

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия «Развитие»**

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Полякова Е.Ю. \_\_\_\_\_  
«27» августа 2025

Утверждаю:  
Директор  
Пастухова С.Н. \_\_\_\_\_  
«27» августа 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский с увлечением»**

**для 1 класса начального общего образования на 2025-2026 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с увлечением – первый шаг» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность.**

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода подготовительным курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников младшего школьного возраста

### **Разработана на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Адресат** дополнительной общеразвивающей программы «Английский с увлечением – первый шаг» - обучающиеся на уровне начального образования 7-8 лет.

**Цель программы:** Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения. Направлена на поэтапное формирование и развитие базовых знаний английского языка (4 аспекта: аудирование, чтение, говорение и письмо)

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формирует прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями;

#### **Развивающие:**

Развивать творческую активность, слух, внимание.

#### **Воспитательные:**

Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, традициям.

## **Планируемые результаты:**

### ***Предметные.***

#### ***1. По окончании учащийся должен владеть:***

- лексикой и речевыми образцами по темам: «Приветствие», «Мой школьный рюкзак», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое лицо», «Моя еда», «Мои животные», «Мои чувства».
- песнями, стихотворениями, играми первого года обучения.
- различиями в звукопроизношении родного и английского языков.

#### ***2. Учащийся должен уметь:***

- приветствовать собеседника и прощаться с ним.
- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие)

**Условия реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением - первый шаг».

Набор и формирование групп, обучающихся производится на основании заявлений родителей, (законных представителей) и договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам обучающихся.

Максимальное количество обучающихся в одной группе - 6 человек.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год обучения, 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность 1 контактного часа – 50 минут.

Рабочая программа разработана на методических материалах УМК “Starlight Starter” авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение».

Программа Starlight предназначена для воспитанников школьного возраста, которые изъявили желание начать обучение иностранному (английскому) языку с первого класса. Она рассчитана на 1 год изучения для детей в возрасте 7-8 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу, всего 66 часов в год. Английский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора.

Обучение проводится на платной основе. Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием – 1 шаг» - базовый.

### **Личностные УУД**

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **Познавательные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

### Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	<b>Введение. Модуль 1. Hello!</b>	7	2	5	Текущий
2	<b>Модуль 2. My Schoolbag.</b>	6	2	4	Текущий
3	<b>Модуль 3. My Home.</b>	3	1	2	Текущий
4	<b>Модуль 4. My toys.</b>	7	2	5	Текущий
5	<b>Модуль 5. My Face.</b>	9	3	6	Текущий
6	<b>Модуль 6. My Food.</b>	12	4	8	Текущий Итоговый
7	<b>Модуль 7. My animals.</b>	4	1	3	
8	<b>Модуль 8. My senses.</b>	18	5	13	
	<b>Всего часов:</b>	66	20	46	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	22 мая	33	66	2 раза в неделю по 1 контактному часу (50 минут)

## **I. Задачи программы**

### **Обучающие:**

- формирует прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями;

### **Развивающие:**

Развивать творческую активность, слух, внимание.

### **Воспитательные:**

Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, традициям.

## **II. Планируемые результаты**

### **Предметные.**

#### **1. По окончании учащийся должен владеть:**

- лексикой и речевыми образцами по темам: «Приветствие», «Мой школьный рюкзак», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое лицо», «Моя еда», «Мои животные», «Мои чувства».
- песнями, стихотворениями, играми первого года обучения.
- различиями в звукопроизношении родного и английского языков.

#### **2. Учащийся должен уметь:**

- приветствовать собеседника и прощаться с ним.
- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам.
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие)

#### **3. Учащийся должен владеть:**

- пониманием на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность
- начальным навыком говорения (кратко рассказать о себе, своей семье, о своем доме).

### **Личностные УУД**

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **Метапредметные УУД**

### **Познавательные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

#### Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

### III. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем	Теория	Практика
1.	<b>Введение</b> <b>Модуль 1. Hello!</b>	Правила поведения на занятиях. Беседа о значимости английского языка в современном мире.	
2.	<b>Модуль 2. My Schoolbag.</b> Изучение алфавита, базовой лексики, фонетики.	Изучение и чтение букв, звуков. Правила чтения: -элементарных слов, слов с открытым слогом, союза «and» - «и» в предложениях. Элементарные формулы вежливости: приветствие, узнать «как дела» и прощание. Выполняем письменные упражнения в рабочей тетради.	Отработка микро-диалогов, речевых образцов, стихотворения, игра «Эхо»-отработка звуков английского языка. Игра «What is your name»? Песня «Hello»! Обучение письму в рабочей тетради.
3.	<b>Модуль 3. My Home.</b> <b>Изучение буквосочетаний.</b> <b>Знакомство с элементарной грамматикой.</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	Знакомство с буквосочетаниями: ck, ll, tt, sh. Введение элементарной грамматической структуры: «It is=It's» - «это...» Множественное число имён существительных, правила чтения и написания исключений. Слушаем и поем песенки. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради.	Обучение аудированию. Отработка произношения новых слов и вопросов по теме со значениями приветствия, прощания, знакомства, имени. Разыгрывание сценки «Как тебя зовут?» Песня «What's your name?» Игра «Жмурки» Песня «How are you?» Обучение письму в рабочей тетради. Демонстрация освоенных умений и навыков. Изучение нового материала. Выполнение диагностической работы.
4.	<b>Модуль 4. My toys.</b> <b>Отработка пройденной лексики. Развитие навыков чтения.</b>	Знакомство с буквосочетаниями: th, ee, ea, wr. Введение указательных местоимений и отработка в речи. Выполняем письменные упражнения в рабочей тетради. Введение понятий: определенный/неопределенный	Отработка новых слов по теме. Составление рассказа о друзьях. Разучивание песен «Кто ты?» «Мои друзья». Игра «Что пропало?» Разучивание стихотворения «Хлопай в ладоши» Обучение письму в рабочей тетради.

		<p>артикуль. Отработка модельного глагола «CAN». Основы художественного перевода текстов. Закрепление Present Simple (настоящее простое время) - 3л.ед.ч. Составление и воспроизведение элементарных диалогов.</p>	
5.	<b>Модуль 5. My Face.</b>	<p>Формирование и закрепление навыков письма. Формирование и закрепление коммуникативных навыков по теме. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Обучение аудированию. Отработка произношения новых слов и вопросов по теме с активными лексическими единицами</p>
6.	<b>Модуль 6. My Food.</b>	<p>Закрепление звуко-буквенных соответствий. Развитие умений аудирования и устной речи. Формирование письменных навыков. Использование грамматических форм настоящего простого времени.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий в устной и письменной форме. Фонетические упражнения и чтение коротких слов/фраз. Написание букв в рабочих тетрадях.</p>
7.	<b>Модуль 7. My animals.</b>	<p>Введение и закрепление лексических единиц по теме в речи. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Использование простейших грамматических форм в речи.</p>	<p>Обучение аудированию. Выполнение лексико-грамматических заданий в устной и письменной форме. Фонетические упражнения, обучение письму.</p>
8.	<p><b>Модуль 8. My senses.</b> Введение усложнённой фонетики, повторение Итоговая аттестация. Открытое занятие.</p>	<p>Правило чтения букв. Множественное число: правила написания и чтение исключений. Заполнение пропусков в предложениях. Повторение конструкции «TO BE» и введение вопросительных предложений и кратких ответов. Знакомство с буквосочетаниями: ch, wh, ay, ey, ng. Введение притяжательного падежа. Выполняем письменные упражнения в рабочей тетради.</p>	<p>Составление мини-диалогов, отработка конструкции Have you got? и ответов на нее. Обучение письму в рабочей тетради. Выполнение диагностической работы. Демонстрация освоенных умений и навыков. Изучение нового материала.</p>

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

для 1А класса

«Английский с увлечением – Starlight Starter»

**Режим работы:** 2 часа в неделю

**Расписание занятий группы:** Среда 12.25-13.05

Четверг 13.25-14.05

№ урока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			лексика	грамматика	чтение (SB)	аудирование	говорение	письмо (WB)
<b>Модуль 1. Hello! (7 часов)</b>								
1	04.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение лексики по теме: <b>Приветствие.</b>	A cat, a bat, a bag, a cap			Аудио с. 5 упр.1	Hi, hello! What is your name? My name is..	PT с. 3-4
2	05.09	Введение в школьную жизнь.	Who, what's, open, books, name	Who's this? This is (Willow) Open (close) your books. Who is it? What's your name?		Аудио с. 5 упр.4	Yes. No. Hello! I'm (Kelly). Goodbye, (Sue).	PT с. 5
3	11.09	Введение новых букв: <b>Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.</b> Формирование умений и навыков чтения и письма.		Буквы Aa,Bb,Cc,Pp,Tt,Gg	с.7 упр.5,6			PT с. 6
4	12.09	Введение в школьную жизнь.	sun, tree, apples, oranges, frog, flowers	What's your favourite colour? What's this? What colour is this? What colour is the sun?		Аудио с. 7 упр.2 Аудио с. 8-9 упр.1	Colours, red, blue, green, orange, yellow, pink Hello, I'm (Alvin) My favourite colour is.... (It's) red. My favourite colour is (red).	PT с. 7 УЧ. с.10-11

5	18.09	Обобщающее повторение. Цвета разных стран	bus, mail box, tram  UK, Germany, Russia.	What colour is this?	С. 14-15 Упр. 1-3			PT с.8-9
6	19.09	Storyland. Мир сказки «Репка»	Big, small, eat, turnip, garden, mouse			Аудио с.16-18		
7	25.09	Проверь себя!				Аудио с.19		
<b>Модуль 2. My Schoolbag (6 часов)</b>								
8	26.09	Школьные принадлежности. Числа 1 – 5	School objects:  schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case.  My (pen) is (blue).  It's a (book)!  one, two, three, four, five.	schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case.	С. 21-22	Аудио с. 20 упр.2	Show me (red)!  What's this?  What colour is it?  Let's count!  How many....?  Two flowers!	PT с. 10-11 с.12
9	2.10	Введение новых букв: <b>Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee.</b> Закрепление новой лексики по теме: Школьные принадлежности. Числа 1-5	Frosty, Willow, Erlina, Woody	Буквы Nn, Mm, Kk, Ll, Jj, Ee		Аудио с.24-25	Magic schoolbag, magic pen, magic pencil case	PT с. 13-14
10	3.10	Предметы одушевленные и неодушевленные. Игры разных стран.	living and non – living things  eat, breathe, have babies, grow  ant, bat, tree  UK, Cuba, Russia	С. 26-27 упр. 1-3			Playground games (tug of war, hopscotch)  Correct! One point for team A!	PT с. 15
11	9.10	Наш мир. Повторение и закрепление пройденного. Развитие письменных умений и навыков.		Чтение буквы Аа	с.30-31 упр. 1-3	Аудио с.30		PT с. 13-14
12	10.10	Storyland. Мир сказки «Репка»	Pull, Call,		С. 32	Аудио с.32		

			16.10Granddaughter, grandmother					
13	16.10	Обобщающее повторение (модуль 2). Введение новых букв: <b>Rr, Ff, Hh, Dd.</b> Закрепление новой лексики по теме.	one, two, three, four, five	Буквы Rr,Ff,Hh,Dd	с.28-29 упр.1- 4	Аудио с.29	one, two, three, four, five How many (pencil cases)? This is my pencil). It's (yellow).	PT с. 15

### Модуль 3. My Home ( 3 часа)

14	17.10	Дом. Предметы мебели и их расположения.	Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door		С. 34-35 упр. 1-4	Аудио с.34-35	What's this? What colour is the (door)? Where's the pencil? Where's (Woody)? This is the roof. This is my house. The (window) is (green).	PT с. 16-17
15	23.10	Закрепление новой лексики по теме: Тренировка навыков чтения. Ознакомление с предлогами места	On, In, Into, inside		с.36-37 упр.1-3	Аудио с.37		PT с. 18-20
16	24.10	Где живут животные. Сказочные герои разных стран. Развитие письменных умений и навыков. Обобщающее повторение.	dog, fish, bird, cat  animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse		С.38-39 упр.1  С. 40-41 Упр.1-3	Аудио с.38-39	This is a (doghouse).  UK, USA, Germany, France  Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack  Look at (Belle)'s house.  Look at the (roof).  (Is it) in the cupboard?	PT с. 21

### Модуль 4. My toys (7 часов)

17	6.11	Игрушки. Числа 6 – 10 Введение звука [i] – [и]. Введение новой лексики по теме:	Yes! No!	Буква Ii звук [i], буквы-подружки		Аудио с. 42-43	How many (planes)? Let's count!	PT с. 22-23
----	------	--	----------	---	--	----------------	------------------------------------	-------------

		Игрушки. Работа с транскрипцией. Ознакомление с новым буквосочетанием: <b>ck</b>	Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy.  Here's a (doll).  I've got a (red teddy).	ck, буквы-близняшки ll, tt,			What have you got?  Count six pencils.  What is it? Is it a train?	
18	7.11	Ознакомление с местоимением <b>это</b> . Формирование умений и навыков чтения и письма.	Black	Структура It is a.. = It's a..	с.43		с.33 №7	PT с. 24
19	13.11	Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран.	coffee can, money box, marbles  UK, China, Russia  Toys (yo – yo, Matryoshka)	recycle glass, paper, aluminium	С.44-45	Аудио с.46	(Three) and (two) is five.  (Five) is (blue)!  I've got a big car. Kelly's got a small car.	PT с. 25
20	14.11	Ознакомление с притяжательным падежом и местоимением: <b>его</b> . Формирование умений и навыков говорения и чтения.			с. 46		Look at Jack's house! Look at the roof!	PT с. 26
21	20.11	Storyland. Мир сказки «Репка»	dance dig spade pull		С.47-48	Аудио с.46	Help me!	
22	21.11	Обобщающее повторение (модуль 4).	How many?  big/ small		с.42-56		How many?  The (big) ball is in the (big) box.  This is my favourite toy. It's a..	Учебник с.52-61
23	27.11	Проверь себя!		С.55-57	с.42-46	Аудио с.52-53		PT с.26-27
<b>Модуль 5. My Face (9 часов)</b>								
24	28.11	Мое лицо. Чистота – залог здоровья.	Dirty  Clean  parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue  shampoo, brush, soap, toothpaste	He's got (one big eye).  Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth)	С.62	Аудио с.62	What's this?  Touch your eyes.  How many eyes?  What colour is it?  Woody is dirty.	PT с. 28

							Now Woody is clean. What's this?	
25	4.12	Введение новой буквы: <b>Xx</b> и буквосочетания <b>sh</b> Ознакомление с мн. ч. сущ.: <b>рыба, блюдо, блюдо</b> . Формирование умений и навыков чтения и письма.	fish dish	Буква Xx, буквы-подружки sh, множественное число	С.63	Аудио с.63	Прописные и строчные буквы	РТ с. 29-31
26	5.12	Играем в игру «Make a monster»	parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue		с.64-65	Аудио с.65	What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth)	РТ с.32
27	11.12	Ознакомление с формой 1-го и 2-го лица ед.ч. наст. вр. глагола.	I He She am/is	I am = I'm He is = he's, She is = she's		Аудио с.66-67	I'm Mike He's Peter She's Mary	РТ с. 33
28	12.12	Мир животных. Герои мультфильмов разных стран.	cat, dog He's got (a big nose).		с. 68-69	Аудио с.71	This is a (cat). It's got (small eyes) UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit	Учебник с. 70-71
29	18.12	Обобщающее повторение (модуль 5).	Yellow hair Red hair colour		с.72-73		What colour? What's this? He's got (yellow hair). Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).	Учебник с.62-73
30	19.12	Storyland. Мир сказки «Репка»				Аудио с.74	Look!	

							What's this? Who's this?	
31	25.12	Проверь себя!			с.75			
32	26.12	Повторение и закрепление пройденного. Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.			с.62-74	Аудио с.62-74		
<b>Модуль 6. My Food (12 часов)</b>								
33	9.01	Ознакомление с личными местоимениями: <b>мы, они, ты/вы</b> Введение новых букв: <b>Ее, Ww</b> . Введение новой лексики по теме	They We you Pete Swim a twig	Буквы-подружки ее, ea	с.76	Аудио с.76	You are = You're We are = we're They are = they're	PT. с. 34
34	15.01	Еда, предпочтения. Полезная еда.	Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese.  I like (biscuits). Give me some, please.  Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!  Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola.  My turn!  I like..... Yummy!  I don't like... Yuk!  Picnics are yummy!  Come on, everyone!		с.76-77	Аудио с.76	What's this?  What is your favourite food?  Is it (eggs)?  (Six) students like (bananas).	PT с.35
35	16.01	Ознакомление с глаголом « <b>нравится</b> » в 3-м лице ед.ч. наст.вр. Формирование умений и навыков чтения и письма.	a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven		с. 77		I like We like You like They like He likes she likes	PT с. 36

36	22.01	Ознакомление с модальным глаголом: <b>могу, умею.</b> обороты: <b>Давай... По зволь мне...</b>	Me, let's, let me, visit, send, find, help	Модальный глагол «can»	с.78	Аудио с.78	Let's have tea! Let's play! Let's have fun!	РТ с. 37
37	23.01	Закрепление новой лексики по теме. Введение оборотов: <b>Это... То...</b> Введение буквосочетания <b>th.</b> Формирование умений и навыков чтения и письма.	Thin, thick, this, that	Буквы-подружки th, артикли «a» и «the»	с.79	Аудио с.79	This is/are... That is/are ...	РТ с. 38
38	29.01	Тренировка навыков чтения. Ознакомление с <b>определённым артиклем.</b> Повторение и закрепление пройденного.	A/an the	артикли «a» и «the»	с.80	Аудио с.80-81		РТ с. 39
39	30.01	Откуда еда? Чаепитие в разных странах.	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken  I like (apples).		с.82	Аудио с.82	We get apples from a tree.  UK, China, Turkey, Russia  Do you like/drink tea?  Biscuits and milk, change places!	Учебник с.83
40	5.02	Введение буквосочетаний: <b>ea, ee.</b> Закрепление лексики по теме. Формирование умений и навыков чтения и письма.	A bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal	.	с.84	Аудио с.85	Yes, it is No, it isn't	Учебник с.85
41	6.02	Время пить чай!	biscuits cake chocolate candy		с.87		Do you like tea / coffee? Help yourself!	Учебник с.87
43	19.02	Storyland Мир сказки «Репка»	help friendship mouse granddaughter turnip giant		с.88	Аудио с.88		
44	20.02	Обобщающее повторение (модуль 6).			с.76-88		Does Frosty like (ice – cream)? Do	

							you like (ice-cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuck! I like (pizza)! Yummy!	
45	26.02	Проверь себя!			с.89	Аудио с.89		

**Модуль 7. My animals (4 часа)**

46	27.02	Животный мир. Что умеют делать животные (part 1)?	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse.  Actions: jump, climb, swim, fly, run.  I'm a (horse) and I can (jump).  It's a (bat). It can (fly).		с.90	Аудио с.90	What's this?  How many (cows)?  (Pip), (fly) like a (bat)!  What can (you) do? The (sheep) goes (baa)!  Look! Two (yellow cows)  This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!	РТ с.40
47	5.03	Что умеют делать животные? (part 2). Животные разных стран.	Australia, Peru, China, Russia  koala, llama, panda		с.91, 93		What can a (lion) do?  Can you (jump)?  It can (run).  Yes, I can. No, I can't.  A (green) (koala)..	РТ с.41-43
48	6.03	Обобщающее повторение (модуль 7).			с. 90-97	Аудио с.95	How many animals are there on the farm?  Willow says, jump!  Yes, I can. No, I can't.  This is my farm.  Look! A (horse)....	РТ с.44-45
49	12.03	Проверь себя!			с.103			Учебник с.98-99

**Модуль 8. My senses (15 часов)**

50	13.03	Мир вокруг нас. Формирование навыков чтения. Формирование коммуникативных навыков.	I like We play You jump	Утвердит ельные предложе ния в настояще м простом времени	с.100- 101		This is my farm.  Look! A green koala/	Учебник с.101
51	19.03	Storyland. Мир сказки «Репка»	grow big			Аудио с.102		Учебник с.103
52	20.03	Чувства и ощущения. День и ночь.	Senses: see, smell, hear, taste, touch.  snail, rabbit  (smell) the..  sun, moon, day, night, stars  It's day (night)!		с.104- 105	Аудио с.104	What can you (smell)?  Is it (day) or is it (night)? I can (see) with my (eyes)!  I can (see) a (snail)!  I can (smell) the.... but I can't	РТ с.46
53	2.04	Животные ночью. Что можно увидеть и узнать в разных странах?	I can see a (bat) at night.  I can see..  I can taste...  I can hear...		с.106	Аудио с.106	What can you see?  koala, snail, bat, mouse, lion  UK, Italy, Russia  Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. basil's cathedral, balalaika	РТ с.47
54	3.04	Что мы делаем днем и ночью. Формирование умений и навыков чтения. Формирование монологических и диалогических умений и навыков. Введение утв. предложений с гл. в 3 л. ед.ч наст. вр.	Ride a bike Swim Watch TV Go to school Sleep In Eat Read Live Write Well sea cold	буквы- подружки wr	с.106- 107	Аудио с.107	It's cold. It's a snowman.	РТ с. 48- 50
55	9.04	Введение новой буквы: Уу. Закрепление лексики	Night forest Magic friends	Буква Уу	с.109- 110	Аудио с.109		РТ с. 51

		по теме. Формирование умений и навыков чтения и письма.	Magic ball					
56	10.04	Что мы можем и не можем делать ночью Формирование коммуникативных навыков.	I can I can't		c.110			Учебник с.111
57	16.04	Как мы воспринимаем мир. Формирование умений и навыков чтения. Формирование монологических и диалогических умений и навыков.	Our feelings happy, silly, clever , Willy, Andy, Sandy	Множественное число	c.112	Аудио с.112		Учебник с.112
58	17.04	Обобщающее повторение	Day Night Can Can't See hear		c.100-112	Аудио с.113	(Alvin), what can you see?  Is it day or night?  It's (night).  I can see (the moon, the stars, a bat)	Учебник с.113-114
59	23.04	Моя страна – Россия Буква О, буквосочетание ng	Taste See Visit balalayka Moscow St. Petersburg The Red Square Tretyakov Gallery	Буква Оо, No it isn't  Буквы-подружки <b>ау</b> Буквы-подружки <b>ng</b>	c.115	Аудио с.115		РТ с.52-54
60	24.04	Storyland Мир сказки «Репка»	fall		c.117	Аудио с. 117-118		РТ с.55-57
61	30.04	Проверь себя!			c.119			РТ с.58-60
62	7.05	Время веселиться!	Season Greetings		c.120-122	Аудио с.122		Учебник с.123
63	14.05	Поздравляем маму	Mother's Day		c.124	Аудио с.124		РТ с.61-62
64	15.05	Мой алфавит	My Alphabet		c.126	Аудио с.126		РТ с.63-64
65-66	21.05-22.05	Обобщающее повторение модулей 1-8			C.4-126			

## V. Оценочные материалы

Способы определения результативности реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение

- открытое занятие

**Формы** подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выполнение диагностических работ (промежуточная и итоговая аттестации)

**Диагностические материалы для определения результатов и качества обученности по дополнительной общеразвивающей программы  
«Английский с увлечением – первый шаг»**

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических работ из 6 заданий, по следующим аспектам: аудирование, чтение, письмо, говорение. Результаты оцениваются по трехбалльной системе:

- низкий уровень (Н);
- средний уровень (С);
- высокий уровень (В).

Диагностические работы:

- Промежуточная аттестация – **Приложение 1**
- Итоговая аттестация – **Приложение 2**

Для оценки используется таблицы, характеризующая уровни развитости критериев.

*Таблица 1*

**Критерии оценивания промежуточной диагностической работы**

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Аудирование	Понимание иноязычной речи на слух	1-15 баллов	<b>Низкий (1-5 баллов)</b> Низкий уровень понимания иноязычной речи на слух, обучающийся не способен выполнять просьбы, команды на английском языке; не способен правильно прочитать, перевести пройденную лексику, назвать и соотнести заглавные буквы с маленькими, произносить звуки и интонировать речь, а также использовать изученные речевые образцы.  <b>Средний (6-10 баллов)</b> Частичное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся не способен полностью выполнять просьбы, команды на английском языке; обучающийся смог прочитать пройденную лексику, не способен правильно произносить все звуки и интонировать речь, неполное составление элементарной диалогической и монологической речи, а также общение, частично используя изученные речевые образцы.  <b>Высокий (11-15 баллов)</b> Полное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся способен полностью выполнять просьбы, команды на английском языке; способен правильно произносить все звуки и интонировать речь, составление
Чтение	Чтение изученных слов		
Говорение	Общение, используя изученные речевые образцы		
Письмо	Написание букв английского алфавита		

			элементарной диалогической и монологической речи с незначительными ошибками, способен общаться, используя изученные речевые образцы.
--	--	--	--

Таблица 2

### Критерии оценивания итоговой диагностической работы

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Аудирование	Прослушать и выделить слова по заданию педагога	1-22 баллов	<b>Низкий (1-10 баллов)</b> Низкий уровень понимания иноязычной речи на слух, обучающийся не способен выполнять просьбы, команды на английском языке; не способен правильно прочитать, перевести пройденную лексику, произносить звуки и интонировать речь, а также использовать изученные речевые образцы.
Чтение			
Говорение			<b>Средний (11-18 баллов)</b> Частичное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся не способен полностью выполнять просьбы, команды на английском языке; обучающийся смог прочитать пройденную лексику, не способен правильно произносить все звуки и интонировать речь, неполное составление элементарной диалогической и монологической речи, а также общение, частично используя изученные речевые образцы.
Письмо			<b>Высокий (19 -22 баллов)</b> Хорошее понимание иноязычной речи на слух, обучающийся способен хорошо выполнять просьбы, команды на английском языке; способен правильно произносить все звуки и интонировать речь, составление элементарной диалогической и монологической речи с незначительными ошибками, способен общаться, используя изученные речевые образцы.
Чтение			
Говорение			

**Промежуточная диагностическая работа**

**1. Послушай учителя и напиши перевод английских слов.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

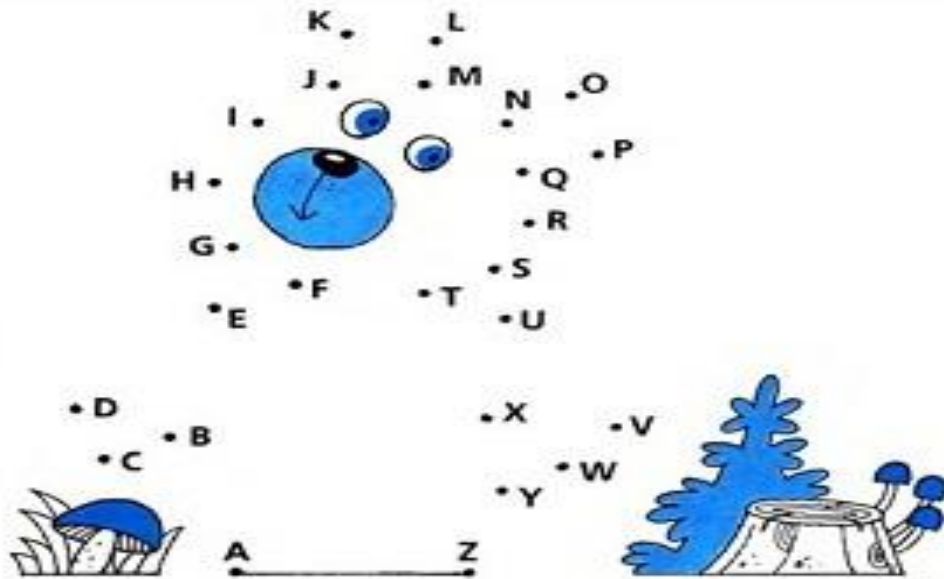
4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**2. Послушай учителя и раскрась картинку.**



**3. Соедини буквы алфавита и узнай животное.**



4. Соедини большие буквы с маленькими.

G F R W I H  
 P S a r f g A T  
 l d p

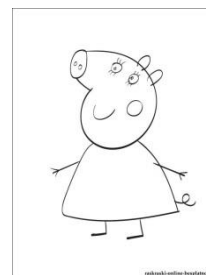
5. Найди букву, с которой начинается слово. Соедини букву с картинкой.

**B**

**P**

**D**

**C**



6. Какой звук передает буква? Обведи правильный вариант.

- 1) Mm [m] [n][p]
- 2) Bb [p][d][b]
- 3) Nn[t][n][m]
- 4) Ss[k][g][s]
- 5) Vv[v][j][w]
- 6) Jj[g][dʒ][b]
- 7) Cc[k][b][m]
- 8) Ww[v][z][w]
- 9) Gg[g][s][d]
- 10) Zz[n][l][z]

*Приложение 2*

### **Итоговая диагностическая работа**

**1. Прослушай и повтори песню (с. 57 № 7)**

**2. Соедини транскрипцию и слово**

Pen      Pencil    Hen      Bed      Seven

[sevn]    [pen]    [pensl]    [hen]    [bed]

**3. Подбери слово “This” или “That” к картинке**

THIS OR THAT  
COMPLETE THE SENTENCES

IS A CAR



IS A KITE



IS AN APPLE



IS A BALL



IS A BOOK



4. Вставь пропущенные буквы «ea» или «ee».

1. Gr\_\_\_n

2. a tr\_\_\_\_\_

3. a sw\_\_\_t

4. a s\_\_\_\_\_l

5. Соотнеси слово с картинкой



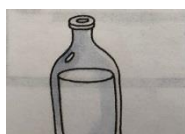
Snow

Rope

Tree

Nose

Milk

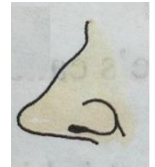
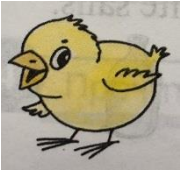


Fly

Chick

Bee

Ball



## 6.Прочитай.

- 1) Green tea and sweet candy.
- 2) Red cat in the cap.
- 3) Bat in the bag.
- 4) I like cake.





### Список литературы, используемой педагогом в своей работе:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
2. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
3. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
4. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под реакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2012
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1 .- М.:РОСМЭН, 2015
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.,Аудиокурс МР3 Английский для младших школьников. Часть 1.