

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор
ЧОУ «Гимназия «Развитие»
_____ С.Н.Пастухова
Приказ №5 от 27.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного общеобразовательного
общеразвивающего учебного предмета
«Английский с увлечением»
для обучающихся 4 классов
на 2025-2026 учебный год**

Ростов- на Дону, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы английского языка» для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса Go Getter (авторы: S. Zervas, C. Bright, J. Croxford, G. Fruen, издательство: Longman Pearson – BBC, год: 2018) и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы английского языка»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы английского языка»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Основы английского языка» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Основы английского языка» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы английского языка» входит в число предметов, формируемых участниками образовательных отношений. На изучение курса «Основы английского языка» в 4 классе отведено 34 часа, по 1 часу в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 - диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
 - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание (с опорой на образец) коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–100).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Основы английского языка» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Материалы (упражнения) в Книге для учащихся (Students' Book) являются основой для разнообразных видов работы (детали см. в Книге для учителя), поэтому один и тот же номер упражнения может стоять в нескольких колонках.

Сборник тестов к каждому уровню включает:

- Placement Test,
- 8 проверочных работ по лексике и грамматике (Vocabulary and Grammar Checks), 9 тестов по языку (Language Tests),
- 4 теста по навыкам (Skills Tests),
- полугодовой и итоговый тесты (Mid-Year и End-of-Year Tests),
- 2 теста экзаменационного типа (Exam Tests), 4 варианта устных заданий (Speaking Tasks), 8 вариантов письменных заданий (Writing Tasks).

Все тесты имеются в формате PDF и имеют возможность редактирования. Такое разнообразие дает возможность учителю самому составлять тесты, которые будут наиболее эффективны для его учеников. Остальные задания могут быть использованы в качестве дополнительных/ домашних заданий.

Go Getter 2

№ модуля по УМК/ тема/темы	№ занятия /фокус урока	Лексика	Грамматика/ структуры	Чтение	Письмо/ орфография	Аудирование	Говорение/ произношение	Дата
Get Started! Повторение	0.1 Countries and nationalities Months of the year Стр 4-5 (1 час)	<i>Countries and nationalities Months of the year</i>	<i>to be, have got</i> Упр.3, упр.8	Упр.1			Warm-up, Leadin, упр.2, упр.4 произношение, упр.5, упр.6 произношение, упр.7, упр.9	05.09.2024
	0.2 What can you do? Стр.6 (1 час)	<i>Action verbs</i> (cook, draw, play football, play the guitar, ride a bike, run, sing, skateboard, speak Spanish, swim) Упр.3	<i>can</i> Упр.2	Упр.1	Упр.6	Упр.4, упр.5	Упр.3 произношение, упр.5, упр.6	12.09.2024
	0.3 My room Стр 7 (1 час)	<i>Inside the house</i> (armchair, bath, bed, chair, desk, fridge, shelves, shower, sofa, table, wardrobe) <i>Prepositions of place</i> (in, on, under, next to) Упр.3, упр.4	<i>there is/there are</i> Упр.5, упр.6	Упр.2 (T/F), упр.5			Упр.3 произношение, упр.7, упр.8	19.09.2024
	0.4 Clothes Стр 8 (1 час)	<i>Clothes</i> (coat, dress, hat, hoodie, jacket, jeans, jumper, shoes, skirt, Tshirt, trainers, trousers) Упр.2	<i>this, these, that, those</i> Упр.4, упр.5	Упр.1			Упр.2 произношение, упр.3, после упр.5 доп. задание, roleplay	26.09.2024

	0.5 Adjectives Стр 9 (1 час)	big, clever, friendly, funny, helpful, new, old, pretty, small, sporty Упр.2, упр.3	<i>Possessive adjectives (my, your, his, her, its, our, their)</i> Possessive 's Упр.5	Упр.1	Упр.2 (доп.задание)		Упр.2 произношение, упр.4, упр.6	03.10.2024
1. Classmates Школа	1.1 Vocabulary Стр 10-11 (1 час)	<i>School subjects</i> (Art, Computer Studies, English, French, Geography, History, Maths, Music, P.E., Science) <i>School items</i> (calculator, dictionary, laptop, map, paints, pencil case, rubber, ruler, scissors, trainers) Warm-up, упр.1, упр.2, упр.7		Упр.4	Доп.задание – ТВ, стр.150 (spelling)	Упр.3, упр.5	Упр.2 произношение, упр.6	10.10.2024
	1.2 Grammar Стр 12-13 (2 часа)	Warm-up (лексика урока 1.1)	<i>Grammar videos: They meet before class</i> <i>Grammar animation: Present Simple</i> , утверд.форма Наречия частотности (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>) Упр.6, упр.7, упр.8, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.1, упр.2	Упр.1, упр.2 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.3	Упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.4	Упр.4-5	Упр.3 произношение, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.154, упр.4	17.10.2024 24.10.2024

1.3 Grammar Стр 14-15 (2 часа)	do – ballet, judo, karate, pottery play – basketball, chess, football, tennis, the drums, the guitar, the piano Упр.1, упр.6, упр.7	<i>Grammar animation: Present Simple,</i> отриц. и вопрос. формы Warm- up (Present Simple утверд., ур.1.2) Упр.3, упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2			После упр.5 доп.задание, r ol eplay, упр.6 произношени е, упр.8 (song) Доп.задание – ТВ, стр.155, упр.4	07.11.2024 14.11.2024
1.4 Communication (asking for and giving personal informatio n) Стр 16 (1 час)	What's your name? How do you spell that? Where do you live? What's your email address? What's your phone number?		Упр.1, упр.2	Упр.4	Communi cation video: Where do you live? Упр.5, упр.6	Упр.3 Доп.задание – ТВ, стр.170	21.11.2024
1.5 Reading Стр 17 (1 час)	<i>Places at school</i> (canteen, classroom, computer room, gym, hall, library, playground, staff room) Упр.4		Упр.1, упр.2, упр.5 (exam spot – multiple choice)	Упр.6			28.11.2024
1.6 Listening and Writing Стр 18 (1 час)	Упр.1 (days of the week)	Time expressions: at, in, on	Упр.5	Упр.6-7	Упр.2, упр.3 (exam spotmulti ple matchin g)	Упр.4 (monologue)	05.12.2024
1.7 Language Revision Стр 19 (1 час)	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.4, упр.6	Упр.8	Упр.5		Упр.7 произношени е, упр.8	12.12.2024

	Get Culture! /BBC video/ Project Стр 20-21 (1 час)	light, dark, cream, comfortable, expensive Упр.1		Упр.1, упр.2	Project workshe et– ТВ, стр.181	Упр.3 Упр.А, упр.В	Упр.4 Упр.С Project (презентация)	19.12.2024
2. Fun with food Еда и напитки	2.1 Vocabulary Стр 22-23 (1 час)	<i>Food and drink</i> (apples, biscuits, bread, cereal, cheese, chicken, chips, fish, fruit, ham, meat, orange juice, pancakes, pasta, potatoes, rice, salad, sandwiches, sausages, tomatoes, tuna, vegetables, water, yogurt) Упр.1, упр.2, упр.5		Упр.3	Упр.6, упр.7 Доп.зад ание – ТВ, стр.150 (spelling)	Упр.4	Упр.2 произношени е упр.8	26.12.2024
	2.2 Grammar Стр 24-25 (2 часа)	<i>Food and drink</i> (butter, chocolate, egg, flour, lemon, milk, strawberry, sugar) Warm-up (лексика урока 2.1)	Grammar videos: Are there any strawberries? Grammar animation: countable and uncountable nouns Исчисл./неисч	Упр.1, упр.2		Упр.4-5	Упр.3 произношени е, упр.6 произношени е, упр.10 Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.4	09.01.2025 16.01.2025

		и сл. существ., <i>some/any</i> Упр.7, упр.8, упр.9 Доп.задание – ТВ, стр.156, упр.1, упр.2, упр.3					
2.3 Grammar Стр 26-27 (2 часа)	<i>Containers</i> (a bar of chocolate, a bottle of water, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a packet of biscuits) Упр.1, упр.6, упр.7	<i>Grammar animation: How much...? How many...? a lot of</i> Warm-up (исчис./ неисчис., <i>some/any</i>), упр.3, упр.4 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.2			После упр.4 доп.задание, role play, упр.5, упр.8 Доп.задание – ТВ, стр.157, упр.4	23.01.2025 30.01.2025
2.4 Communication (ordering food) Стр 28 (1 час)	What would you like? Would you like anything to drink? Anything else? Can I have a vegetarian pizza, please? I'd like a lemonade, please.		Упр.1, упр.3		Communication video: Anything else?	Warm-up, упр.2 произношение, упр.3 доп.задание произношение, упр.4 (acting out)	06.02.2025
2.5 Reading Стр 29 (1 час)	Warm-up, упр.1, упр.3		Упр.2 (matching), упр.4	Упр.3 (доп.задание), упр.5			13.02.2025
2.6 Listening and Writing Стр 30 (1 час)		So, because	Упр.4	Упр.5-6	Упр.1, упр.2	Упр.3	20.02.2025
2.7 Language Revision Стр 31 (1 час)	Упр.1, упр.2, упр.3	Упр.5, упр.6, упр.7	Упр.8			Упр.4 произношение, упр.8	27.02.2025
1&2 CLIL (WB, p.90) Get more on Science! (1 час)	<i>Taste</i> (bitter, salty, sour, sweet, taste buds, tongue) Упр.1, упр.5		Упр.2, упр.3, упр.4	Упр.6		Warm-up, упр.1 произношение	06.03.2025

	1&2 Skills Revision Стр 32-33 (1 час)			Упр.1-2, упр.5	Упр.3	Упр.4	Упр.6	13.03.2025
3. Technology for all Современная технология	3.1 Vocabulary Стр 34-35 (1 час)	<i>Technology</i> (camera, computer, headphones, laptop, keyboard, mobile phone, mouse, printer, screen, speakers, tablet, TV) <i>Using technology</i> (chat online, download a song, send an email, surf the Internet, take a selfie/photo, talk on the phone, text a friend) Упр.1, упр.2, упр.4, упр.5 Доп.задание – ТВ, стр.151		Упр.6		Упр.3	Упр.2 произношение, упр.3 (доп.задание), упр.4 произношение, упр.8 (monologue)	20.03.2025

3.2 Grammar Стр 36-37 (2 часа)		<i>Grammar videos: I'm taking a photo</i> <i>Grammar animation: Present Continuous,</i> утверд. и отриц. формы Упр.6, упр.8 Доп. задание – ТВ, стр.158, упр.1, упр.2, упр.3	Упр.1, упр.2, упр.8		Упр.4-5	Warm-up, упр.3 произношение, упр.5 (role play), упр.7, упр.9 Доп. задание – ТВ, стр.158, упр.4	03.04.2025 10.04.2025
3.3 Grammar Стр 38-39 (2 часа)	<i>Feelings</i> (angry, bored, happy, sad, scared, tired, worried) Упр.1	<i>Grammar animation: Present Continuous,</i> вопрос.форма и краткие ответы Упр.3, упр.4 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.1, упр.2,	Упр.2 Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.3	Warm-up	Упр.6	Упр.5 произношение, после упр.5 - доп. задание, role play, упр.7, упр.8 (song) Доп. задание – ТВ, стр.159, упр.4	17.04.2025 24.04.2025
3.4 Communication (talking on the phone) Стр 40 (1 час)	Warm-up (лексика урока 3.3) Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.2		Упр.1, упр.3 Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.1	Упр.6	Communication video: Can I speak to Amy?	Упр.2 произношение, упр.3 (доп. задание, role play), упр.4, упр.5 Доп. задание – ТВ, стр.172, упр.2 Упр.3 произношение	15.05.2025

3.5 Reading Стр 41 (1 час)	<i>Adjectives with prepositions</i> (exited about, bad at, interested in, worried about, good at, scared of) Упр.4, упр.5		Упр.1, упр.2				22.05.2025
3.6 Listening and Writing Стр 42 (1 час)	Warm-up, упр.1	Too and also	Упр.4	Упр.5-6	Упр.2-3		29.05.2025
3.7 Language Revision Стр 43 (1 час)	Упр.1, упр.3, упр.4	Упр.6, упр.7	Упр.2, упр.8			Упр.5 произношение, упр.8	
Get Culture! /BBC video/ Project Стр 44-45 (1 час)	launch, encounter, simulator Упр.1		Упр.2, упр.3	Project worksheet – ТВ, стр.181	Упр.4 Упр.А, упр.В	Упр.5 Упр.С Project (презентация)	

ЛИТЕРАТУРА

1. GoGetter 2 Students' Book - ISBN: 9781292179353

2. GoGetter 2 Class Audio Cds - ISBN: 9781292179308
3. GoGetter 2 Teacher's Book - ISBN: 9781292210025
4. GoGetter 2 Video
5. GoGetter 2 Workbook - ISBN: 9781292210032
6. GoGetter 2 Tests
7. GoGetter 2 Photocopiables