных типов. Плодородие	1
31	Географическая оболочка. Природный комплекс: глобальный, региональный и локальный. Практическая работа №10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	1
32	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны Земли	1
33	Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи	1
34	Повторение раздела «Природные зоны». Дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока	1
35	Обобщение по курсу географии 6 класса	1

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Суша в океане. Материки на поверхности Земли	1
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли	1
3	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит	1
4	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1
5	Платформы и равнины. Классификация равнин по происхождению	1
6	Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»	1
7	Пояса планеты. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Практическая работа №3 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	1
8	Характеристика воздушных масс Земли. Основные и переходные климатические пояса и климаты Земли	1
9	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океанов, система господствующих ветров, размеры материков	1
10	Вводный контроль знаний. Тестирование	1
11	Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Практическая работа №4 «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»	1
12	Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений	1
13	Жизнь в океане. Органический мир морей и океанов.	1
14	Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. Тихий океан, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский океан. Мировой океан, его роль в жизни людей	1
15	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями. Практическая работа №5 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»	1
16	Географическая зональность. Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практическая работа №6 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»	1

17	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Хозяйственная деятельность людей, основные виды, их география. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека	1
18	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества	1
19	Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Городское и сельское население. Расы. Народы и религии мира. Практическая работа №7 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»	1
20	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	1
21	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №8 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1
23	Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
24	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы. Оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей	1
25	Гидрография Африки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
26	Разнообразие природы Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	1
27	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1
28	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Страны Африки, их основные типы. Памятники природного и культурного наследия человечества	1
29	Особенности Центральной, Восточной и Южной Африки. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1
30	Обобщение по теме «Африка»	1
31	Географическое положение и история исследования Австралии	1
32	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. Практическая работа №10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка»	1
33	Особенности природы Австралии. Зональные природные комплексы. Эндемики	1
34	Австралийский Союз – географический уникум. Страна-материк	1
35	Океания – уникальное природное образование трех основных групп: Меланезия, Микронезия и Полинезия	1
36	Обобщение по теме: «Австралия- маленький великан. Океания»	1
37	Антарктида – уникальный материк Земли. Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования и разработки в Антарктиде	1

38	Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы	1
39	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Практическая работа №11 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»	1
40	Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
41	Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы. Южная Америка – самый влажный материк	1
42	Гидрография Южной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
43	Разнообразие природы Южной Америки. Зональные природные комплексы. Высотная поясность Анд. Эндемики	1
44	Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1
45	Страны востока и запада материка. Особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности	1
46	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
47	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки (Новый Свет)	1
48	Основные черты рельефа Северной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
49	Основные черты климата Северной Америки и определяющие их факторы	1
50	Гидрография Северной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
51	Разнообразие природы Северной Америки. Меридианальное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1
52	Особенности населения Северной Америки. Коренное население и потомки переселенцев. Политическая карта. Практическая работа №12 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1
53	Регионы Северной Америки. Канада и Мексика. США – один из ведущих стран современного мира	1
54	Обобщение по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1
55	Географическое положение и история исследования Евразии	1
56	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
57	Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека	1
58	Гидрография Евразии. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1
59	Разнообразие природы Евразии. Зональные природные комплексы. Эндемики. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы	1
60	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	1

61	Зарубежная Европа, Страны Северной, Средней, Восточной и Южной Европы. Население, образ жизни и культура регионов. Практическая работа №13 «Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации»	1
62	Крупные природные и историко-культурные регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия. Особенности положения регионов. Население, образ жизни и культура регионов	1
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Особенности положения регионов. Население, образ жизни и культура регионов. Практическая работа №14 «Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»	1
64	Итоговый контроль знаний. Тестирование	1
65	Природа и человек. Степень воздействия человека на природу на разных материках	1
66	Влияние закономерностей природной среды на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №15 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера»	1
67	Повторение раздела «Планета, на которой мы живем»	1
68	Повторение раздела «Материки и океаны»	1
69	Обобщение основных разделов курса географии 7 класса	1
70	Итоговое повторение основных разделов курса	1

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1
2	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой	1
3	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Практическая работа №2. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1
4	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи	1
5	Практическая работа №3: «Характеристика географического положения России»	1
6	Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям	1
7	Часовые пояса и зоны Карта часовых зон России. Декретное и летнее время. Практическая работа №4. «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1
8	Вводный контроль знаний. Тестирование	1
9	Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока	1
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIIIв.	1
11	Географические исследования XX в. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»	1
12	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Практическая работа №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	1
13	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения	1
14	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Практическая работа №7 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1
15	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1

16	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблема их рационального использования	1
17	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления	1
18	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация	1
19	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №9. «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»	1
20	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №10. «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1
21	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Практическая работа №11. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	1
22	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №12. «Прогнозирование тенденций изменения климата»	1
23	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека	1
24	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
25	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Практическая работа №13. «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1
26	Характеристики реки. Бассейн реки, Источники питания рек. Режим рек	1
27	Реки России. Практическая работа №14. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	1
28	Озёра. Виды озёр и их распространение на территории России	1
29	Болото. Виды болот и их хозяйственное значение	1
30	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные	1
31	Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов	1
32	Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Практическая работа №15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны	1
33	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства	1
34	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерность распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Практическая работа №16. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	1
35	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности	1

36	Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа №17. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1
37	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
38	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра	1
39	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные леса и широколиственные леса. Практическая работа №18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1
40	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Практическая работа №19. «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1
41	Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны	1
42	Текущий контроль знаний. Тестирование	1
43	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля	1
44	Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Русской равнины. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки	1
45	Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствия интенсивной хозяйственной деятельности	1
46	Северный Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата региона. Современное оледенение и гидрография. Природные комплексы, высотная поясность, заповедники и курорты Кавказа.	1
47	Крым. Особенности географического положения региона. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата региона. Гидрография. Природные комплексы, высотная поясность, заповедники и курорты Крыма	1
48	Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Особенности географического положения. Различия по геологическому строению, полезным ископаемым, климату различных частей Урала. Антропогенное изменение природы Урала. Заповедники Урала	1
49	Западная Сибирь. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата и гидрография региона. Природные зоны Западной Сибири	1
50	Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата и гидрография региона. Природные зоны Средней Сибири	1

51	Северо-Восток Сибири. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата и гидрография региона. Природные зоны.	1
52	Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Геология и тектоника региона. Особенности климата и гидрография региона. Природные зоны	1
53	Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника региона. Особенности климата и гидрография региона. Природные зоны	1
54	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий	1
55	Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Практическая работа № 20. «Составление описания природного района по плану»	1
56	Итоговый контроль знаний. Тестирование	1
57	Географическое положение Тульской области. Практическая работа №21 «Составление описания географического положения своего родного края»	1
58	Особенности рельефа Тульской области	1
59	Полезные ископаемые. Практическая работа №22 «Составление описания полезных ископаемых своего родного края»	1
60	Климат Тульской области. Практическая работа №23 «Составление описания климата своего родного края»	1
61	Особенности внутренних вод, их использование. Практическая работа №24 «Составление описания внутренних вод своего родного края»	1
62	Почвенные ресурсы Тульской области	1
63	Растительный и животный мир Тульской области	1
64	Природные зоны Тульской области. Практическая работа №25 «Составление описания природы своего родного края»	1
65	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу (на примере Тульской области). Экологическая ситуация в Тульской области	1
66	Экологическая ситуация в Тульской области. Обобщение материала по Тульской области	1
67	Обобщение пройденного материала за курс 8 класса	1
68	Повторение. Характеристика основных природных комплексов своей местности	1
69	Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии. Обобщение пройденного материала за курс 8 класса	1
70	Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей	1

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии	1
2	Формирование территории России. Изменения территории России	1
3	Экономико-географическое положение. Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона. Место России среди стран мира	1
4	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 1. «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»	1
5	Особенности географического положения России. Морские и сухопутные границы. Практическая работа № 2. «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»	1
6	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных районов и регионов	1
7	Природные условия России. Особенности природных условий и ресурсов, влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека	1
8	Объекты мирового природного и культурного наследия в России	1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Основы природопользования	1
10	Вводный контроль знаний. Тестирование	1
11	Человеческий потенциал страны. Численность и естественное движение населения	1
12	Особенности расселения. Основная полоса расселения. Практическая работа 3. «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»	1
13	Миграция населения. Направления и типы миграции.	1
14	Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Роль крупнейших городов в жизни страны.	1
15	Этнический и религиозный состав. Народы и основные религии России. Практическая работа № 4. «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России»	1
16	Трудовые ресурсы и рынок труда. Половой и возрастной состав населения.	1
17	Текущий контроль знаний. Тестирование по разделу «Население России»	1
18	Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства. Особенности структуры хозяйства, особенности отраслей хозяйства	1

19	Факторы размещения производства. Практическая работа № 5. «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»	1
20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства	1
21	Топливо-энергетический комплекс: угольная промышленность. Практическая работа № 6. «Описание отрасли по типовому плану»	1
22	ТЭК: электроэнергетика. Электростанции и их виды. Районы концентрации предприятий отраслей хозяйства, показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства, основные направления движения сырья и готовой продукции	1
23	Металлургический комплекс: черная металлургия. Практическая работа № 7. «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	1
24	Металлургический комплекс: цветная металлургия. Практическая работа № 8. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	1
25	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Районы концентрации предприятий отраслей хозяйства, показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства	1
26	Машиностроение: отрасли. ВПК. Практическая работа № 9. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»	1
27	Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли промышленности. Особенности отраслей хозяйства, видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства	1
28	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности. Лесопромышленные комплексы	1
29	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство. Сельское хозяйство: животноводство	1
30	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 10. «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»	1
31	Пищевая и легкая промышленность. Отрасли и факторы размещения. Основные направления движения сырья и готовой продукции	1
32	Транспорт России. Транспортная сеть и ее элементы. Роль транспорта в национальной экономике	1
33	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	1
34	Практическая работа № 11 «Описание транспортного узла»	1
35	Итоговый урок по теме «Отрасли хозяйства России». Тестирование	1
36	Северный экономический район. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации	1
37	Северо-Западный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
38	Калининградская область – самая западная территория России. Практическая работа № 12. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района	1
39	Центральный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Практическая работа № 13. «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района»	1

40	Центрально-Черноземный экономический район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
41	Волго-Вятский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
42	Северо-Кавказский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Практическая работа № 14. «Описание экономико-географического положения района»	1
43	Поволжский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
44	Уральский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
45	Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Практическая работа № 15	1
46	Зачет по карте Западного макрорегиона	1
47	Западно-Сибирский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
48	Восточно-Сибирский район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Практическая работа № 16. «Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь)»	1
49	Дальневосточный район: географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал	1
50	Восточный макрорегион. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Практическая работа № 17. «Сравнительная характеристика географического положения районов»	1
51	Зачет по карте Восточного макрорегиона России	1
52	Итоговый контроль знаний. Тестирование	1
53	Страны Европейского запада. Страны Балтии и Белоруссия. Место России в мире по урону экономического развития, главных внешнеэкономических партнёров страны	1
54	Страны Европейского Юга. Украина и Молдавия. Примеры сотрудничества России со странами СНГ	1
55	Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Международная специализация России в мире	1
56	Страны Центрально-Азиатского региона. Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан	1
57	Россия в современном мире. Характеристика экономических, политических и культурных связей России	1
58	Определение географического положения территории Тульской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения	1
59	Природно-ресурсный потенциал территории Тульской области. Оценка природных ресурсов и их использования	1
60	Население и трудовые ресурсы. Этапы формирования культуры народов	1
61	Промышленность Тульской области. Этапы формирования современного хозяйства. Машиностроение, химическая, электроэнергетика, угольная	1
62	Черная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов, легкая промышленность. Практическая работа № 18.	1

63	Агропромышленный комплекс Тульской области. Практическая работа 19. «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»	1
64	Транспорт и связь Тульской области	1
65	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	1
66	Итоговое повторение раздела «Наш край». Особенности природы, населения и хозяйства Тульской области, особенности структуры хозяйства и специализации отдельных предприятий	1
67	Место России в мировой экономике. Место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнёров страны	1
68	Обобщение основных разделов курса географии 9 класса	1