

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор
ЧОУ «Гимназия «Развитие»
_____ С.Н.Пастухова
Приказ №5 от 27.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного общеобразовательного

общеразвивающего учебного предмета

«Основы английского языка»

для обучающихся 3 классов

на 2025-2026 учебный год

Ростов- на Дону, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы английского языка» для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса Go Getter (авторы: S. Zervas, C. Bright, J. Croxford, G. Fruen, издательство: Longman Pearson – BBC, год: 2018) и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы английского языка»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы английского языка»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Основы английского языка» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Основы английского языка» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы английского языка» входит в число предметов, формируемых участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы английского языка» в 3 классе отведено 34 часа, по 1 часу в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание (с опорой на образец) коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (App's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–100).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Основы английского языка» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Учебно-методический комплекс Go Getter 1 Количество часов: 72

Урок	Дата	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудиро вание	Домашнее задание (Activity book стр.)
2 класс							
1		0 Get Started!	Pronouns	Alphabet	4-5	Introductions	4
2		0 Get Started!	Pronouns	Numbers 1-100	6-7	This is...	5
3		0 Get Started!	Pronouns	School objects	8-9	Classroom language	6
4		1 Family and friends	Possessives	Family	10-11	Talking about family	8
5		1 Family and friends	Personal pronouns To be +	Family	12-13	Talking about family	9
6		1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Countries	14-15	Talking about family	10
7		1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	16-17	Family photo	11-12
8		1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	18	Friends	13
9		1 Family and friends	Personal pronouns To be +, -	Family, countries, places	20-21	Talking about family	15
10		Интерактивный ролевой урок	Интерактивный ролевой урок	Интерактивный ролевой урок	Интерактивный ролевой урок	Интерактивный ролевой урок	Интерактивный ролевой урок
11		Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения	Урок повторения
12		Отработка Навыков	Отработка Навыков	Vocabulary check 1	Отработка Навыков	Writing task 1	7, 14, словарный диктант
13		Повторение 0-1	Повторение	Повторение	19	Повторение	Повторение
14		Контрольная работа: Language test 1, Grammar check 1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Урок	Даты	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
15		2 My things	Demonstratives	Clothes, colours	22-23	My clothes	16
16		2 My things	Demonstratives	Clothes, colours, adjectives	24-25	Describing clothes	17
17		2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	Clothes, colours, adjectives	26-27	Describing clothes	18
18		Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками
19		2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	28	Talking about my favourite object	19
20		2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	29	Talking about my favourite object	20
21		2 My things	Demonstratives, to be +, -, ?	My things	30	Talking about my favourite object	21, 23
22		Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	32-33	Отработка навыков	24-25
23		3 In the house		Furniture	34-35	My home	26
24		3 In the house	There is/are +	Furniture, prepositions	36-37	My home	27
25		3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	38-39	My home	28
26		3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	40	My home	29
27		3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	41	My home	30
28		3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	42	Describing a home	31
29		3 In the house	There is/are +, -, ?	Furniture, prepositions	44-45	Describing a home	33
30		Отработка навыков	Отработка навыков	Vocabulary check 2- 3	Отработка навыков	Skills test 1-2, Speaking tasks 1-2	22, 32, словарный диктант
31		Повторение 2-3	Повторение	Повторение	31, 43	Повторение	Повторение

Урок	Дата	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
32		Контрольная работа: Language test 2-3, Grammar check 2-3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
33		4 About me	Have got +, -	Body parts	46-47		34
34		4 About me	Have got +, -	Body parts	48-49	My body	35
3 класс							
35	02.09.2024	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts	50-51	My body, my things	36
36	09.09.2024	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	52-53	My body, my things	37-38
37	16.09.2024	4 About me	Have got +, -, ?	Body parts, personality	54	My body, my things	39,41
38	23.09.2024	Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	56-57	Отработка навыков	42-43
39	30.09.2024	5 Things I can do	Can +, -	Action verbs	58-59	What I can do	44
40	07.10.2024	5 Things I can do	Can +, -	Action verbs	60-61	What I can do	45
41	14.10.2024	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	62-63	What I can do	46
42	21.10.2024	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	64-65	Suggestions	47-48
43	11.11.2024	Отработка навыков	Отработка навыков	Vocabulary check 4-5	66, 55, 67	Skills test 3-4, Speaking tasks 3-4	49,40,50
44	18.11.2024	Контрольная работа: Language test 4-5, Grammar check 4-5	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
45	25.11.2024	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками
46	02.12.2024	5 Things I can do	Can +, -, ?	Action verbs	68-69	Suggestions	51
47	09.12.2024	6 My day	Present Simple +	Daily activities	70-71	My daily life	52
48	16.12.2024	6 My day	Present Simple +	Daily activities	72-73	My daily life	53

49	23.12.2024	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, days of the week	74-75	My daily life	54,59
50	28.12.2024	6 My day	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs,	76-77	My daily life, the time	55-56

Урок	Дата	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Pupil's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Activity book стр.)
				months			
51	13.01.2025	6 My day + Skills revision5- 6	Present Simple +	Daily activities, frequency adverbs, months	78, 80-81	My daily life, the time	57, 60-61
52	20.01.2025	7 Animals		Wild animals	82-83	My pets	62
53	27.01.2025	7 Animals	Present Simple + -	Wild animals, pets	84-85	My pets	63
54	03.02.2025	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	86-87	My daily life	64
55	10.02.2025	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	88-89	My daily life	65-66
56	17.02.2025	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	90	My daily life	67
57	24.02.2025	Повторение 6-7	Повторение	Vocabulary check 6- 7	79, 91	Skills test 5-6, Speaking tasks 5-6	58,68
58	03.03.2025	Контрольная работа: Language test 6- 7, Grammar check 6-7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
59	10.03.2025	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками	Урок работы над ошибками
60	17.03.2025	7 Animals	Pr. Simple +, -, ?	Wild animals, pets	92-93	My daily life	69
61	07.04.2025	8 I Like that!	Like + Ving	Sports	94-95	What I like	70
62	14.04.2025	8 I Like that!	Like + Ving	Sports	96-97	What I like	71
63	21.04.2025	8 I Like that!	Question words	Sports	98-99	What I like	72
64	28.04.2025	8 I Like that!	Question words	Hobbies	100	What I like	73
65	05.05.2025	8 I Like that!	Question words	Hobbies, healthy lifestyle	101	What I like	74
66	12.05.2025	8 I Like that!	Question words	Hobbies, healthy lifestyle	102	What I like	75, 77
67	19.05.2025	Отработка навыков	Отработка навыков	Отработка навыков	104-105	Отработка навыков	78-79
68	26.05.2025	Повторение 8	Повторение	Vocabulary check 8	103	Skills test 7-8, Speaking tasks 7-8	76